

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСНОВЫ ГУВЕРНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Файзуллина Г.Ч. Основы гувернерской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Основы гувернерской деятельности* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Файзуллина Г.Ч., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества как социально-педагогического явления. Программа по курсу «Основы гувернерской деятельности» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о развитии гувернерства и домашнего наставничества как исторического и образовательного процесса;
- формировать систему знаний о содержании и методике работы в условиях домашнего обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: способствует формированию у студентов комплексных знаний в области организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества как социально-педагогического явления.

Для освоения дисциплины «Основы гувернерской деятельности» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность педагога».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы гувернерской деятельности», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Технологии взаимодействия с ребенком», «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.
---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		I
Общая трудоёмкость	5	5
зач. ед.	180	180
час.		
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-16
4.	Реферат	0-16
4.	Устный ответ	0-48
5.	Самостоятельная работа	0-20
Итого:		100

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием рефератов, оценки устных ответов, запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие губернёрства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления.	10	6	4	-	-
2.	Домашнее воспитание в семьях разных	14	6	8	-	-

	социальных сословий.					
3.	Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в современных условиях.	8	4	4	-	-
4.	Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения.	14	8	6	-	-
5.	Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.	18	8	10	-	-
	Итого	64	32	32		

4.2. Планы семинарских занятий

Тема 1-2: Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления

- Вопросы целостности образовательного процесса и индивидуально-творческого характера педагогической деятельности в условиях семьи в трудах Л.П. Буевой, П.С Гуревич и др.
- Проблема домашнего дошкольного образования, профессионального и социально-правового статуса гувернера в трудах А.Н. Ганичевой, Е.Ю. Ивановой, С.В. Куприянова.
- Исторический аспект становления гувернерства в России и за рубежом (В.К. Гарданов, Е.В. Марковичева, О.Ю. Солодянкина, С.В. Трошина). Различные подходы к толкованию понятия «гувернер».
- Гувернерство в России 17-19 вв., функции гувернера.
- Отношение общества к гувернерству в советское время.

Тема 3-6: Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий

- Особенности взаимодействия с ребенком в рамках семейной и домашней педагогики.
- Семейная педагогика как наука о воспитании в семье.
- Домашняя педагогика как теория и практика целенаправленной образовательной деятельности по всестороннему развитию ребенка.
- К.Д. Ушинский о воспитании в семье; идея народности К.Д. Ушинского; народная культура и родной язык как средство воспитания личности.
- Воспитание крестьянских детей в семье. Физическое воспитание ребенка как основополагающая задача воспитания в крестьянской семье. Умственное и духовное развитие крестьянских детей.
- Образование детей в богатых семьях. «Разумение самого себя» как основное средство умственного воспитания княжеских детей. Военная направленность домашнего воспитания. Подготовка детей к военной и гражданской карьере в дворянских семьях.
- Система домашнего образования 19 в. Специальная подготовка гувернеров. Приемы, методы, формы организации домашнего обучения.

Тема 7-8: Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в современных условиях

- Закон «Об образовании РФ» о праве выбора форм образования. Факторы, влияющие на отказ от услуг ДОО.

- Сравнительный анализ деятельности гувернера и домашнего наставника с деятельностью педагога ДОО.
- Психологические особенности профессии гувернера.
- Инвариантные и варианты виды деятельности гувернера.
- Этапы работы гувернера в семье. Характеристика этапов.

Тема 9-11: Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения

- Методика элементарного обучения Л.Н. Толстого.
- К.Д. Ушинский о содержании надомного обучения.
- Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович о домашнем воспитании.
- Педагогическая система Е.И. Тихеевой.
- Идеи свободного воспитания Е.А. Флериной.
- С.В. Куприянов о современном гувернерстве.
- Функции гувернерства в современных условиях.
- Принципы организации домашнего обучения и воспитания дошкольников.
- Методы и приемы домашнего обучения и воспитания дошкольников.
- Средства домашнего обучения и воспитания дошкольников.
- Виды занятий при организации домашнего и обучения дошкольников.

Тема 12-16: Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения

- Гармоничное развитие ребенка-дошкольника в условиях домашнего обучения.
- Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации.
- Деятельность гувернера по физическому воспитанию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации, обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста.
- Деятельность гувернёра по эстетическому воспитанию дошкольников: задачи, методы, средства, формы организации
- Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи.
- Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности ребенка-дошкольника.
- Сопровождение гувернёром семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- Подготовка ребенка-дошкольника к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе.
- Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье.

4.3. Образцы средств для проведения текущего контроля Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

1. Перечислите ученых, которые разрабатывали различные аспекты развития гувернерства, наставничества, тьюторства.
2. Составьте список литературы, отражающий развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в контексте исторического образовательного процесса. Заполните таблицу.

Автор, название	Выходные данные	Основные рассматриваемые вопросы	Аннотация

3. Как охарактеризован гувернер в энциклопедической и справочной литературе?
4. Как развивалось тьюторское сопровождение за рубежом?

5. Сформулируйте задачи, которые исторически должен был реализовать домашний наставник.

Задание №2

1. Используя пособие «Гувернерство» (авт. Т.В. Тимохина, 2020 г.) и дополнительную литературу, сделайте сравнительный анализ семейной и домашней педагогики. Заполните таблицу.

Показатель	Семейная педагогика	Домашняя педагогика
Объект воздействия		
Цели		
Задачи		
<i>Добавить свои показатели</i>		

2. Выделите основные цели и задачи воспитания:
- крестьянских детей
 - дворянских детей
 - детей «правлящей верхушки» государства.
3. Изучите русское литературно-педагогическое произведение «Юности честное зерцало» и ответьте на вопросы:
- какие «показания к житейскому обхождению» даны в книге;
 - что считалось неприличным в поступках ребенка;
 - какие из представленных положительных качеств ребенка могли сформировать гувернеры, родители.

Задание №3

Проведите опрос среди родителей детей дошкольного возраста. По его результатам перечислите в порядке убывания причины, по которым они могли бы привлечь к обучению и воспитанию ребенка домашнего наставника.

Задание №4

1. Проанализируйте одну из программ дошкольного образования (на выбор).
Критерии анализа:

- адекватность поставленных целей и задач;
 - полнота;
 - последовательность;
 - преемственность;
 - возможность использовать при домашнем обучении.
2. На основе проанализированной программы разработайте задание для ребенка дошкольного возраста, подготовьтесь к его презентации.

Задание №5

1. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте вклад в развитие домашнего обучения в России Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А.Флериной, Б.И. Хачапуридзе, М.Х. Свентицкой. Разработайте реферат и подготовьтесь к его защите.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Развитие губернёрства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Развитие губернёрства, наставничества, тьюторства в современных условиях.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. Губернёрство как социально-педагогическое явление.
2. Проблема сопровождения семьи в обучении и воспитании дошкольников в трудах А.Н. Ганичевой, Е.Ю. Ивановой и С.В. Куприянова.
3. Развитие губернёрства за рубежом в контексте исторического и образовательного процесса.
4. Развитие губернёрства в России в контексте исторического и образовательного процесса.
5. Толкование понятия «губернёр» в словарях и энциклопедиях.
6. Цели и задачи воспитания в семье в историческом контексте.
7. Губернёрство как форма домашнего образования в 18 веке.
8. Развитие губернёрства в 19 веке.
9. Основные цели и задачи воспитания крестьянских детей в семье.

10. «Разумение самого себя» как основное средство умственного воспитания княжеских детей. Подготовка детей к военной и гражданской карьере в дворянских семьях.
11. Психологические особенности профессии гувернера.
12. Инвариантные и варианты виды деятельности гувернера.
13. Этапы работы гувернера в семье. Характеристика этапов.
14. Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения (на примере взглядов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. – на выбор студента).
15. Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации.
16. Деятельность гувернера по физическому воспитанию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации, обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста.
17. Деятельность гувернёра по эстетическому воспитанию дошкольников: задачи, методы, средства, формы организации
18. Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи.
19. Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности ребенка-дошкольника.
20. Сопровождение гувернёром семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
21. Подготовка ребенка-дошкольника к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе.
22. Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа.	Знает содержание, специфику и формы организации гувернерской деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет проектировать

	обучающихся.	Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.		и реализовывать образовательную деятельность при домашнем обучении и воспитании детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
--	--------------	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405>

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0561-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

2. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О.В. Козачек, С.Б. Спиридонова, В.В. Спицына. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 240 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 303 на 24 посадочных мест, с **компьютерным классом** на 15 мест, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.