

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСНОВЫ БРИТАНСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Экономика и управление

Форма обучения очная

Казанцев И.А. Основы британского и американского произношения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы британского и американского произношения. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Курс «**Основы британского и американского произношения**» направлен на совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи с учетом различий британского и американского вариантов английского языка. Основной **целью** курса является развитие способности к общению на английском языке с учетом различий его вариантов. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Основными задачами дисциплины являются:

- системное описание фонетических особенностей произносительных вариантов американского варианта английского языка в сопоставлении с британским по трем основным компонентам фонетического строя: звуковой состав, акцентная структура слова (словесное ударение) и интонация;
- выявление некоторых лексических и грамматических особенностей вариантов английского языка в сравнении с британским;
- ознакомление с фонетическими особенностями произносительных вариантов австралийского и канадского вариантов английского языка в сопоставлении с британским.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы британского и американского произношения**» относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы английского языка для трудоустройства и путешествия» и «Практикум профессиональной коммуникации на английском языке», «Практикум английского языка для межкультурного общения» и «Основы речевого этикета английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых работ, успешного прохождения производственной и других видов практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет: строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации
	Умеет: находить и использовать информацию о

	культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Умеет: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		14
Общая трудоёмкость зач. ед	5	5
час.	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-80
9.	Устный ответ	-	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические предпосылки возникновения	22	4	4		

	национальных вариантов английского языка: основные положения.					
2.	Британский вариант английского языка: произношение.	22	4	4		
3.	Американский вариант английского языка: произношение.	24	4	4		
4.	Интонация в британском и американском варианте английского языка.	22	4	4		
5.	Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка.	22	4	4		
6	Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта.	24	4	4		
7	Правописание в американском варианте английского языка.	22	4	4		
8	Канадский вариант английского языка.	22	4	4		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№	Тема лекционного занятия	Содержание
1	Исторические предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка: основные положения.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы истории английского языка • Локализация английских колоний • Языковые процессы в историческом измерении
2	Британский вариант английского языка: произношение.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила произношения классического британского • Основные диалекты британского английского: • Кокни • Брумми

		<ul style="list-style-type: none"> • West Country • East England (Восточная Англия) • Cheshire (Чешир) • Cornwall (Корнуолл) • Devonshire (Девоншир) • East Devonshire (Восточный Девоншир) • Dorset (Дорсет) • Norfolk (Норфолк) • Somerset (Сомерсет) • Sussex (Сассекс) • Westmorland (Уэстморленд) • North Wiltshire (Уилтшир) • Sheffield Yorkshire (Шеффилд)
3	Американский вариант английского произношение. языка:	<ul style="list-style-type: none"> • Правила произношения американского варианта английского языка • Основные варианты американского английского: • General American • Eastern American • Southern American
4	Интонация в британском и американском варианте английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • Значение интонации в смыслообразовании • Специфика британской интонации • Специфика британской интонации
5	Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • Значение словесного ударения • Специфика британского словесного ударения • Специфика американского словесного ударения
6	Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические явления как отражение развития языка • Специфика британской грамматики • Специфика американской грамматики
7	Правописание в американском варианте английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание как отражение фонетических процессов • Специфика британского правописания • Специфика американского правописания
8	Канадский вариант английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> • История Канады. • Значение английского языка в Канаде • Фонетические особенности канадского английского • Лексические особенности канадского английского

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Исторические предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка: основные положения».

План занятия

1. Этапы развития английского языка.

2. Роль колоний в развитии языка.
3. Национальные варианты английского языка.
4. Основные особенности развития языка.

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Британский вариант английского языка: произношение».

План занятия

1. Система гласных в британском английском языке.
2. Сочетания гласных в британском английском языке.
3. Система согласных в британском английском языке.
4. Сочетание согласных в британском английском языке.

Практическое занятие № 5-6

Тема: «Американский вариант английского языка: произношение».

План занятия

1. Система гласных в американском английском языке.
2. Сочетания гласных в американском английском языке.
3. Система согласных в американском английском языке.
4. Сочетание согласных в американском английском языке.

Практическое занятие № 7-8

Тема: «Интонация в британском и американском варианте английского языка».

План занятия

1. Значение интонации в коммуникативном процессе.
2. Особенности интонации в британском английском языке.
3. Особенности интонации в американском английском языке.

Практическое занятие № 9-10

Тема: «Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка».

План занятия

1. Значение словесного ударения.
2. Особенности словесного ударения в британском английском языке.
3. Особенности словесного ударения в американском английском языке.

Практическое занятие № 11-12

Тема: «Правописание в американском варианте английского языка».

План занятия

1. Значение правописания в развитии языка.
2. Особенности правописания в британском английском языке.
3. Особенности правописания в американском английском языке.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта.

План занятия

1. Роль грамматики в формировании нормы языка.
2. Особенности грамматики в британском английском языке.
3. Особенности грамматики в американском английском языке.

Практическое занятие № 15-16

Тема: «Канадский вариант английского языка».

План занятия

1. Английский язык в истории Канады.
2. Особенности произношения в канадском варианте английского языка.
3. Особенности лексики в канадском варианте английского языка.
4. Особенности лексики в канадском варианте английского языка.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1)выбор темы,
- 2)подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3)выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4)самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5)оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерные темы для рефератов:

1. Возникновение и развитие диалектов в Англии. Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта.
2. Особенности северных и южных диалектов современные диалекты Англии. Фонетические, лексические и грамматические особенности.
3. Проблема языкового стандарта. Языковая норма.
4. Языковая норма и литературный язык. Становление английского литературного языка.
5. Социальные и территориальные диалекты Великобритании. Общепринятый английский (RP).
6. Некодифицированные разновидности языка.
7. Кокни.
8. Английский язык в США. Особенности развития диалектов США.
9. Различия между Британским и Американским английским.
10. Особенности английского языка в Австралии, Канаде, ЮАР, Индии, Новой Зеландии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Исторические предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка: основные положения.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
2.	Британский вариант английского произношение.	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
3.	Американский вариант английского произношение.	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
4.	Интонация в британском и	1. Самостоятельное изучение темы,

	американском варианте английского языка.	<p>конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
5.	Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка.	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
6.	Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – качество подготовленной презентации.
7.	Правописание в американском варианте английского языка.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент

		<p>четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
8.	Канадский вариант английского языка.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Сравните национальные варианты английского языка.

2. Расскажите основные положения вариантов английского языка.
3. Американский вариант английского языка – основные положения.
4. Расскажите про американский вариант произношения.
5. Система согласных звуков в американском варианте.
6. Система гласных звуков в Общем (General) типе американского варианта.
7. Восточный тип произношения (Eastern American) в американском варианте английского языка.
8. Южный тип произношения (Southern American) в американском варианте английского языка.
9. Словесное ударение в американском варианте английского языка.
10. Интонация в американском варианте английского языка.
11. Правописание в американском варианте английского языка.
12. Лексические различия между американским и британским вариантами английского языка.
13. Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта.
14. Канадский вариант английского языка и его основные положения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке.</p> <p>Умеет: строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1).</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>1. Знает особенности британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>2. Умеет выстраивать коммуникацию в различных социальных и национальных группах с учетом различий американского вариантов английского языка</p> <p>3. Демонстрирует навык организации профессионально-педагогической</p>

				деятельности.
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации.</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>1. Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов в рамках межкультурной коммуникации с учетом различных норм английского произношения.</p> <p>2. Умеет понимать и извлекать информацию из всех форм речи, с учетом норм и вариантов английского произношения.</p> <p>3. Демонстрирует знание основных профессиональных терминов и понятий в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p>
3	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>1. Знает основные педагогические способы реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>2. Демонстрирует</p>

		<p>и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям)</p>		<p>навыки организации профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам на высоком современном уровне.</p> <p>3. Знает основные термины в области документооборота и корреспонденции на русском и английском языках.</p> <p>2. Демонстрирует навыки использования профессиональных терминов.</p> <p>3. Умеет на практике корректно применять профессиональную лексику.</p> <p>4. Знает нормы официально-делового функционального стиля.</p> <p>5. Демонстрирует навыки создавать документы и деловые письма на английском языке.</p> <p>6. Умеет на практике создавать документы деловые письма по профессиональной</p>
--	--	---	--	---

		подготовки).		<p>тематике.</p> <p>7. Знает основные способы поиска профессиональной терминологии.</p> <p>8. Демонстрирует навыки создания документов и деловых писем по профилю обучения.</p> <p>9. Умеет на практике создавать документы и деловые письма на английском языке.</p>
4.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает: основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин.</p> <p>3. Умеет на практике разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) на</p>

				<p>высоком методическом уровне.</p> <p>4. Знает основные электронные средства для сопровождения образовательного процесса.</p> <p>5. Демонстрирует навыки убеждения адресата в деловой переписке на профессиональные темы.</p> <p>6. Умеет на практике объяснять и аргументированно доказывать свою позицию в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. **Руженцева, Т. С.** Американский вариант английского языка: учебное пособие / Т. С. Руженцева. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10600.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. **Березина, С. С.** Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 69 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>
2. **Практическая фонетика английского языка.** Часть 1: практикум / составители Н. Л. Гончарова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83252.html>
3. **Щетинина, А. Т.** Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие / А. Т. Щетинина. – Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11267.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.