

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:24:37  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ИТАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Ответственный за  
общепедагогический блок  
Огороднова О. В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Сазанова Т. В.  
Малярчук Н. Н.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки  
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности  
формы обучения очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Группа компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования по реализации компетенций (части компетенции):

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- понятийный аппарат в области педагогической физиологии и дефектологии;
- теорию о надёжности функциональных систем (П.К. Анохин), теорию адаптации (Р.М. Баевский и др.), закономерности роста, развития и созревания организма человека;
- культурно-историческая концепция Выготского Л.С.;
- базовые методики оценки физического развития и психофизиологического состояния, индивидуальные технологии здоровьесбережения;
- психолого-педагогическую характеристику детей, в том числе разных нозологических групп.

Умения:

- оперировать понятийным аппаратом в области педагогической физиологии и дефектологии в проекте.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Знания:

- особенности обучения детей разных нозологических групп.

Умения:

- организовывать процесс психолого-педагогической диагностики;
- проводить отбор методик оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогических технологий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

– психолого-педагогические технологии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

Умения:

– применять методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогические технологии по сопровождению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

Навыки:

В рамках Sjft-skills знания в области педагогической физиологии, дефектологии и инклюзии помогают сформировать такие общие ключевые и профессиональные навыки как (система оценивания сформированности навыков указана в дифференцированном зачете):

Базовые навыки развития эффективной коммуникации: все они социально-значимые.

– навыки формирования внешнего и профессионального имиджа; грамотная речь (устная и письменная) и хорошая дикция;

– навыки делового общения, устанавливать и поддерживать хорошие отношения с представителями всех целевых групп (родители, дети, коллеги, управление); создания, развития и ведения базы данных воспитанников;

– персональная эффективность: навыки широкой коммуникации, слушать, аргументировать, убеждать и договариваться; расставлять приоритеты и самостоятельно принимать решения; проявлять гибкость поведения и лидерские качества, хорошие аналитические и организаторские способности; предупреждать опасности и опасные формы поведения;

– навыки готовности к общению с субъектами образовательного процесса и социальной среды, в том числе с лицами, имеющими инвалидность, конкретные нозологические особенности, особые потребности;

– эффективное лидерство: умение работать в команде, компетентно общаться с клиентами любой категории, поддерживать положительную контактную и информационную среду, организовывать аудиторию для выполнения поставленных задач; согласованно работать в коллективе и в команде; мотивировать команду на достижение поставленных целей;

– строить профессиональное общение с субъектами образовательного процесса и социальной среды с учетом таких компонентов, таких как: ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-психологический, операционально-компетентностный, рефлексивно-стратегический.

Навыки self-менеджмента или управления собой и своим временем:

– управление собственным развитием, планирование и целеполагание; навыки поиска путей системного повышения профессионального уровня, разностороннего кругозора, реализации различных способов самообразования;

– тайм-менеджмент; принцип: Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;

– организации рефлексии, использование обратной связи;

– навык управление ситуацией, эмоциями, сохранения стабильности психологического состояния и настроения; стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях; способность эффективно решать проблемы;

– навыки творческого подхода к поиску способов выполнения поставленных задач; уверенность в себе; навыки планирования и участия на конкурсах, конференциях, презентациях, праздниках, разработки самостоятельного доклада, публичного выступления, методического материала и др. научных и творческих продуктов; определение целевой аудитории, позиционирование.

Навыки эффективного мышления и деятельности:

- системное, креативное, логическое, проектное, стратегическое мышления
- навыки проведения исследований, экспериментов, опытов, иных измерений, с последующей обработкой и анализом информации, написания научных статей и познавательных заметок;
- умение работать с программами Word, Excel, Power Point;
- навыки анализа информации с целью поиска путей к повышению профессионального уровня и самосовершенствования; быстро обучаться и запоминать новую информацию;
- навыки поиска и применения действующего законодательства и работы с основными правовыми базами (Гарант, Консультант +);
- навыки оперативного поиска информации в сети Интернет и ее критического отбора;
- работы с первичной документацией, оргтехникой; электронной почтой; составления отчетности; статистической обработки данных; внимательность к деталям, умение работать с большими объемами информации; навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности.

Организационно-управленческие и предпринимательские навыки: требуются для реализации в профессии

- ситуационное руководство и лидерство, планирование, мотивирование, постановка задач участникам образовательного процесса и коллективу, контроль реализации задач, наставничество;
- управление проектами, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения в Интернете, поиска идеи и путей ее реализации;
- навыки формирования и обустройства профессионального места и места для обучения воспитанников; навыки адаптации к новым коллективам, информационным системам и иным факторам среды;
- навыки разрешать конфликтные ситуации в рабочей среде и социуме; креативность, способность созидать положительное в окружающем пространстве, в т.ч. положительный имидж организации;
- социальная и профессиональная значимость: адаптивность, толерантность, внимательность к людям, умение поддерживать других, умение организовать и реализовать социально-значимые проекты, культурные, волонтерские, спортивные и другие, привлечь внимание к социальной проблеме.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
	час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по		–	–

Вид учебной работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет

Таблица 1.2

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
	час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>126</b>	<b>126</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1

## Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.	2	0	0	2
2	Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.	0	2	0	2
3	Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья	0	2	0	2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
4	Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	2	0	0	2
5	Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.	0	2	0	2
6	Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость».	0	2	0	2
7	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	2	0	0	2
8	Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.	0	2	0	2
9	Школьные трудности и факторы риска нарушений здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в школе.	0	2	0	2
10	Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.	2	0	0	2
11	Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.	0	2	0	2
12	Функциональное состояние как показатель школьных нагрузок	0	2	0	2
13	Проект «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
14	Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.	2	0	0	2
15	Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.	0	2	0	2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
16	Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.	0	2	0	2
17	Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.	2	0	0	2
18	Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП.	0	2	0	2
19	Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.	0	2	0	2
20	Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта. Нозологические формы у детей и подростков с ООП.	2	0	0	2
21	Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями ОДА.	0	2	0	2
22	Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.	0	2	0	2
23	Особенности становления учебных навыков у детей с ООП.	2	0	0	2
24	Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.	0	2	0	2
25	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	2	0	2
<b>Итого (ак.часов)</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

## Заочная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.	1	0	0	2
2	Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.	0	0,5	0	2
3	Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья	0	0,5	0	2
4	Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	1	0	0	2
5	Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.	0	0,5	0	2
6	Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость».	0	0,5	0	2
7	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	1	0	0	2
8	Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.	0	0,5	0	2
9	Школьные трудности и факторы риска нарушений здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в школе.	0	0,5	0	2
10	Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.	1	0	0	2
11	Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.	0	0,5	0	2
12	Функциональное состояние как показатель	0	0,5	0	2



№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
	школьных нагрузок				
13	Проект «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
14	Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.	1	0	0	2
15	Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.	0	0,5	0	2
16	Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.	0	0,5	0	2
17	Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.	1	0	0	2
18	Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП.	0	0,5	0	2
19	Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.	0	0,5	0	2
20	Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта. Нозологические формы у детей и подростков с ООП.	1	0	0	2
21	Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями ОДА.	0	1	0	2
22	Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.	0	1	0	2
23	Особенности становления учебных	1	0	0	2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
	навыков у детей с ООП.				
24	Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.	0	1	0	2
25	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	1	0	2
	<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

#### 4. Система оценивания.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета, набрав необходимое количество баллов при условии защиты проекта «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

- Гребнева Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н.Н. Гребнева; рец.: В.В. Колпаков, Г.В. Кухтерина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №239/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_239\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_239_UP_2013.pdf)>. (дата обращения: 06.10.2022).  
Режим доступа:  
[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_Arefeva\\_Bakieva\\_234\\_234\(1\)\\_234\(2\)\\_UMP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf)
- Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: <https://urait.ru/bcode/488766>>. (дата обращения: 06.10.2022).
- Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Возрастная анатомия, физиология и

школьная гигиена, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>>. (дата обращения: 06.10.2022).

4. Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; рец.: В.С. Соловьев, Е.М. Шаповалова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 220 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva\\_Arefeva\\_Bakieva\\_234\\_234\(1\)\\_234\(2\)\\_UMP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf) (дата обращения: 06.10.2022).

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
2. Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» <http://www.freebooks4doctors.com/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> Режим доступа: свободный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> Режим доступа: свободный.
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – URL: <http://www.intuit.ru/> Режим доступа: свободный.
6. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке – URL: <https://postnauka.ru/about/> Режим доступа: свободный.
7. Федеральные законы РФ – URL: <http://www.consultant.ru/> Режим доступа: свободный.
8. Государственные стандарты в РФ – URL: <http://zakon.kuban.ru/> Режим доступа: свободный.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/> defaultx.asp Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.