

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Экономика и управление
Форма обучения очная

Казанцев И.А. Основы профессиональной лексики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы профессиональной лексики. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс ставит **целью** раскрыть сущность формирования, применения и трансформации из одного языка в другой профессиональных терминов из области экономики и управления; способствовать формированию у будущего преподавателя профессиональных знаний в области лексикологии, навыков проведения научных исследований с корректным использованием профессиональной лексики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- рассмотреть основы профессиональной лексики и ключевые понятия в области лексикологии;
- изучить лексические особенности формирования профессиональных терминов в русском и английском языках;
- исследовать соотношение между профессиональными экономическими и управленческими терминами в русском и английском языках;
- освоить навык создания дефиниций профессиональных терминов для глоссария;
- способствовать формированию навыков и умений трансформации профессиональной лексики из одного языка в другой;
- закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки применения профессиональной лексики в научном и профессиональном текстах.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессиональной лексики» относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы иностранного языка для трудоустройства и путешествия», «Практикум профессиональной коммуникации на иностранном языке», «Основы речевого этикета иностранного языка».

Дисциплина «Основы профессиональной лексики» является базой для изучения таких дисциплин как «Документооборот и корреспонденция на иностранном языке», «Практический курс перевода профессиональной литературы».

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет: строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя

	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Умеет: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
		14	
Общая трудоёмкость зач. ед час.	5	5	
	180	180	
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	64	64	
Лекции	32	32	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	0-80
2.	Устный ответ	0-20	-
3.	Реферат	0-30	0-20
5.	Глоссарий	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие профессиональной лексики: термины и профессионализмы	30	4	4		
2.	Понятийные и терминологические особенности русского и английского языков	20	4	4		
3.	Экономическая лексика русского и английского языков	20	4	4		
4.	Управленческая лексика русского и английского языков	30	4	4		
5.	Определение профессиональных понятий	20	4	4		
6.	Трансформация профессиональной лексики из одного языка в другой: буквальный перевод, поиск наиболее точного соответствия, описательный перевод	20	4	4		
7.	Лексические основы	20	4	4		

	научного стиля					
8.	Лексические основы профессионального текста	20	4	4		
	ИТОГО (часов)	0180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№	Тема лекционного занятия	Содержание
1.	Понятие профессиональной лексики: термины и профессионализмы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение профессиональной лексики • Определение понятий «термин» и «профессионализм» • Отличие профессионального термина от профессионализма
2.	Понятийные и терминологические особенности русского и английского языков	<ul style="list-style-type: none"> • Лексические особенности формирования профессиональных терминов в русском языке: правила образования, использование аббревиатур, международные термины • Лексические особенности формирования профессиональных терминов в английском языке: правила образования, нормы формирования словосочетаний, использование аббревиатур, международные термины
3.	Экономическая лексика русского и английского языков	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные экономические термины в русском и английском языках • Несоответствие понятийного и терминологического аппарата в русском и английском языках • Заимствования из древнегреческого и латинского языков в профессиональной экономической лексике
4.	Управленческая лексика русского и английского языков	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные управленческие термины в русском и английском языках • Несоответствие понятийного и терминологического аппарата в русском и английском языках • Заимствования из древнегреческого и латинского языков в профессиональной управленческой лексике
5.	Определение профессиональных понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Различие «термина» и «понятия» в профессиональной лексике • Определение профессиональных терминов как основа профессиональной лексики • Глоссарий в научном исследовании и профессиональном тексте как важный структурный элемент
6.	Трансформация профессиональной лексики из одного языка в другой:	<ul style="list-style-type: none"> • Основы трансформации профессиональной лексики из одного языка в другой

	буквальный перевод, поиск наиболее точного соответствия, описательный перевод	<ul style="list-style-type: none"> • Буквальный перевод терминов • Поиск наиболее точного соответствия термина в языке перевода • Описательный перевод терминов • Ошибки при трансформации терминов из одного языка в другой
7.	Лексические основы научного стиля	<ul style="list-style-type: none"> • Научный стиль и его лексические особенности • Шаблонные фразы для создания научного текста • Использование научной лексики как важнейший фактор научного стиля
8.	Лексические основы профессионального текста	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный текст и его лексические особенности • Лексические элементы профессионального текста

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Понятие профессиональной лексики: термины и профессионализмы»

План занятия

1. Дать определение профессиональной лексике как феномену.
2. Дать определение понятий «термин» и «профессионализм», указать их различие.
3. Создать глоссарий с определением изученных понятий на русском и английском языках.

Практическое занятие № 2

Тема: «Понятийные и терминологические особенности русского, английского и немецкого языков»

План занятия

1. Проанализировать лексические особенности формирования профессиональных терминов в русском и английском языках.
2. Изучить основные способы формирования терминов: словообразование, нормы формирования словосочетаний и составных слов, использование аббревиатур и международных терминов.
3. Создать глоссарий с примерами образования понятий в русском и английском языках.

Практическое занятие № 3

Тема: «Экономическая лексика русского и английского языков»

План занятия

1. Профессиональные экономические термины в русском и английском языках и их соотношение.
2. Заимствования из древнегреческого и латинского языков в профессиональной экономической лексике.
3. Создать глоссарий основных экономических терминов на русском и английском языках.

Практическое занятие № 4

Тема: «Управленческая лексика русского и английского языков»

План занятия

1. Профессиональные управленческие термины в русском и английском языках и их соотношение.
2. Заимствования из древнегреческого и латинского языков в профессиональной управленческой лексике.
3. Создать глоссарий основных управленческих терминов на русском и английском языках.

Практическое занятие № 5

Тема: «Определение профессиональных понятий»

План занятия

1. Определить разницу между словами «термин» и «понятие» в профессиональной лексике.
2. Изучить нормы и правила создания определений профессиональных терминов: краткость, точность, непротиворечивость.
3. Создать глоссарий основных профессиональных терминов на русском и английском языках для выпускной квалификационной работы.

Практическое занятие № 6

Тема: «Трансформация профессиональной лексики из одного языка в другой: буквальный перевод, поиск наиболее точного соответствия, описательный перевод»

План занятия

1. Изучить основные способы трансформации профессиональной лексики из одного языка в другой: буквальный перевод терминов, поиск наиболее точного соответствия термина в языке перевода, описательный перевод терминов.
2. Рассмотреть основные ошибки при трансформации терминов из одного языка в другой.
3. Создать глоссарий основных профессиональных терминов на русском и английском языках для выпускной квалификационной работы при помощи различных способов трансформации.

Практическое занятие № 7

Тема: «Лексические основы научного стиля»

План занятия

1. Изучить научный стиль и его лексические особенности.
2. Рассмотреть самые распространенные шаблонные фразы для создания научного текста.
3. Создать глоссарий основных шаблонных фраз для научного текста на русском и английском языках.

Практическое занятие № 8

Тема: «Лексические основы профессионального текста»

План занятия

1. Изучить понятие «профессиональный текст» и его лексические особенности.
2. Проанализировать лексические элементы профессионального текста.
3. Создать глоссарий основных шаблонных фраз для профессионального текста на русском и английском языках.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерные темы для рефератов:

1. Профессиональная лексика в сфере обучения экономике и управлению: основные понятия и тенденции.
2. Лексические особенности формирования профессиональных терминов в русском языке: правила образования, использование аббревиатур, международные термины.
3. Лексические особенности формирования профессиональных терминов в английском языке: правила образования, нормы формирования словосочетаний, использование аббревиатур, международные термины.
4. Примеры несоответствия понятийного и терминологического аппарата в русском и английском языках: «ложные друзья переводчика».
5. Древнегреческие и латинские основы в профессиональной экономической и управленческой лексике.
6. Глоссарий в научном исследовании и профессиональном тексте как важный структурный элемент.
7. Основы трансформации профессиональной лексики из одного языка в другой: буквальный перевод терминов, поиск наиболее точного соответствия термина в языке перевода, описательный перевод терминов.
8. Лексические особенности научного стиля: использование шаблонных фразы и оборотов.
9. Лексические элементы профессионального текста.

3. Глоссарий.

Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.

Глоссарий должен включать в себя:

- термин на русском языке с определением;
- термин на английском языке с определением.

Критерии оценки качества глоссария:

- количество профессиональных терминов;
- точность определений;
- корректность ссылок на источники.

Глоссарий (образец)

1 Образование:

- а) Образование — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок,

функций, опыта деятельности и компетенций (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование>);

- b) Education is the process of facilitating learning, or the acquisition of knowledge, skills, values, morals, beliefs, and habits. Educational methods include teaching, training, storytelling, discussion and directed research (<https://en.wikipedia.org/wiki/Education>);

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие профессиональной лексики: термины и профессионализмы	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с определением. <p>Критерии оценки качества глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений; • корректность ссылок на источники.
2.	<p>Понятийные и терминологические особенности русского и английского языков</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с

		<p>определением.</p> <p>Критерии оценки качества глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений; • корректность ссылок на источники.
3.	<p>Экономическая лексика русского и английского языков</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с определением. <p>Критерии оценки качества глоссария:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений; • корректность ссылок на источники.
4.	<p>Управленческая лексика русского и английского языков</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с определением. <p>Критерии оценки качества глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений;

		<ul style="list-style-type: none"> • корректность ссылок на источники.
5.	Определение профессиональных понятий	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с определением. <p>Критерии оценки качества глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений; • корректность ссылок на источники.
6.	Трансформация	<i>Реферат.</i>

	<p>профессиональной лексики из одного языка в другой: буквальный перевод, поиск наиболее точного соответствия, описательный перевод</p>	<p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с определением. <p>Критерии оценки качества глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений; • корректность ссылок на источники.
7.	Лексические основы научного стиля	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии</p>

		<p>реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с определением. <p>Критерии оценки качества глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений; • корректность ссылок на источники.
8.	Лексические основы профессионального текста	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий,</p>

		<p>формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Глоссарий.</i></p> <p>Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.</p> <p>Глоссарий должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термин на русском языке с определением; • термин на английском языке с определением. <p>Критерии оценки качества глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество профессиональных терминов; • точность определений; • корректность ссылок на источники.
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение профессиональной лексики.
2. Дайте определение понятий «термин» и «профессионализм».

3. Объясните отличие профессионального термина от профессионализма.
4. Объясните лексические особенности формирования профессиональных терминов в русском языке: правила образования, использование аббревиатур, международные термины.
5. Объясните лексические особенности формирования профессиональных терминов в английском языке: правила образования, нормы формирования словосочетаний, использование аббревиатур, международные термины.
6. Укажите особенности профессиональной экономической терминологии в русском и английском языках.
7. Объясните и приведите примеры несоответствия понятийного и терминологического аппарата в русском и английском языках.
8. Приведите примеры заимствований из древнегреческого и латинского языков в профессиональной экономической лексике.
9. Укажите особенности профессиональной управленческой терминологии в русском и английском языках.
10. Объясните и приведите примеры несоответствия понятийного и терминологического аппарата в русском и английском языках.
11. Приведите примеры заимствований из древнегреческого и латинского языков в профессиональной управленческой лексике
12. Объясните различие между словами «термин» и «понятие» в профессиональной лексике.
13. Дайте определение профессиональных терминов как основы профессиональной лексики.
14. Объясните роль глоссария в научном исследовании и профессиональном тексте.
15. Изложите основы трансформации профессиональной лексики из одного языка в другой.
16. Объясните и приведите примеры буквального перевода терминов.
17. Объясните и приведите примеры поиска наиболее точного соответствия термина в языке перевода.
18. Объясните и приведите примеры описательного перевода терминов.
19. Приведите примеры ошибок при трансформации терминов из одного языка в другой.
20. Дайте определение научного стиля и его лексических особенностей.
21. Приведите примеры шаблонных фраз для создания научного текста.
22. Приведите примеры использования научной лексики в научном стиле.
23. Дайте определение профессиональному тексту и его лексическим особенностям.
24. Объясните и приведите примеры лексических элементов профессионального текста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической	Работа на семинаре Реферат Глоссарий	1. Знает основные термины в области экономики и управления на русском и английском

	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>деятельности, на иностранном языке</p> <p>Умеет: строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)</p>	<p>языках.</p> <p>2. Демонстрирует навыки использования профессиональных терминов.</p> <p>3. Умеет на практике корректно применять профессиональную лексику.</p> <p>4. Знает нормы научного и профессионального стиля.</p> <p>5. Демонстрирует навыки создавать научный и профессиональный текст на русском и иностранных языках.</p> <p>6. Умеет на практике создавать научные тексты и деловые письма по профессиональной тематике.</p> <p>7. Знает основные способы поиска профессиональной терминологии.</p> <p>8. Демонстрирует навыки создания глоссария.</p> <p>9. Умеет на практике создавать глоссарий профессиональных терминов и определений к ним.</p> <p>10. Знает основные способы поиска профессиональной терминологии с применением ИКТ-технологий.</p>
--	--	--	---

				<p>11. Демонстрирует навыки работы с интернет ресурсами и базами данных.</p> <p>12. Умеет на практике находить профессиональные термины в авторитетных источниках с помощью ИКТ-технологий.</p> <p>13. Знает основные нормы научной аргументации.</p> <p>14. Демонстрирует навыки ведения дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>15. Умеет на практике объяснять и аргументированно доказывать свою позицию в сфере профессиональной деятельности.</p>
2.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом	Работа на семинаре Реферат Глоссарий	<p>1. Знает основные педагогические подходы к профессиональной деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки проведения уроков на высоком современном уровне.</p> <p>3. Умеет на практике планировать и проводить уроки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p>4. Знает основные</p>

		<p>гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>		<p>формы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Демонстрирует навыки организации различных форм внеурочной деятельности.</p> <p>6. Умеет на практике реализовать различные формы внеурочной деятельности.</p> <p>7. Знает основные особенности особенности социокультурной среды региона.</p> <p>8. Демонстрирует навыки вовлечения учащихся в формирование социокультурной среды.</p> <p>9. Умеет на практике реализовать вовлечение учащихся в формирование социокультурной среды для решения проблем региона.</p>
3.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает: основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>Умеет: разрабатывать и</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Глоссарий</p>	<p>1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки разработки и</p>

		<p>реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>реализации учебных дисциплин различного уровня и направленности.</p> <p>3. Умеет на практике реализовать профессиональную деятельность на высоком методическом уровне.</p> <p>4. Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Дмитренко, Н. А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров: учебное пособие / Н. А. Дмитренко, Т. А. Грехова; под редакцией Н. А. Дмитренко. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. – 133 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65785.html>

7.2. Дополнительная литература:

Шиповская, А. А. Английский для экономистов: учебное пособие / А. А. Шиповская. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 533 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86290.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.