

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:08:28

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Черкасова И.И.

ПСИХОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

Начальное образование; дошкольное образование

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает основные педагогические категории: образовательный процесс, принципы воспитания, содержание воспитания, технологии, методы, формы и средства воспитания, содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

Умеет проектировать и организовывать воспитательные практики (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, в том числе инклюзивную.

Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.

Умеет осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Навыки:

Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

Владеет навыками проектирования отдельных компонентов образовательных программ – воспитательных практик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4 сем.
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6 сем.
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик	2	2	-	4
2	Направления и принципы воспитательной работы, виды современных	2	2	-	4

	воспитательных средств				
3	Психологические основы воспитательного процесса	2	4	-	6
4	Воспитательные практики нового поколения	2	4	-	6
5	Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей	2	4	-	6
6	Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии	2	2	-	4
7	Современные технологии воспитания. Игровые и шоу-технологии. Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха	2	14	-	16
8	Технология создания коллектива	2	2	-	4
9	Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся	2	2		4
	Итого (ак.часов)	18	36		54

Заочная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Воспитательные практики нового поколения	2			2
2	Психологические основы воспитательного процесса	2			2
3	Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей		2		2
4	Современные технологии воспитания. Игровые и шоу-технологии. Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода. Технология педагогической поддержки и создания	2			2

	ситуации успеха				
5	Технология создания коллектива		2		2
6	Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся		2		2
	Итого (ак.часов)	6	6		12

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме:

очная форма обучения: 4 семестр - зачет.

заочная форма обучения: 4 семестр - зачет.

Зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0661-3 (НОУ ВПО МПСИ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462738> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>

2. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания: монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова; вступит. сл. А.И. Рытова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1077741. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077741> – Режим доступа: по подписке.

3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

4. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с.— (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>

5.3 Электронные образовательные ресурсы:

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.