

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная

Злыгостев Олег Васильевич. Особенности физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта, форма обучения заочная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Особенности физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного возраста. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цель дисциплины:

Является интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

Повышая профессионализм будущих специалистов, преподаватели дошкольной педагогики ставят своей целью:

- формировать педагога-исследователя путем активного приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-методической работе;
- развивать у них творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- усилить их практическую подготовку при высоком ее теоретическом уровне.

### Задачи:

- Осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.
- Получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

Дисциплина ориентирует на воспитательно-образовательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую и оздоровительно-рекреативную виды профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1.Б Дисциплины (модули) базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения в школе предметов «Возрастная анатомия», «Здоровый образ жизни». Данный курс соотносится с дисциплинами, «Возрастная анатомия», «Здоровый образ жизни», «Физиология».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: способы определения особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека;</p> <p>Знает: способы самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессионально й деятельности</p> <p>Знает: способы реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта;</p> <p>Знает: способы проведения учебных занятий по физической культуре и организацию внеклассной физкультурно-спортивной работы;</p>

	Знает: способы применения средств и методов двигательной активности для коррекции состояния обучающихся.
	Умеет: определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, биохимические, психологические особенности с учетом пола и возраста; Умеет: воспитывать у учеников социально-личностных качеств; Умеет: использовать современные методики по определению антропометрических и психических особенностей обучающихся; Умеет: организовывать учебные занятия с детьми дошкольного и школьного возраста и организывает физкультурно- спортивную работу; Умеет: применять средства и методы двигательной деятельности с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

## 2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		19 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>час</b>		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Из них</b>		
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: конспектирование материала по особенностям физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного возраста вопросам 0-40 баллов, подготовка и защита доклада к практическому занятию – 0-10 баллов.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-100 баллов – зачтено.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста		10	10		
2.	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников		10	10		
3.	Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста		12	12		
	Итого (часов)		32	32		

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	<p><b>Занятие 1. Лекция. Тема: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Занятие 2. Практическое занятие</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как учебная дисциплина.</li> <li>2. Физическое воспитание как социальная система.</li> <li>3. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания в дошкольных учреждениях.</li> <li>4. Средства физического воспитания.</li> <li>5. Теоретическое обоснование задач физического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>6. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.</li> </ol>

		<p><b>Занятие 3. Практическое занятие</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач  2. Характеристика физических упражнений.  3. Биомеханические характеристики физических упражнений.  4. Классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной).  5. Классификация физических упражнений по структурному признаку  6. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.  7. Закономерности роста и физического развития детей.  8. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста  9. Базисные и вариативные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
2	<p>Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников</p>	<p><b>Занятие 4. Лекция.</b> Тема: Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников  <b>Занятие 5. Практическое занятие</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Основы обучения и развития детей дошкольного возраста  2. Принципы обучения детей движениям.  3. Методы обучения движениям. Последовательность обучения детей физическим упражнениям.  <b>Занятие 6. Практическое занятие</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка.  2. Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника  3. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств.  4. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям.  5. Диагностика и особенности развития физических качеств</p>
3	<p>Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Занятие 7. Практическое занятие</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Обучение детей строевым и общеразвивающим упражнениям.  2. Место гимнастики в системе физического воспитания детей.  3. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию; обучение детей ОРУ.  4. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метанье, равновесия. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.  5. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей  6. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей.</p>

		<p>7.Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи.</p> <p>8.Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.</p> <p>9.Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата</p> <p>10.Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка</p>
--	--	---

### **Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

Тематика примерных докладов при подготовке к практическим занятиям и защите докладов представлены в таблице 3 в практических занятиях, пример занятие №2.

#### **Занятие 2. Практическое занятие.**

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы**

Таблица 4

<b>№</b>	<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения</b>
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы) по вопросам практических занятий. Конспектирование материала по 1,2,3,4,5,6 вопросам. Подготовка доклада и выступления с презентацией по одному вопросу из каждого практического занятия.
2	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы) по вопросам практических занятий. Конспектирование материала по 1,2,3,4,5 вопросам. Подготовка доклада и выступления с презентацией по одному вопросу из каждого практического занятия.
3	Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы) по вопросам практических занятий. Конспектирование материала по 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 вопросам. Подготовка доклада и выступления с презентацией по одному вопросу из каждого практического занятия.

### **6.Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень контрольных работ и вопросов на диф.зачет..

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет дошкольной педагогики как науки. С какими науками связана теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
2. Здоровьесберегающее обучение как основа всего образовательного процесса в ДООУ.

3. Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики (народная педагогика, зарубежная, отечественная, передовой опыт).
4. Методологические и практические аспекты семейного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения.
5. Как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии.
6. Возможности оздоровительно-развивающей гимнастики в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
7. Особенности развития теории физического воспитания и развития ребенка в России.
8. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
9. Основные задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
10. Рекреативная физическая культура для детей дошкольного возраста.
11. Перечислите методы педагогических исследований в теории и методике физического воспитания и развития ребенка.
12. Применение музыкотерапии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
13. Особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
14. Кинезиологии на уроках физической культуры.
15. Критические периоды психофизического развития ребенка, охарактеризовать их.
16. Применение эстетотерапии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
17. Дать определение понятию «здоровье». Перечислить основные показатели (критерии здоровья, группы здоровья).
18. Основанные направления, задачи, средства физической культуры для дошкольников на современном этапе и их назначение.
19. Влияние ежедневных физических упражнений на воспитание нравственных и морально-волевых качеств (смелость, честность, дружелюбие) ребенка дошкольного возраста.
20. Характеристика физических упражнений. Определить понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
21. Влияние ежедневных физических упражнений на развитие физических качеств дошкольников.
22. Комплексный подход к решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Влияние физических упражнений на воздухе на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста.
24. Влияние ежедневных упражнений на воздухе на физическое развитие детей дошкольного возраста.
25. Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка.
26. Влияние ежедневных физических упражнений на состояние стопы (осанки) детей дошкольного возраста.
27. Отличительные черты педагогики оздоровления.
28. Роль ежедневных физических упражнений в повышении двигательной активности детей дошкольного возраста.
29. Влияние ежедневных физических упражнений на умственную работоспособность детей дошкольного возраста.
30. Физическая культура дошкольников в семье.



31. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй.
32. Система организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
33. Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста.
34. Особенности построения основных движений.
35. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников.
36. Эстетико-физическое воспитание детей дошкольного возраста.
37. Характеристика физиологического механизма, показателей правильности основных движений: метания, ползания, ходьбы, бега, прыжка.
38. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры.
39. Новые формы организации занятий физическими упражнениями.
40. Развитие физических качеств – одна из ведущих задач физического воспитания дошкольников.
41. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
42. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
43. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
44. Значение, особенности закаливания детей дошкольного возраста.
45. Методика организации закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста.
46. Закаливающие процедуры методами массажа и гимнастики.
47. Дать определение дошкольной гимнастики. Виды дошкольной гимнастики.
48. Общеразвивающие упражнения, их оздоровительный эффект, принципы подбора ОРУ.
49. Игра как ведущая деятельность ребенка.
50. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка. Роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка.
51. Классификация подвижных игр принятая в теории и методике физического воспитания и развития ребенка. Подвижные игры в разных возрастных группах.
52. Основные формы организации физического воспитания в ДОУ.
53. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
54. Реализация индивидуального подхода в обучении двигательному действию дошкольников разного уровня физической подготовленности.
55. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности.
56. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
57. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
58. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста.
59. Воспитатель – организатор здорового образа жизни.
60. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
61. Формирование полоролевого поведения дошкольников в процесс занятия физическими упражнениями.
62. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей средствами физической культуры.
63. Комплексная готовность детей к обучению в школе.
64. Диагностика комплексной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

65. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и контроль за ее организацией. Виды планирования.

66. Формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием дошкольников.

67. Оборудование и эффективность его использования в различных формах физического воспитания дошкольников.

68. Модели дошкольного воспитания за рубежом.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: способы определения особенностей физкультурно- спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека Умеет: определять анатомо-морфологические , физиологические , биомеханические, биохимические , психологические особенности с учетом пола и возраста	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, диф.зачет	Качество знаний. Качество подготовки к практическим занятиям
	Знает: способы самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессионально й деятельности Умеет:воспитывать у учеников социально-личностных качеств	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, диф.зачет	Качество знаний. Качество подготовки к практическим занятиям.
	Знает:способы реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта Умеет: использовать современные методики по определению антропометрических и психических особенностей обучающихся	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, диф.зачет	Качество знаний. Качество подготовки к практическим занятиям.
	Знает:способы проведения учебных занятий по физической культуре и организацию внеклассной физкультурно- спортивной работы Умеет:организовывать учебные занятия с детьми дошкольного и школьного возраста и организывает физкультурно- спортивную работу	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, диф.зачет	Качество знаний. Качество подготовки к практическим занятиям.
	Знает: способы применения средств и методов двигательной активности для коррекции состояния обучающихся Умеет:применять средства и методы двигательной деятельности с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, диф.зачет.	Качество знаний. Качество подготовки к практическим занятиям.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1.Основная литература

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000.- 262 с.

3. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Голубев, М.В. Лещенко, С.В. Голубев. – М.: Издательский центр «Академия». 2000.- 198 с.

4. Гусева Т.А. «Вырастай-ка!» Гармоническая спортивная игровая гимнастика: Учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов, колледжей и руков. физического воспитания дошкольных учреждений.- Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2004. – 214 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», - 2001. – 400 с.
7. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002. – 143 с.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 414 с.
9. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 300 с.
10. Нижегородцева, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 400 с.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.:Мозаика-Синтез, 2000.- 255 с.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К. Суловой, Л.В. Поздняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.- 80 с.
14. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 343 с.
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 368 с.
16. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 91 с.
17. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001.- 400 с.
18. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.

## **7.2.Дополнительная литература:**

1. Голиков Н.А. Школа здоровья (из опыта начальной школы валеологической направленности) –Тюмень; Издательство «Вектор Бук»,-2000.- 248 с.
2. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.
3. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. – СПб.: Речь, 2002. – 135 с.
4. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 320 с.

5. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. / Авторы-составители Антонов Ю.Е, Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2000. – 88 с.
6. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.В. Лыкова, Л.М. Волобуева, под ред. С.Ф. Егорова. М.: Издат. Центр «Академия», 1999.-
7. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
8. Кольцова М.М. Медлительные дети. – СПб.: Речь, 2003. – 94 с.
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с.
10. Лях В.И. Мой друг – физкультура: Учебник для уч-ся 1-4 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
11. Макаров В.В.э Психология каждого дня и всей жизни. М.: ПЕР СЭ; Профессиональная психотерапевтическая лига, 2001. – 191 с.
12. Назарова Л.Д. Фольклорная арт-терапия – СПб.: «Речь», 2002. – 240 с.
13. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
14. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: «Речь», 2003. – 152 с.
15. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
17. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Науч. Рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
18. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации, домашние задания. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
19. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений: В 3 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации. – 320 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрены

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual

Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа);
- Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.
- Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.
- Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.
- Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.