

Казанцев И.А. Онлайн коммуникация на иностранном языке. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Онлайн коммуникация на иностранном языке. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – подготовить студентов к эффективному общению в онлайн среде, способствовать оптимальному формированию языковой и межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху;
- определить факторы, способствующие онлайн коммуникации и затрудняющие ее;
- выявить скрытые трудности онлайн коммуникации с особым вниманием к коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве, национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Онлайн коммуникация на иностранном языке**» относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Основы иностранного языка для трудоустройства и путешествия», «Практикум профессиональной коммуникации на иностранном языке», «Практикум иностранного языка для межкультурного общения» и «Основы речевого этикета иностранного языка».

Дисциплина «Онлайн коммуникация на иностранном языке» является базой для изучения такой дисциплины как «Документооборот и корреспонденция на иностранном языке».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет: строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации
	Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по

	работы	Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-80
9.	Устный ответ	-	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование курса. Определение терминов-понятий.	20	4	4		
2.	Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации.	20	4	4		
3.	Языковой и культурный барьеры	20	4	4		

	на пути онлайн коммуникации.					
4.	Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	20	4	4		
5.	Невербальные средства онлайн коммуникации.	30	4	4		
6	Язык и идеология в интернет пространстве.	30	4	4		
7	Язык, культура и цифровая национальная безопасность.	20	4	4		
8	Проблема глобального интернет-языка.	20	4	4		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№	Тема лекционного занятия	Содержание
1	Обоснование курса. Определение терминов-понятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение ключевых терминов-понятий: язык, культура, диалог культур, культурная антропология, межкультурная коммуникация, идеология, менталитет, концепт, стереотип, национальный характер.
2	Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации.	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс цифровизации и его влияние на взаимосвязь языков и культур. • Межкультурные нормы онлайн коммуникации. • Скрытые трудности онлайн коммуникации.
3	Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой барьер в онлайн коммуникации. • Культурный барьер в онлайн коммуникации.
4	Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Средства преодоления языкового и культурного барьеров в онлайн коммуникации. • Стилистические, социокультурные коннотации в онлайн коммуникации.
5	Невербальные средства онлайн коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности вербального и невербального коммуникативного общения. • Основы применения невербальных средств онлайн коммуникации.
6	Язык и идеология в интернет пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние идеологии на язык онлайн коммуникации. • Средства устранения идеологических барьеров в онлайн коммуникации.
7	Язык, культура и цифровая	<ul style="list-style-type: none"> • Основы цифровой национальной безопасности.

	национальная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> • Роль языка и культуры в цифровой национальной безопасности.
8	Проблема глобального интернет-языка.	<ul style="list-style-type: none"> • Глобальный интернет-язык как ключевой фактор онлайн коммуникации. • Основные тенденции развития глобального интернет-языка.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Обоснование курса. Определение терминов-понятий»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ англоязычных Интернет-ресурсов, содержащих информацию по теме.
3. Создание продукта: глоссарий основных терминов-понятий на основе англоязычных ресурсов.

Практическое занятие № 2

Тема: «Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ процесса глобальной цифровизации в контексте взаимосвязи языков и культур.
3. Создание продукта: командный проект «Плюсы и минусы глобальной цифровизации».

Практическое занятие № 3

Тема: «Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ языковых и культурных барьеров.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

Практическое занятие № 4

Тема: «Способы преодоления барьеров на пути коммуникации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ способов преодоления барьеров на пути коммуникации.
3. Создание продукта: презентация основных методов преодоления барьеров в онлайн коммуникации.

Практическое занятие № 5

Тема: «Невербальные средства онлайн коммуникации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ вербальных и невербальных средств онлайн коммуникации.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

Практическое занятие № 6

Тема: «Язык и идеология в интернет пространстве»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ языковых проявлений идеологических стереотипов в онлайн коммуникации.
3. Создание продукта: доклад по теме с примерами из открытых онлайн ресурсов.

Практическое занятие № 7

Тема: «Язык, культура и цифровая национальная безопасность»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ стратегии цифровой национальной безопасности.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

Практическое занятие № 8

Тема: «Проблема глобального интернет-языка»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ ключевых особенностей интернет-языка.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерные темы для рефератов:

1. История развития интернета.
2. Термин "Интернет-коммуникация"
3. Место интернет-коммуникации в структуре современного образования
4. Интернет-образование как предмет исследования.
5. Исследование и ориентация на потребности учащихся в интернет-образовании
6. Основные составляющие интернет-образования.
7. Основные понятия, связанные с процессом разработки веб-сайтов.
8. Основные понятия, связанные с процессом модернизации веб-сайтов.
9. Основные понятия, связанные с процессом образования в Интернете.
10. Альтернативные способы образовательных услуг в интернете.
11. Основные поисковые системы Интернета в России и за рубежом.
12. Основные сервисы, предоставляющие образовательные услуги.

13. Преимущества и недостатки онлайн-образования.
14. Оценка эффективности онлайн-образования.
15. Характеристика программных продуктов, позволяющих осуществлять процесс онлайн-образования.

3. Глоссарий

Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.

Глоссарий должен включать в себя:

- термин на русском языке с определением;
- термин на английском языке с определением.

Критерии оценки качества глоссария:

- количество профессиональных терминов;
- точность определений;
- корректность ссылок на источники.

4. Тестирование (образцы тестов)

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.

Тестирование (образцы тестов)

1. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
 - а) Анонимность пользователя.
 - б) Личные связи.
 - в) Языковой барьер.
 - г) Уровень знаний.
2. Трудности онлайн коммуникации?
 - а) социокультурные коннотации.
 - б) социальные связи.
 - в) социализация.
 - г) общение.
3. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
 - а) языковой барьер.
 - б) культурный барьер.
 - в) социальные статусы.
 - г) положение в обществе.
4. К способам преодоления барьеров на пути коммуникации не относится?
 - а) комментирование.
 - б) привлечение внимания.
 - в) преодоление избегания.
 - г) убеждение.
5. К невербальным средствам межкультурной коммуникации не относится?
 - а) интонация.
 - б) мимика.
 - в) жесты.
 - г) надпись.
6. Язык как орудие пропаганды использовался?
 - а) Россией.
 - б) Польшей.
 - в) Германией.
 - г) Данией.

7. Проблема политкорректности часто освещается в средствах массовой информации?
 - а) Германии.
 - б) Украины.
 - в) России.
 - г) США.
8. Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится?
 - а) беседа.
 - б) интернет.
 - в) родственники.
 - г) сверстники.
9. Плюсы глобального языка?
 - а) Возможность беседы без лингвистического барьера.
 - б) Отсутствие эмоционального барьера.
 - в) Принятие чужого мнения.
 - г) Ошибочность восприятия чужой речи.
10. Минусы глобального языка?
 - а) Отсутствие барьера.
 - б) Объединение людей.
 - в) Способствует процессу глобализации.
 - г) Отрыв от политических и культурных коннотаций.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	<p>Обоснование курса. Определение терминов-понятий.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной

		<p>литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из</p>

		<p>предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4.	Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	<p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; • степень раскрытия сущности проблемы; • анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; • грамотность устной речи; • правильное оформление работы. <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
5.	Невербальные средства онлайн коммуникации.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления,</p>

		<p>научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Язык и идеология в интернет пространстве.	<p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; • степень раскрытия сущности проблемы; • анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; • грамотность устной речи; • правильное оформление работы.

		2. Выполнение лексических упражнений
7.	Язык, культура и цифровая национальная безопасность.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
8.	Проблема глобального интернет-языка.	<p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; • степень раскрытия сущности проблемы; • анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие

	<p>автора в составлении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотность устной речи; • правильное оформление работы. <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху.
2. Определить факторы, способствующие онлайн коммуникации и затрудняющие ее.
3. Выявить скрытые трудности онлайн коммуникации к коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве
4. Выявить скрытые трудности онлайн коммуникации национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве.
5. Проблема нормы в языке и культуре.
6. Скрытые трудности онлайн коммуникации.
7. Основные различия языкового и культурного барьера. Чем культурный барьер «опаснее и труднее» языкового.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Комментирование. Особая роль социокультурного комментария как условия успешной коммуникации.
11. Невербальные средства межкультурной коммуникации.
12. Повышенный интерес к невербальным средствам межкультурной коммуникации как результат возможности прямого, реального общения.
13. Эмодзи как знак культуры.
14. Язык и идеология.
15. Язык как орудие пропаганды.
16. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в интернет пространстве России и Запада.
17. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия.
18. Роль языка и культуры как источника ксенофобии и агрессии и одновременно как средства обеспечения национальной безопасности.
19. Плюсы глобализации и глобального языка.
20. Минусы глобализации и глобального языка.
21. Негативные последствия статуса глобального языка для носителей английского языка как международного средства общения.
22. Социальные и национальные особенности различных групп в рамках профессионально-педагогической деятельности.
23. Национальный характер онлайн коммуникаций.
24. Стереотипы онлайн коммуникаций.

25. Концепт онлайн коммуникаций.
26. «Военные приемы языка и культуры».
27. Национальные «нелепости» грамматических категорий.
28. «Минные поля» лексической сочетаемости.
29. Особенности вербального коммуникативного общения.
30. Социокультурные коннотации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке.</p> <p>Умеет: строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1).</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Конспектирование</p> <p>Глоссарий</p>	<p>1. Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов для онлайн коммуникации</p> <p>2. Умеет понимать и извлекать информацию из всех форм онлайн коммуникации</p> <p>3. Демонстрирует знание основных терминов, понятий речевой этики в рамках онлайн коммуникации</p>
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>Знает: основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Конспектирование</p> <p>Глоссарий</p>	<p>1. Знает особенности онлайн коммуникации в различных социальных и национальных</p>

	<p>философском контекстах</p>	<p>национальных групп в рамках межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации.</p>		<p>группах</p> <p>2. Умеет выстраивать онлайн-коммуникацию в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач</p> <p>3. Демонстрирует навык организации профессионально-педагогической деятельности онлайн</p>
3	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Конспектирование</p> <p>Глоссарий</p>	<p>1. Знает основные педагогические способы реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>2. Демонстрирует навыки организации профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам на высоком современном</p>

		<p>(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионально го обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессионально й деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>		<p>уровне.</p> <p>3. Знает основные термины в области документооборота и корреспонденции на русском и английском языках.</p> <p>2. Демонстрирует навыки использования профессиональных терминов.</p> <p>3. Умеет на практике корректно применять профессиональную лексику.</p> <p>4. Знает нормы официально-делового функционального стиля в процессе онлайн коммуникации на английском языке.</p>
4.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Конспектирование</p> <p>Глоссарий</p>	<p>1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>2. Демонстрирует</p>

		<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>навыки разработки и реализации учебных дисциплин.</p> <p>3. Умеет на практике разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) на высоком методическом уровне.</p> <p>4. Знает основные электронные средства для сопровождения образовательного процесса.</p> <p>5. Демонстрирует навыки убеждения адресата в деловой переписке на профессиональные темы.</p> <p>6. Умеет на практике объяснять и аргументированно доказывать свою позицию в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. **Крючкова, К. С.** Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения: учебное пособие / К. С. Крючкова, Т. К. Смыковская. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99142.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. **Кузнецов, А. В.** Языковые аспекты коммуникации в Интернете (на материале немецкого языка): монография / А. В. Кузнецов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70166.html>
2. **Щетинина, А. Т.** Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие / А. Т. Щетинина. – Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11267.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.