

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
(филиала)

Шитиков П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Шитикова М.Н.

ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

начальное образование; дошкольное образование

формы обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-1; ПК-1(Б)

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: Знает теоретические методы познания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

Знает методы и технологии обучения и диагностики.

Умения:

Умеет использовать теоретические методы познания для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач в деятельности педагога дошкольного образования.

Умеет отобрать методы логопедии и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.

Навыки:

Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

Владеет навыками применения специальных научных знаний в области логопедии.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1а
(очная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7 сем.
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		44	44
Лекции		14	14
Практические занятия		30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			10 сем.	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4	
	ак.ч.	144	144	
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		12	12	
Лекции		6	6	
Практические занятия		6	6	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам				
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2 а
(очная форма обучения)

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Теоретические основы дошкольной логопедии.	2	2		4
2	Этиология речевых нарушений.	2	4		6
3	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия).	2	4		6

4	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; фонастения, афония).	2	4		6
5	Нарушения темпо-ритмической стороны речи	2	4		6
6	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия).	2	4		6
7	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии, дисграфии, агрофии).	2	4		6
8	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		4		4
Итого (ак.часов)		0	0		0

Таблица 2 б
(заочная форма обучения)

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Теоретические основы дошкольной логопедии.	1			1
2	Этиология речевых нарушений.	1			1
3	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия).	1	1		2
4	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; фонастения, афония).	1	1		2
5	Нарушения темпо-ритмической стороны речи	1	1		2

6	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия).	1	1		2
7	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии, дисграфии, агрофии).		1		1
8	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		1		1
	Итого (ак.часов)	6	6		12

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета:

7 (ОФО), 10 (ЗФО) семестр - дифференцированный зачет,

дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225663>

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558718>

2. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. ISBN 978-5-16-106217-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943569>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.