

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА
И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Цапцова Татьяна Николаевна. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/#>

1. Пояснительная записка

Курс значительно расширяет кругозор, способствует формированию навыков исследований будущего педагога, создает базу для изучения дисциплин естественнонаучного цикла и цикла безопасности жизнедеятельности.

Цель – формирование наиболее полного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, мерах предупреждения и защиты от них.

Задачи:

- способствовать формированию умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у студентов способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способствовать формированию готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Обязательных дисциплин в структуре учебного плана ОП.

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Гражданская оборона и медицина катастроф», а также для прохождения учебной и производственной практик, и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | УК-8.1.3.1 Знает основы организации безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | УК-8.1.Ф.1 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.2.3.1 Знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения; УК-8.2.3.2 Знает правила оказания первой помощи пострадавшим |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|--|
| ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. | ОПК-8.1.3.1 Знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ОПК-8.1.Ф.1 Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования. |

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 6,7. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа, из них 72 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 108 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| | | 6 семестр | 7 семестр |
| Общий объем зач. ед.час | 5/180 | 3/108 | 2/72 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 72 | 32 | 40 |
| Лекции | 36 | 16 | 20 |
| Практические занятия | 36 | 16 | 20 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 108 | 76 | 32 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Таблица 3 А

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|---|-------|--------|
|---|-------|--------|

| | | |
|---|----------|-------------------------|
| 1 | 91-100 | 5 (отлично) |
| 2 | 76-90 | 4 (хорошо) |
| 3 | 61-75 | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | менее 61 | 2 (неудовлетворительно) |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 Б

| № | Тема | Виды аудиторной работы (в час.) | | Итого аудиторных часов по теме | Итого количество баллов |
|----|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| | <i>6 семестр</i> | | всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| | Модуль 1 | | | | |
| 1. | Понятие опасной и ЧС природного характера. | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2. | Геофизические и геологические опасные природные явления. | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Метеорологические и гидрологические опасные природные явления. | 2 | 2 | 4 | 10 |
| | | 6 | 6 | 12 | 30 |
| | Модуль 2 | | | | |
| 4 | Природные пожары | 2 | 2 | 4 | 15 |
| 5 | Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и ЧС природного происхождения. | 2 | 2 | 4 | 15 |
| | | 4 | 4 | 8 | 30 |
| | Модуль 3 | | | | |
| 6 | Инфекционные заболевания людей | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 7 | Инфекционные заболевания человека и животных. | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 8 | Заболевания растений. | 2 | 2 | 4 | 10 |
| | | 6 | 6 | 12 | 40 |
| | Всего | 16 | 16 | 32 | 100 |
| | <i>7 семестр</i> | | | | |
| | Модуль 4 | | | | |
| 9 | Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 10 | Вредные и опасные факторы техносферы | 2 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 11 | Пожары и взрывы | 2 | 2 | 4 | 10 |
| | | 6 | 6 | 12 | 30 |
| | Модуль 5 | | | | |
| 12 | ЧС с выбросом АХОВ. Первая помощь при отравлениях АХОВ | 4 | 4 | 8 | 10 |
| 13 | Явление радиоактивности и аварии на РО | 4 | 4 | 8 | 10 |
| 14 | Транспортные аварии и катастрофы | 2 | 2 | 4 | 10 |
| | | 10 | 10 | 20 | 30 |
| | Модуль 6 | | | | |
| 15 | ЧС на гидродинамических объектах | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 16 | ЧС на коммунально- энергетических сетях | 2 | 2 | 4 | 20 |
| | | 4 | 4 | 8 | 40 |
| | Всего | 20 | 20 | 40 | 100 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам 6 семестр

Модуль 1

Общие понятия и определения, относящиеся к стихийным явлениям и классификации природных ЧС. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения. Извержения вулканов. Моретрясения. Цунами. Геологические опасные природные явления. Оползни, сели. Снежные лавины. Обвалы и осыпи. Абразия. Гидрологические опасные природные явления. Наводнения. Метеорологические опасные природные явления. Антициклон. Туман. Гром. Молния. Ураган. Буря. Смерч.

Модуль 2

Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и ЧС природного происхождения. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов и землетрясений и т.д. Меры по уменьшению потерь от оползней, селей, снежных лавин, наводнений, ударов молний. Природные пожары. Первая помощь при отравлении угарным газом, ожогах.

Модуль 3

Инфекционные заболевания людей. Грипп. Брюшной тиф. Холера. Туберкулез.

Инфекционные заболевания человека и животных. Сальмонеллез. Ботулизм. Сибирская язва. Столбняк. Клещевой энцефалит. Эпидемический сыпной тиф. Заболевания растений. Болезни картофеля, овощных культур, томатов. Болезни зерновых злаков, плодовых и ягодных культур.

7 семестр

Модуль 4

Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Классификация ЧС по масштабам и по объектовому признаку. Поражающие факторы ЧС: ионизирующее излучение, ударная волна, психоэмоциональное воздействие и др. Пожары и взрывы. Основные определения: пожар, горение, взрыв. Виды пожаров. Поражающие факторы пожара и взрыва. Классификация ПОО. Классификация ВВ. Действия населения во время пожара и при угрозе взрыва. Первая помощь при отравлении угарным газом и ожогах.

Модуль 5

ЧС с выбросом АХОВ. Первая помощь при отравлениях АХОВ. Классификация АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика некоторых АХОВ и оказание первой помощи при отравлении. Явление радиоактивности и аварии на РО. Открытие явления радиоактивности. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Аварии на радиационно опасных объектах.

Модуль 6

Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. ЧС на гидродинамических объектах. Водные ресурсы и водное хозяйство страны. Классификация гидродинамических сооружений. Аварии на гидротехнических сооружениях. Чрезвычайные ситуации на коммунально-энергетических сетях. Причины ЧС на объектах коммунального хозяйства: водоснабжения, канализации, газоснабжения, электроснабжения. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

Практические занятия

6 семестр

Практическое занятие 1

План

1. Явления, относящиеся к природным опасностям.
2. Общие закономерности ЧС природного происхождения.
3. Основные причины сохранения и углубления значительной природной опасности.
4. Классификация ЧС природного характера по локализации.
5. Классификация ЧС природного характера по механизму и природе происхождения.
6. Классификация ЧС природного характера по масштабу.
7. Очаг зарождения землетрясений
8. Шкалы интенсивности землетрясений
9. Причины землетрясений
10. Характеристика землетрясений и глубина очага
11. Локальные землетрясения
12. Защита от землетрясений

Практическое занятие 2

План

1. Наиболее известные в истории извержения вулканов
2. Классификация вулканов
3. Типы магматизма
4. Схема строения вулкана
5. Типы извержений вулканов
6. Причины вулканической деятельности
7. Типы полигенных вулканов
8. Географическое распределение вулканов
9. Меры по уменьшению потерь от извержений
10. Моретрясения
11. Механизм образования цунами
12. Характеристики цунами
13. Шкала интенсивности цунами
14. Предвестники цунами
15. Разрушительные последствия цунами

Практическое занятие 3

План

1. Схема строения оползневого склона
2. Причины возникновения оползней
3. Классификации оползней
4. Наблюдение за состоянием оползневого склона
5. Признаки зарождающегося оползня
6. Борьба с оползнями
7. Проведение защитных работ на оползневоопасном участке
8. Соблюдение безопасного режима (охранного и ограниченного) жизнедеятельности
9. Действие населения при угрозе схода оползня
10. Действие населения при угрозе схода оползня
11. Классификация селей
12. Условия, необходимые для возникновения селя
13. Причины формирования селей
14. Селевой бассейн
15. Типы селеобразования
16. Поражающие действия селевого потока
17. Способы борьбы с селями
18. Действие населения при угрозе схода селя

Практическое занятие 4

План

1. Общие сведения о снежных лавинах
2. Основные факторы лавинообразования
3. Классификация лавин по природе формирования и характеру движения
4. Классификация лавин по частоте схода
5. Характеристики лавин
6. Степени лавинной опасности
7. Признаки лавинной опасности
8. Способы защиты от лавин
9. Действие населения при угрозе схода снежных лавин
10. Общие сведения об обвалах
11. Общие сведения об обвалах
12. Поражающие факторы обвала
13. Классификация обвалов по объему
14. Осыпи
15. Действие населения при угрозе обвалов
16. Общие сведения об абразии
17. Абразионное развитие берега
18. Причины усиления абразии

Практическое занятие 5

План

1. Общие сведения о наводнениях
2. Классификации наводнений
3. Типы наводнений
4. Основные параметры водного режима реки
5. Защита от наводнений
6. Действие населения при угрозе наводнений
7. Основные источники айсбергов
8. Классификация абляции
9. Особенности абляции льдов

10. Шельфовый ледник росса
11. Газовая среда вокруг земли
12. Шкала Бофорта
13. Циклоны и антициклоны
14. Туманы
15. Град
16. Молния
17. Защита от молний
18. Ураганы, бури, смерчи, шторм
19. Космические угрозы: астероиды, солнечная радиация, фотобиологические процессы, излучения.

Практическое занятие 6

План

1. Виды лесных пожаров и их последствия
2. Причины лесных пожаров
3. Классы лесных пожаров
4. Тушение лесных пожаров
5. Основные причины возгорания торфяников
6. Борьба с торфяными пожарами
7. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
8. История и географическое распространение брюшного тифа
9. Этиология и эпидемиология брюшного тифа
10. Патогенез и клиника брюшного тифа
11. Профилактика брюшного тифа
12. История и географическое распространение холеры
13. Этиология холеры
14. Эпидемиология холеры
15. Патогенез и профилактика холеры

Практическое занятие 7

План

1. История и географическое распространение ботулизма
2. Этиология ботулизма
3. Эпидемиология и патогенез ботулизма
4. Профилактика ботулизма
5. История и географическое распространение столбняка
6. Этиология и эпидемиология столбняка
7. Профилактика столбняка
8. История и географическое распространение клещевого энцефалита
9. Этиология и эпидемиология клещевого энцефалита
10. Профилактика клещевого энцефалита
11. Этиология и профилактика туберкулеза
12. История вопроса и географическое распространение гриппа
13. Этиология гриппа
14. Профилактика гриппа
15. История вопроса и географическое распространение сальмонеллеза
16. Этиология и эпидемиология сальмонеллеза
17. Профилактика сальмонеллеза
18. История вопроса и географическое распространение сибирской язвы
19. Этиология и эпидемиология сибирской язвы

20. Патогенез и профилактика сибирской язвы

Практическое занятие 8

План

1. Этиология и проявления фитофтороза
2. Меры борьбы с фитофторозом
3. Этиология и проявления серебристой парши
4. Меры борьбы с серебристой паршой
5. Этиология и проявления килы
6. Меры борьбы с килой
7. Этиология проявления фомоза
8. Меры борьбы с фомозом
9. Этиология и проявления черной бактериальной пятнистости
10. Меры борьбы с черной бактериальной пятнистостью
11. Септориоз, или белая пятнистость
12. Пыльная головня пшеницы
13. Корневая гниль яровой пшеницы
14. Профилактика и меры борьбы с болезнями зерновых злаков
15. Цитоспороз яблони
16. Антракноз смородины и крыжовника
17. Мозаика малины
18. Белая пятнистость земляники
19. Профилактика и меры борьбы с болезнями плодовых и ягодных культур

7 семестр

Практическое занятие 9

План

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера».
2. Чем различаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?
3. В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»?
4. Назовите виды катастроф.
5. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций?
6. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
7. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС?
8. Назовите ЧС военно-политического характера.
9. Каковы основные причины возникновения ЧС в Российской Федерации?
10. Назовите пути снижения уровня аварийности в России.
11. По каким признакам классифицируются все ЧС?
12. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Практическое занятие 10,11

План

1. Поражающие факторы пожара.
2. Анализ причин пожаров в жилом секторе.
3. Анализ причин производственных пожаров.
4. Примеры крупных пожаров с анализом причин и количеством пострадавших.
5. Первая помощь при термических ожогах.
6. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения.

7. Поражающие факторы взрыва.
8. Анализ причин взрывов на производстве и в быту.
9. Правила поведения при угрозе взрыва.
10. Первая помощь пострадавшим при взрыве.

Задание 1. На основе полученной информации разработать памятку для школьников по профилактике пожаров.

Задание 2. Составить развёрнутый план выступления на родительском собрании на тему «Профилактика пожаров по вине детей».

Задание 3. Разработать макет стенда, посвящённого правилам поведения во время пожара.

Практическое занятие 12,13

План

1. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека.
2. Классификация АХОВ с учётом поступления в организм человека.
3. Классы токсичности веществ.
4. Примеры аварий с выбросом АХОВ.
5. Первая помощь при поражении АХОВ.
6. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие 14,15

План

1. История открытия радиоактивности.
2. Естественный радиационный фон.
3. Ионизирующее излучение.
4. Радиационно опасные объекты.
5. Поражающие факторы радиационных аварий.
6. Правила поведения при авариях с выбросом РВ.
7. Влияние ионизирующего излучения на организм.
8. Лучевая болезнь.
9. Первая помощь при лучевом поражении.
10. Примеры аварий с выбросом РВ.

Практическое занятие 16

План

1. Классификация транспортных аварий и катастроф.
2. Аварии на водном транспорте.
3. Аварии на железнодорожном транспорте.
4. Происшествия на воздушном транспорте.
5. Аварии в метро.
6. Аварии на автомобильном транспорте.
7. Виды травм и оказание первой помощи пострадавшим.

Практическое занятие 17

План

1. Гидродинамические объекты.
2. Причины аварий на ГТС

3. Поражающие факторы гидродинамических аварий.
4. Правила поведения при угрозе и аварии на ГТС.
5. Примеры крупных аварий на ГТС.
6. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие 18

План

1. Характеристика объектов жилищно-коммунального хозяйства.
2. Причины возникновения ЧС на объектах ЖКХ.
3. Пути повышения безопасной эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1 | Понятие опасной и ЧС природного характера | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 2 | Геофизические опасные природные явления | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 3 | Геологические опасные природные явления | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 4 | Гидрологические опасные природные явления | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 5 | Метеорологические опасные природные явления | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 6 | Пожары | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 7 | Организация помощи и эвакуация населения | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Инфекционные заболевания людей | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 9 | Инфекционные заболевания человека и животных | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 10 | Заболевания растений | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 11 | Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 12 | Пожары и взрывы | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 13 | ЧС с выбросом АХОВ. Первая помощь при отравлениях АХОВ | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач |
| 14 | Явление радиоактивности и аварии на РО | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач |
| 15 | Транспортные аварии и катастрофы | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 16 | ЧС на гидродинамических объектах | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |
| 17 | ЧС на коммунально-энергетических сетях | Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточного контроля является экзамен в 6 и 7 семестре. Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на аудиторных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Основные формы контроля при формировании компетенций по данной дисциплине – контрольный опрос (устный или письменный), тестирование, выполнение практических и контрольных работ.

Студенты, набравшие 40 баллов, являются допущенными к сдаче экзамена.

Экзамен студенты сдают по билетам. В каждом билете два вопроса из различных разделов курса. На подготовку ответов отводится не менее 30 минут.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 6 семестре

1. Явления, относящиеся к природным опасностям
2. Общие закономерности ЧС природного происхождения
3. Основные причины сохранения и углубления значительной природной опасности
4. Классификация ЧС природного характера по локализации
5. Классификация ЧС природного характера по механизму и природе происхождения
6. Классификация ЧС природного характера по масштабу
7. Очаг зарождения землетрясений
8. Шкалы интенсивности землетрясений
9. Причины землетрясений
10. Характеристика землетрясений и глубина очага
11. Локальные землетрясения
12. Защита от землетрясений
13. Наиболее известные в истории извержения вулканов
14. Классификация вулканов
15. Типы магматизма
16. Схема строения вулкана
17. Типы извержений вулканов
18. Причины вулканической деятельности
19. Типы полигенных вулканов
20. Географическое распределение вулканов
21. Меры по уменьшению потерь от извержений
22. Моретрясения
23. Механизм образования цунами
24. Характеристики цунами
25. Шкала интенсивности цунами
26. Предвестники цунами
27. Разрушительные последствия цунами
28. Схема строения оползневого склона
29. Причины возникновения оползней
30. Классификации оползней
31. Наблюдение за состоянием оползневого склона
32. Признаки зарождающегося оползня
33. Борьба с оползнями
34. Проведение защитных работ на оползневоопасном участке
35. Соблюдение безопасного режима (охранного и ограниченного) жизнедеятельности
36. Действие населения при угрозе схода оползня
37. Классификация селей
38. Условия, необходимые для возникновения селя
39. Причины формирования селей
40. Селевой бассейн
41. Типы селеобразования
42. Поражающие действия селевого потока
43. Способы борьбы с селями
44. Действие населения при угрозе схода селя
45. Общие сведения о снежных лавинах
46. Основные факторы лавинообразования
47. Классификация лавин по природе формирования и характеру движения

48. Классификация лавин по частоте схода
49. Характеристики лавин
50. Степени лавинной опасности
51. Признаки лавинной опасности
52. Способы защиты от лавин
53. Действие населения при угрозе схода снежных лавин
54. Общие сведения об обвалах
55. Поражающие факторы обвала
56. Классификация обвалов по объему
57. Осыпи
58. Действие населения при угрозе обвалов
59. Общие сведения об абразии
60. Абразионное развитие берега
61. Причины усиления абразии
62. Общие сведения о наводнениях
63. Классификации наводнений
64. Типы наводнений
65. Основные параметры водного режима реки
66. Защита от наводнений
67. Действие населения при угрозе наводнений
68. Основные источники айсбергов
69. Классификация абляции
70. Особенности абляции льдов
71. Шельфовый ледник росса
72. Газовая среда вокруг земли
73. Шкала Бофорта
74. Циклоны и антициклоны
75. Туманы
76. Град
77. Молния
78. Защита от молний
79. Ураганы, бури, смерчи, шторм
80. Астероиды
81. Солнечная радиация
82. Фотобиологические процессы
83. Уф – излучение
84. Ик – излучение
85. Виды лесных пожаров и их последствия
86. Причины лесных пожаров
87. Классы лесных пожаров
88. Тушение лесных пожаров
89. Основные причины возгорания торфяников
90. Борьба с торфяными пожарами
91. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
92. История и географическое распространение брюшного тифа
93. Этиология и эпидемиология брюшного тифа
94. Патогенез и клиника брюшного тифа
95. Профилактика брюшного тифа
96. История и географическое распространение холеры
97. Этиология холеры
98. Эпидемиология холеры
99. Патогенез и профилактика холеры

- 100.История и географическое распространение ботулизма
- 101.Этиология ботулизма
- 102.Эпидемиология и патогенез ботулизма
- 103.Профилактика ботулизма
- 104.История и географическое распространение столбняка
- 105.Этиология и эпидемиология столбняка
- 106.Профилактика столбняка
- 107.История и географическое распространение клещевого энцефалита
- 108.Этиология и эпидемиология клещевого энцефалита
- 109.Профилактика клещевого энцефалита
- 110.Этиология и профилактика туберкулеза
- 111.История вопроса и географическое распространение гриппа
- 112.Этиология гриппа
- 113.Эпидемиология гриппа
- 114.Профилактика гриппа
- 115.История вопроса и географическое распространение сальмонеллеза
- 116.Этиология и эпидемиология сальмонеллеза
- 117.Профилактика сальмонеллеза
- 118.История вопроса и географическое распространение сибирской язвы
- 119.Этиология и эпидемиология сибирской язвы
- 120.Патогенез и профилактика сибирской язвы
- 121.Этиология и проявления фитофтороза
- 122.Меры борьбы с фитофторозом
- 123.Этиология и проявления серебристой парши
- 124.Меры борьбы с серебристой паршой
- 125.Этиология и проявления килы
- 126.Меры борьбы с килой
- 127.Этиология проявления фомоза
- 128.Меры борьбы с фомозом
- 129.Этиология и проявления черной бактериальной пятнистости
- 130.Меры борьбы с черной бактериальной пятнистостью
- 131.Септориоз, или белая пятнистость
- 132.Пыльная головня пшеницы
- 133.Корневая гниль яровой пшеницы
- 134.Профилактика и меры борьбы с болезнями зерновых злаков
- 135.Цитоспороз яблони
- 136.Антракноз смородины и крыжовника
- 137.Мозаика малины
- 138.Белая пятнистость земляники
- 139.Профилактика и меры борьбы с болезнями плодовых и ягодных культур

Вопросы по коллоквиуму «Геологические опасные природные явления»

1. Склоновые процессы;
2. Сели;
3. Селевые потоки;
4. Характеристики селей;
5. Классификация селей;
- 6.Прогнозирование селей;
7. Оценка последствий схода селей и лавин;
8. Оползни;
9. Описание оползней;
10. Характеристика оползней;

11. Классификация оползней;
12. Обвалы и осыпи;
13. Описание обвалов и оползней;
14. Лавины;
15. Характеристика лавин;
16. Физическая сущность лавин;
17. Распространение и режим лавин;
18. География лавинных показателей;
19. Абразия;
20. Эрозионные процессы;
21. Эрозия почв;
22. Антропогенная эрозия почв;
23. Изменение русел рек;
24. Пыльные бури;
25. Курумы.

Вопросы по коллоквиуму «Геофизические опасные природные явления»

1. Землетрясения;
2. Основные понятия;
3. Характеристика землетрясений;
4. Предвестники землетрясений;
5. Извержения вулканов;
6. Вулканическая опасность;
7. Основные характеристики и негативные последствия;
8. Классификация вулканов;
9. Основные действующие вулканы;
10. Геологическое строение и геодинамика вулканов;
11. Районирование областей вулканической опасности;
12. Грязевой вулканизм.

Вопросы по коллоквиуму «Гидрологические опасные природные явления»

1. Гидрологические ЧС;
2. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС;
3. Опасные гидрологические ЧС;
4. Прогнозирование наводнений;
5. Морские гидрологические ЧС;
6. Описание цунами;
7. Прогнозирование цунами.

Вопросы по коллоквиуму «Способы защиты в опасных ЧС природного характера»

1. Прогноз землетрясений и профилактические мероприятия;
2. Оценка последствий катастрофических землетрясений;
3. Рекомендации по поведению при землетрясении;
4. Ликвидация последствий землетрясений;
5. Прогноз вулканических извержений;
6. Рекомендации по поведению при извержении вулканов;
7. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин;
8. Профилактические и прогностические мероприятия при оползнях;
9. Рекомендации по поведению при оползнях, селях, обвалах;
10. Способы защиты от лавин;
11. Превентивные меры при угрозе затопления населенных пунктов и территорий;
12. Мероприятия по уменьшению последствий цунами.

Тест по теме «Геофизические опасные явления»

1. По причиняемому материальному ущербу землетрясениям принадлежит:

- А.второе место;
- В.первое место;
- Г. четвертое место (2 балла)

2.Землетрясения – это подземные толчки и колебания поверхности, возникающие в результате внезапных в земной коре.

(Ответ: смещений; разрывов) (1 балл)

3.Последовательность механизма землетрясения такова:

- А.главный толчок
 - Б. афтершоки;
 - В.форшоки
- (Ответ: В-А-Б) (1 балл)

4.Извержение Везувия, пепел которого засыпал Геркуланум, Помпеи и Стабии произошло в:

- А.24 г. н. э.
- Б. 95 г. н. э.
- В.79 г. н.э.
- Г. 81 г. н. э. (2 балла)

5.Расплавленное вещество земной коры и мантии Земли называется

(Ответ: магма) (1 балл)

6. Лава отличается от магмы:

- А.отсутствием газов;
- Б. различием происхождения;
- В.скоростью потока. (1 балл)

7.Цунами – это гравитационные _____, возникшие в результате _____ протяженных участков дна.

(Ответ: волны; сдвига) (1 балл)

8.По шкале Изиды и Иммамуры:

- А.разрушительному цунами
 - Б. умеренному цунами
 - В.очень сильному цунами
 - Г. сильному цунами соответствует:
- 1 балл
 - 2 балла
 - 3 балла
 - 4 балла

(Ответ: А-4; Б -1; В -3; Г - 2) (1 балл)

9. Разрушительное цунами повторяется раз в:

- А. 5 лет;
- Б. 10 лет;
- В. 15 лет;
- Г. 20 лет. (3 балла)

Тест по теме «Геологические опасные явления»

1. Оползни - скользящее смещение _____ по уклону под действием сил _____ масс грунта, формирующих склоны гор, холмов, речные, озерные и морские _____.

(Ответ: вниз; тяжести; террасы). (2 балла)

2. Оползни могут сходить со всех со всех склонов крутизной отградусов.

- А. 90
- Б. 120
- В. 150
- Г. 190 (2 балла)

3. По глубине залегания поверхностного скольжения оползни делятся на:

- А. поверхностные
- Б. мелкие
- В. глубокие
- Г. очень глубокие

... которым соответствуют:

- до 20 м.;
- до 5 м.;
- свыше 20 м.;
- до 1 м.

(Ответ: А-4; Б - 2; В - 1; Г - 3) (1 балл)

4. Снежной лавиной называются _____ снега, пришедшие в движение под воздействием силы _____ и низвергающиеся по _____ склону.

(Ответ: массы; тяжести; горному) (1 балл)

5. Лавинные очаги делятся на 3 зоны:

- 1. Зарождения (_____);
- 2. Транзит(_____);
- 3. Остановка (_____)

(Ответ: лавиносбор; лоток; конус выноса лавины) (3 балла)

5. Выделяют 7 типов лавин:

- А. лотковая
- Б. осов;
- В. прыгающая;
- Г. пластовая;
- Д. грунтовая;

Е. сухая;

Ж. мокрая;

...особенностями которых являются (установить соответствия):

сухой снег в лавинном очаге;

движение по поверхности нижележащего слоя снега;

отрыв и движение по всей поверхности склонов;

мокрый снег в лавинном очаге;

движение по поверхности грунта;

свободное падение с уступов склонов;

движение по фиксированному руслу.

(Ответ: А-7; Б-3; В-6; Г-2; Д-5; Е-1; Ж-4) (2 балла)

5.Абразия – это процесс _____ и _____ суши морским прибоем.

(Ответ: разрушения; сноса) (1 балл)

6.В переводе с латыни абразия означает:

А.смыв;

Б. обрушение;

В.отрыв;

Г. соскабливание. (3 балла)

7.Абразия создает на берегах _____ (абразионную террасу), и _____ (абразионный уступ).

(Ответ: бенч; клиф) (3 балла)

8.Наводнение – это _____ значительной части суши в результате _____ воды.

(Ответ: затопление; подъема) (1 балл)

9.Примером длительного наводнения является поднимающийся вот уже 17 летуровень _____.

(Ответ: Каспия) (2 балла)

10.Наводнения подразделяются на:

А.выдающиеся;

Б. низкие;

В.высокие

... которые повторяются раз в:

5-10 лет

20-25 лет;

50-100 лет.

(Ответ: А-3; Б-1; В-2) (1 балл)

1. Ураган – это _____, у которого давление в центре очень низкое, а ветры достигают большой и разрушительной силы.

(Ответ: циклон) (2 балла)

2. Иногда ураганы на суше называют _____, а на море – _____

(Ответ: бурей; тайфуном) (2 балла)

3. Особой силой отличаются тропические ураганы, радиус ветров которых может превышать:

А. 300 км;

Б. 350 км;

В. 400 км;

Г. 500 км. (3 балла)

4. Смерч – это атмосферный _____, возникающий в грозовом _____, а затем распространяющийся в виде темного рукава.

(Ответ: вихрь, облаке) (1 балл)

5. Смерч становится видимым при наличии (2 верных ответа):

А. пыли;

Б. повышенного УФ - излучения;

В. высокого давления внутри него;

Г. воды (2 балла)

6. Смерч возникает обычно:

А. в теплом секторе циклона;

Б. в холодном секторе антициклона;

В. в холодном секторе циклона;

Г. в теплом секторе антициклона. (2 балла)

12. Молния – это гигантский _____ искровой разряд в атмосфере.

(Ответ: электрический) (1 балл)

13. Процесс развития молнии состоит из нескольких стадий (определить последовательность):

А. появляются стримеры;

Б. яркое свечение охватывает все пройденные ступени;

В. начинается ударная ионизация;

Г. движение лидера к земной поверхности;

Д. возникают электронные лавины;

Е. выбрасывается ответный стример, соединяющийся с лидером;

Ж. главный разряд молнии

(Ответ: В-Д-А-Г-Б-Е-Ж) (3 балла)

14. В густом лесу молния не бьет в... (2 правильных ответа)

А. ель;

Б. клен;

В. березу;

Г. тополь. (2 балла)

Тест по теме «Инфекционные заболевания Понятия, термины, определения»

1. Под _____ понимают проникновение патогенного микроба в организм и размножение в нем. (Ответ: инфекция) (1 балл)

2. Способность микроорганизмов размножаться в тканях микроорганизмов и вызывать заболевание называется:

- А. патогенностью;
- Б. отравлением;
- В. заражением. (1 балл)

3. Что обуславливается различными ферментами и обозначает способность проникать в организм:

- А. восприимчивость;
- Б. инвазионность;
- В. вирулентность. (2 балла)

Тест по теме «Инфекционные заболевания растений»

1. Картофель поражается болезнями как в период _____, т. е. роста, так и при хранении. (Ответ: вегетации) (1 балл)

2. Наличие налета на клубнях и ботве - характерный признак:

- А. серебристой парши;
- Б. фитофтороза;
- В. бактериоза;
- Г. рака картофеля. (1 балл)

3. При фитофторозе на клубнях картофеля при хранении развивается:

- А. сырая гниль;
- Б. сухая гниль;
- В. бурая пятнистость;
- Г. серебристый налет. (2 балла)

Темы рефератов

1. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО.
2. Ликвидация последствий аварийных выбросов, разливов АХОВ в окружающую среду.
3. Радоновая проблема.
4. Законодательство РФ в области радиационного загрязнения.
5. Чрезвычайные ситуации на пожаро-взрывоопасных объектах. Поражающие факторы и фазы развития.
6. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах.
7. Ликвидация последствий радиационных аварий.
8. Основы организации и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения.

9. Чрезвычайные ситуации на транспорте, их классификации.
10. Аварии на коммунально-энергетических сетях, их виды и последствия.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера с экологическими последствиями.
12. Техногенные катастрофы.
13. Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
14. Человек в техносфере: основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
15. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на человека.
16. Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуационные задачи

1. Ученые обратили внимание на то, что жители некоторых побережий в зоне тундры стали лысеть. У них были выявлены первые признаки лучевой болезни. Как могли заболеть люди, если взрывы производились за тысячи километров?
2. Проблема использования «мирного» атома рождает другую проблему: куда девать отходы? Радиоактивные отходы хоронят в глубоких пещерах; контейнеры с отходами стали просто топить в океане. Например, в Марианской впадине, что глубиной 11 километров. По-вашему, решит ли это все проблемы с отходами?

Контрольная работа по теме «Аварии с выбросом РВ»

1. С именами каких учёных связывают открытие явления радиоактивности?
2. Перечислите источники естественной радиоактивности на Земле.
3. Дайте определение следующим понятиям: радиация, альфа-излучение, дезактивация.
4. Перечислите профилактические мероприятия для снижения влияния на организм человека ионизирующего облучения.

Темы презентаций

1. Защита объектов сельского хозяйства от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Защита объектов экономики от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Анализ последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера на территории РФ (за последние 10 лет).
4. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в мире.
5. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в РФ.
6. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Охрана человека в техносфере.
8. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

9. Перспективы развития науки о техносферной безопасности.
10. Карта опасностей техногенного характера Тюменской области.

Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Основные понятия и термины чрезвычайная ситуация. Сферы возникновения, принадлежность, масштаб возможных последствий.
2. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека. Характеристика их по степени воздействия.
3. Нормативно-правовые документы в области ГО и ЧС, конституция РФ, трудовой кодекс в области защиты населения.
4. Аварии: с выбросом АХОВ и классификация по основным группам, последствия аварии.
5. Очаг химического поражения и зоны заражения. Действия населения во время аварий АХОВ.
6. Понятие радиоактивности, история открытия излучения с какими именами физиков она связана.
7. Проникающая радиация, воздействие ее на организм человека. Понятие о поглощающей и эквивалентной дозе, единицы измерения ионизирующих излучений.
8. Природные излучения. Понятие о естественном радиационном фоне и космических излучениях. Единицы измерения.
9. Источника поступления радона, его характеристика, предельно допустимая концентрация (ПДК).
10. Радиоактивность живых организмов, действиях их на организм человека. Понятие о внешнем и внутреннем облучении, степень зависимости от интенсивности обменных процессов.
11. Аварии на радиационных опасных объектах, типы и их последствия.
12. Действия населения при аварии на АЭС. Правила поведения «на радиоактивной местности. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.
13. Основные понятия об отраслях водного хозяйства РФ. Определения и термины гидродинамических аварий. Причины, виды, классификация, поражающие факторы.
14. Последствия гидродинамических аварий, виды последствий.
15. Взрывы и промышленная безопасность на пожаро-взрывных, объектах. Дать понятия о категориях А, Б, В, Г особенности взрывов.
16. Взрывчатые вещества, классификация взрывчатых веществ (ВВ).
17. Конденсированные взрывчатые вещества (КВВ) их классификация.
18. Газопаровоздушные (ГПВС) и пылевоздушные смеси (ПЛВС) и особенности их горения.
19. Действия населения при аварии со взрывами и пожарами. Первая медицинская помощь.
20. Физические взрывы, причины, поражающие факторы, условия хранения их.
21. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. Основные отрасли водного хозяйства, поражающие факторы их последствия. Действия населения и защита при получении информации об аварии.
22. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Причины, последствия, типичные аварии. Действия населения при авариях, катастрофах.
23. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте, причины, действия населения и первая медицинская помощь.
24. Чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте, причины, действия пассажиров, первая медицинская помощь.
25. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте, причины, защитные мероприятия, действия команды, первая медицинская помощь.

26. Аварии, катастрофы, пожары в метро, действия персонала, пассажиров защитные мероприятия, первая медицинская помощь.

27. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение), причины, последствия, способы повышения устойчивости их работы.

28. Чрезвычайные ситуации экологического характера, изменение состояния суши, изменение свойств воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|
| 1 | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Практические занятия, тесты, коллоквиум, вопросы к экзамену. | УК-8.1.3.1 Знает основы организации безопасной и комфортной образовательной среды. УК-8.1.Ф.1 Умеет применять техники определения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в процессе образования |
| 2 | ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Практические занятия, тесты, коллоквиум, ситуационные задачи, вопросы к экзамену | ОПК-8.1.3.1 Знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ОПК-8.1.Ф.1 Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Сутормя, В.В. Загор, В.И. Жукалов. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 270 с.: ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/891565>

7.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности/ Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. – М.: МГАВТ, 2015. – 237 с.: ISBN – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/550730>

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org/> – ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
2. <http://alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности.
3. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности.
4. <http://festival.1september.ru/subjects/12/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание ОБЖ.
5. <http://warning./> – Справочник по безопасности.
6. <http://www.myschools.ru/predmet/obg/> – Ссылки по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности.
7. <http://www.bgd-ru.ru/> – Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. На этом сайте вы найдете курс лекций по БЖД.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010. Программа предусматривает возможность использования в образовательном процессе электронного обучения на платформе Microsoft Teams.

ПО, находящееся в свободном доступе: фонды научных и публичных библиотек, плакаты, схемы, таблицы по указанным темам.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированная мультимедийная учебная лаборатория № 614 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Специализированное оборудование: аптечка первой помощи, макеты демонстрационные, плакаты демонстрационные, средства индивидуальной защиты, средства противопожарной защиты, стенды демонстрационные, тренажер-манекен для отработки приемов СЛР «Александр».

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 615 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами

обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Специализированное оборудование: аптечка первой помощи, войсковой прибор химической разведки ВПХР, дозиметр ДРГ, дозиметр БЕЛЛА, макеты демонстрационные, плакаты демонстрационные, носилки, стенды демонстрационные, тренажер-манекен для отработки приемов СЛР