

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Экономика и управление

Форма обучения очная

Кожевникова Э.П. Общая и профессиональная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Общая и профессиональная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах; познакомить с психологическими методами исследования; психологическими основами профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека в связи с трудовой деятельностью.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях развития психики и сознания человека, личности; психологии профессиональной деятельности.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека как субъекта труда.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических знаний, с закономерностями протекания психических процессов, с сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и профессиональной деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальной трудовой деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Для освоения дисциплины «Общая и профессиональная психология» студенты должны иметь знания о философских законах жизнедеятельности человека и историческом процессе; естественнонаучных основах психики; анатомо-физиологических особенностях мозга как органа психики; способах сохранения здоровья и безопасности деятельности.

Освоение дисциплины «Общая и профессиональная психология» является необходимой основой для выполнения курсовых работ, успешного прохождения производственной и других видов практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: - психологические аспекты профессионального обучения и воспитания; - психологические основы профессиональной деятельности; - прикладные аспекты профессиональной психологии: особенности выбора профессии, профессиональной подготовки, профессионального отбора, профессиональной пригодности. Умеет: - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; |

| | |
|--|---|
| | - осуществлять практическую реализацию принципов и способов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе профессионального обучения и воспитания; |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, историю и методологию психологии; - происхождение, структуру и содержание психики и сознания человека; - закономерности развития человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; - возрастные, типологические и индивидуальные особенности личности, их учет в обучении, воспитании и деятельности; - сущность и этапы профессионального самоопределения и становления личности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методы исследования для изучения психики, личности, поведения человека; - осуществлять психологический анализ трудовой деятельности человека; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся профессиональной школы; - применять методы профессиональной психологии в изучении профессии и человека как профессионала. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | |
|--|-------------|------------------|---------|
| | | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 6 | 3 | 3 |
| | 216 | 108 | 108 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего) | 80 | 40 | 40 |
| Лекции | 40 | 20 | 20 |
| Практические занятия | 40 | 20 | 20 |
| Лабораторные/практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 136 | 68 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-24 | - |
| 3. | Тест | 0-8 | - |

| | | | |
|----|---------------|------|------|
| 4. | Устный ответ | 0-48 | 0-80 |
| 5. | Выполнение СР | 0-20 | 0-20 |

Перевод баллов в оценки (зачет 3 семестр)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------|
| 1. | 0-60 | Незачет |
| 2. | 61-100 | Зачет |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен 4 семестр)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | хорошо |
| 4. | 91-100 | отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 семестр | | Раздел: Общая психология | | | | |
| 1 | Предмет и методология общей психологии | 10 | 2 | 2 | | |
| 2 | Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания | 11 | 2 | 2 | | |
| 3 | Психология деятельности | 10 | 2 | 2 | | |
| 4 | Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия | 11 | 2 | 2 | | |
| 5 | Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания | 11 | 2 | 2 | | |
| 6 | Психология памяти | 11 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|--|--|
| 7 | Психология мышления и речи | 11 | 2 | 2 | | |
| 8 | Человек как индивид, личность, индивидуальность | 11 | 2 | 2 | | |
| 9 | Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности | 11 | 2 | 2 | | |
| 10 | Эмоционально-волевая сфера личности | 11 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) в 3 семестре | 108 | 20 | 20 | | |
| 4 семестр Раздел: Профессиональная психология | | | | | | |
| 1 | Предмет и методология профессиональной психологии | 11 | 2 | 2 | | |
| 2 | Общая характеристика трудовой деятельности и профессии | 11 | 2 | 2 | | |
| 3 | Психология профессиональной деятельности | 10 | 2 | 2 | | |
| 4 | Психология субъекта профессиональной деятельности | 11 | 2 | 2 | | |
| 5 | Психология профессионализма | 11 | 2 | 2 | | |
| 6 | Социально-психологические факторы труда | 11 | 2 | 2 | | |
| 7 | Психологические основы профессионального обучения | 11 | 2 | 2 | | |
| 8 | Психологические основы профессионального воспитания | 10 | 2 | 2 | | |
| 9 | Психология профессионального становления и развития личности в онтогенезе | 11 | 2 | 2 | | |
| 10 | Прикладные аспекты профессиональной психологии. Психология профессионального самоопределения | 11 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) в 4 семестр | 108 | 20 | 20 | | |
| | Всего (часов) | 216 | 40 | 40 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

3 семестр

Раздел: Общая психология

Лекция 1. Предмет и методология общей психологии

Предмет и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и воспитания личности. Отрасли психологии и критерии их выделения.

Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.

История становления психологии как науки. Основные этапы развития и направления зарубежной и отечественной психологии. Отечественные и зарубежные психологические школы.

Американская психология. Бихевиоризм – психологическое направление, изучающее поведение (Джон Уотсон). Немецкое направление психологии (Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер). Гештальтпсихология. Фрейдизм (З.Фрейд). Предпосылки возникновения психоанализа. Проблема бессознательного. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Концепция Абрахама Маслоу. Понятие становления личности. Психическое здоровье. Проблема базовых потребностей. Логотерапия. Виктор Франкл – основатель логотерапии. Социальный экзистенциальный анализ. Трансперсональная психология Уильяма Джеймса. Многообразие духовного кризиса.

Фундаментальные психологические исследования в отечественной психологии XX века. Физиологические и нейропсихологические исследования и их значение для становления психологии как науки (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.Н. Бехтерев, А.Р. Лурия). Психика человека как предмет системного исследования в советской психологии (Б.Ф.Ломов). Формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Проблема деятельности в советской психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая теория высших психических функций (Л.С. Выготский).

Лекция 2. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания

Понятие психики. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Развитие психики в филогенезе. Периодизация эволюционного развития психики. Структура и функции психики. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функция психики.

Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высшая форма развития психики. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его историческая природа. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Генетические корни психики и поведения человека. Соотношение генотипа и среды, биологического и социального.

Общая характеристика сознания человека. Взгляды на природу человеческого сознания. Рассмотрение проблемы сознания в отечественной психологии. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики. Природа и характеристика бессознательных психических процессов. Взаимосвязь сознания и бессознательного.

Лекция 3. Психология деятельности

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Психомоторные и мотивационные психические образования. Общение как общепсихологическая категория. Коммуникативные психические образования.

Деятельность как способ существования человека. Понятие о предмете, продукте, цели и результате деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Виды человеческой деятельности. Учение как деятельность (В.В.Давыдов). Игра как особый вид деятельности (Д.Б.Эльконин). Трудовая деятельность человека (Е.А.Климов). Творчество как высший вид деятельности.

Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Действия, операции, навыки, умения. Особенности выработки навыка и причины задержек его усвоения. Виды навыков: моторные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные, сенсорно-мыслительные. Феномен интерференции. Умения как экстериоризация знаний и навыков. Автоматизированные действия и привычки.

Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. Системный подход к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов и др.). Теория системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский и др.).

Потребность как источник активности человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Социальная сущность человеческих потребностей. Мотив как «опредмеченная потребность» (А.Н.Леонтьев). Внешние и внутренние мотивы деятельности. Теории мотивации: психоаналитическая (З.Фрейд, У. Макдугалл), поведенческая (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер), теория социальных потребностей (К. Левин), когнитивная теория (Ю. Роттер, Г. Келли), гуманистическая теория (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс), деятельностная теория (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Основные параметры оценки потребностно-мотивационной сферы человека: развитость, гибкость, иерархизированность. Неосознаваемые мотивы поведения – установки и стереотипы.

Лекция 4. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие

Сенсорные интегративные психические образования. Ощущения в свете теории отражения. Рефлекторная природа ощущений. Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия.

Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорная организация человека. Развитие философских воззрений на природу ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Ощущения в свете теории отражения. Закон «специфической энергии органов чувств». Классификация ощущений, общие свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений и чувствительность. Закон Вебера-Фехнера. Явление адаптации и взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Развитие ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия. Восприятие и его свойства: целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Сложные формы восприятий. Наблюдение и условия эффективности восприятия. Представления. Сенсорная депривация. Восприятие как деятельность. Развитие перцептивных (сенсорных) способностей (А.В.Запорожец, И.А.Венгер, М.Мантессори). Восприятие и установка личности. Развитие наблюдательности.

Лекция 5. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

Познавательная сфера. Интегративные психические образования. Внимание и его роль в направленности сознания и повышении интеллектуальной деятельности. Высшие психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.

Внимание как «сквозной» психический процесс. Связь внимания со всеми компонентами психики. Внимание и его роль в направленности сознания и повышении интеллектуальной деятельности.

Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания. Внимание как свойство восприятия (Коффка, Келлер).

Внимание и восприятие. Избирательность внимания. Понимание внимания (и его критика) как специфического механизма фильтрации информации (Черри, Бродбент, Трейсман).

Внимание и память. Внимание как результат слияния перцептивного образа с реальными объектами (Джеймс, Ланге, Норман, Найсер).

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы).

Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания. Теории внимания. Моторная теория внимания. Функции внимания. Виды внимания.

Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы детерминанты непроизвольного внимания. Процессы предвнимания (У. Найсер) и их роль в организации поведения.

Произвольное внимание. Психологические механизмы. Особенности условий, возникновения поддержания произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания.

Основные свойства внимания: концентрация, распределяемость, переключаемость, объем, устойчивость. Отвлекаемость внимания и рассеянность.

Связь внимания с направленностью личности: установками, потребностями, интересами, идеалами. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Воспитание и формирование внимания. Развитие наблюдательности.

Лекция 6. Психология памяти

Память как высший познавательный психический процесс. Память, внимание, восприятие, мышление, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Уникальность человеческой памяти. Понятие памяти. Функции памяти. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Ассоциативные, нейронные и биохимические теории памяти. Теория смыслового отбора. Функциональная теория памяти. Структурная теория памяти. Деятельностная теория памяти.

Исследования памяти в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Б.В. Зейгарник). Экспериментальные исследования непроизвольного запоминания (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Исследования произвольного запоминания (Г. Эббингауз). Кривая забывания Г. Эббингауза.

Психологическая структура памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, его формы и виды. Закономерности запоминания. Условия осмысленного и прочного запоминания. Роль установок при запоминании. Мнемоника и мнемотехника. Сохранение, его виды. Забывание как обратная

сторона сохранения. Закономерности сохранения и забывания. Особенности и причины забывания. Феномен реминисценции. Воспроизведение и апперцепция. Узнавание и воспроизведение, их формы.

Виды и типы памяти, их особенности. Уровни памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Лекция 7. Психология мышления, речи и воображения

Мышление как высший познавательный психический процесс. Выделение проблемы мышления из области философии и логики в психологию. Теории мышления. Диалектико-материалистическая теория мышления. Практическая деятельность как основа человеческого мышления. Мышление как объективный процесс деятельности человечества.

Исследования мышления (А.Бине, Т.Симон). Исследования мышления и речи в психологии (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Методы исследования мышления.

Понятие мышления. Соотношение образа и мысли. Связь рационального и чувственного опыта в мышлении. Структура мышления. Родовые признаки мышления. Формы мышления. Типы мыслительных действий. Мышление как процесс решения задачи. Понимание как результат мышления.

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии мышления. Совместная деятельность и общение как необходимые условия или предпосылки развития мышления. Стадии развития теоретического мышления. Фазы мыслительного процесса. Основные операции мыслительной деятельности. Основные виды мышления. Индивидуальные свойства мышления. Мышление, язык и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.

Теории развития речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Паралингвистические и экстралингвистические системы знаков. Этапы развертывания внутренней речи во внешнюю. Слово как основная единица языка, смысл слова. Образование понятий. Виды понятий. Последовательность этапов усвоения понятия.

Воображение и его роль в творческой деятельности. Виды и свойства воображения. Креативность человека. Творческая деятельность.

Лекция 8. Человек как индивид, личность, индивидуальность

Общее понятие о личности. Структура личности. Основные психологические теории личности. Факторы, определяющие становление и развитие личности. Направленность личности как системообразующий фактор жизнедеятельности человека.

Постановка проблемы человека в современной науке (Б.Г.Ананьев). Понятие личности в системе человекознания. Философские направления: экзистенциализм, прагматизм, философия жизни. Эволюционный подход к пониманию человека в психологической науке. Натурализм и эмпиризм. Интегративный подход в решении вопроса о роли врожденного и приобретенного в развитии человека. Биопсихологический подход к объяснению психического. Педагогическая трактовка человека. Роль воспитания в развитии личности человека.

Субъективность как предмет психологии (В.И.Слободчиков и др.) Общее понятие субъективности человека. Решение проблемы человека в психологии на современном этапе. Гуманитарные парадигмы в психологии (В.П.Зинченко, М.М.Бахтин, Б.С.Братусь и др.). Нравственная и христианская психология (Б.С.Братусь).

Понятия: «человек», «человек-индивид», «человек-субъект», «человек-личность», «человек-индивидуальность». Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в человеке. Биотипы человека. Генотип и фенотип. Личность как социальный феномен. Открытие «Я», образ Я, понятие Я-концепции (Р.Бернс). Самосознание личности. Ценностно-нормативная система личности. Осознание «Я» как момент развития духовности и духовных способностей (В.Н.Шадриков). Личностный принцип (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев,

К.К.Платонов). Основные психологические теории личности: психодинамическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная и др.

Движущие силы и основные факторы развития личности. Механизмы психологической защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение и изоляция (отчуждение).

Лекция 9. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

Темперамент. Характер. Способности. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психологии. Исследования темперамента. Типологии характеров. Исследование роли биологического и социального фактора в развитии способностей.

Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (В.С.Мерлин). Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Учение о темпераментах И.П.Павлова: типы нервных систем и свойства нервных процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность). Психологическая характеристика типов темперамента.

Понятие о характере. Характер и направленность личности. Роль интереса в формировании характера. Историческое становление характерологии как психологической науки. Стереотипное поведение и черты характера. Проявление характера в системе отношений. Модели типологий характеров (Э.Фромм, А.Лоуэн). Теории акцентуаций характера и психопатологий (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин). Типологические модели индивидуальных характеров К.Юнга. Нравственные процессы. Нарушения в развитии характера.

Психология способностей. Понятие о способностях, их природа. Способности и их соотношение с навыками и умениями. Потенциальные и актуальные способности. Задатки и индивидуальные различия людей. Связь способностей с типами высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественный типы. Проблема наследования способностей. Структура способностей. Одаренность и специальные способности. Проблема развития способностей. Уровни развития способностей. Основные показатели развития способностей. Общие умственные способности. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Развитие творческих способностей человека.

Лекция 10. Эмоционально-волевая сфера личности

Аффективные психические образования. Эмоции и чувства как особая сторона внутренней жизни человека. Теории эмоций: биологическая (Ч.Дарвин), информационная (П.В.Симонов), «периферическая» (Джеймс и Ланге). Классификация эмоций (К.Изард). Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания: аффекты, эмоции, настроения, страсти, стрессы, фрустрация и др. Показатели эмоций: субъективные, двигательные, вегетативные. Характеристика негативных и позитивных эмоций.

Природа эмоций. Экзистенциальная концепция о роли эмоций в жизни человека. Базовые эмоции и их роль в деятельности психики. Структура, функции эмоций. Эмоциональные состояния, процессы их протекания и изменение.

Формирование высших эмоциональных состояний – чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды чувств. Взаимосвязь сложных эмоций с мышлением, мировоззрением и волей. Чувства как особая форма внутренней жизни. Отличия эмоций и чувств. Чувства и их физиологическая основа. Связь чувств с жизнедеятельностью организма. Теории чувств в

психологии. Виды высших чувств. Функции чувств и способы их выражения. Явление амбивалентности чувств. Патологии эмоций.

Понятие воли в психологии. Природа воли. Физиологическая основа волевых процессов. Функции воли. Теории воли. Структура и виды волевых актов: простой волевой акт, сложное волевое действие, влечение и желание. Нарушения воли – абулия. Внушение. Волевые качества и их общая характеристика. Волевая регуляция и развитие воли.

Мотивационная сфера личности и волевая активность. Процессы воли: созревание психических свойств и проявление воли. Произвольность и волевые состояния. Свойства волевых актов: активность, направленность, действенность. Теории воли. Волевые качества личности. Рефлексия и воля. Патология воли.

4 семестр

Раздел: Профессиональная психология

Лекция 1. Предмет и методология профессиональной психологии

Профессиональная психология как прикладная область психологической науки. История становления профессиональной психологии в России и за рубежом. Связь профессиональной психологии с психологией труда.

Предметное поле профессиональной психологии. Место профессиональной психологии в системе психологических наук. Основные понятия профессиональной психологии: труд, профессия, специальность, квалификация, профессиональная компетентность, профессиональное становление, профессиональное развитие. Основные характеристики трудовой деятельности и профессии.

Методологические основы профессиональной психологии. Психологические методы организации исследования в психологии профессиональной деятельности и профессионального образования. Классификация методов исследования в психологии (Б.Г. Ананьев). Неэкспериментальные методы и экспериментальные методы. Естественный эксперимент и его использование в педагогической практике. Этапы организации экспериментально-исследовательской деятельности.

Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификация и дифференциация с позиций психологической науки.

Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Структура профессиограммы и психограммы.

Лекция 2. Общая характеристика психологии трудовой деятельности и профессии

Объект, предмет, методы психологии труда. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда. Связь психологии труда с другими психологическими науками. Три степени родства психологии труда с другими непсихологическими науками (Е.А. Климов). Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).

Понятие о профессии. Четырехъярусная классификация профессий (по Е.А. Климову). Критерий первого яруса – «различие предметных систем»: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». По критерию «признак цели»: гностические, преобразующие, изыскательные

профессии. Критерий третьего яруса – «основные орудия и средства труда»: профессии с преобладанием ручного, ручного-машинного, автоматического и автоматизированного, а также функциональных средств труда. Критерий четвертого яруса «условия труда»: профессии характеризующиеся преобладанием бытовых, «уличных», «необычных» условий труда, а также условий повышенной моральной ответственности.

Понятия «эргатическая система» и «эргатическая функция». Должностные обязанности и реальные эргатические функции. Трудовая функция и функция средств труда. Перечень основных эргатических функций: функция духовного производства, функция производства упорядоченных процессов, функция производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, функция материального производства. Понятия «профессия», «трудовой пост», «рабочее место». Составляющие трудового поста (объект, предмет, цели, средства, условия труда).

Лекция 3. Психология профессиональной деятельности

Понятие профессиональной деятельности. Структура, типы и виды профессиональной деятельности. Физиологические основы профессиональной деятельности. Психологические механизмы осуществления профессиональной деятельности.

Личность профессионала и профессиональная деятельность. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль деятельности. Этапы развития индивидуального стиля деятельности.

Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С.Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Нестандартность «человеческого фактора» как одно из условий эффектов объединения работников. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль». Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности

Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.Мак-Клелланд), процессуальные теории мотивации (теория ожиданий В.Врума, теория справедливости мотивационная модель Портера-Лоулера), их достоинства, ограничения и пути использования в практике. Классификация мотивов труда.

Проблема удовлетворенности трудом, проекты гуманизации труда. Структура субъектных факторов профессиональной пригодности: гражданские качества, система отношений субъекта к данной профессиональной деятельности, дееспособность как физическое и психическое здоровье, общие и специальные способности, квалификация.

Лекция 4. Психология субъекта профессиональной деятельности

Основные варианты и фазы развития профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Жизненный путь профессионала: виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Типы профессиональной карьеры. Биографические кризисы: нереализованности, опустошенности, бесперспективности.

Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: профессиональные особенности перцептивных действий, моторики, мнемических свойств, эмоционально-волевой сферы; особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде; профессиональные особенности сознания и самосознания субъекта труда. Профессионально важные качества субъекта труда как высшие психические функции.

Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная). Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность. Внешние факторы, влияющие на работоспособность. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. Динамика

функциональных состояний труда. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Когнитивные и регулятивные процессы. Коммуникативные способности. Профессионально-важные качества. Функциональные состояния. Эмоционально-волевые процессы. Мотивация в профессиональной деятельности. Коллективный субъект деятельности. Развитие личности профессионала.

Лекция 5. Психология профессионализма

Понятие профессионализма. Уровни профессионализма (А.К.Маркова). Стадии развития профессионализма. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональные мотивы и намерения. Потребность в профессиональном труде. Профессиональное призвание. Профессиональные склонности. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Целеполагание в профессиональной деятельности. Профессиональные планы, притязания и ожидания. Смыслы профессиональной деятельности. Профессиональные установки, позиции, интересы. Профессиональная направленность. Удовлетворенность трудом.

Операциональная сфера профессионализма. Профессиональные способности как относительно устойчивые психические свойства, проявляющиеся в индивидуальном своеобразии средств, реализующих ту или иную деятельность.

Профессионально-важные качества. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление. Мыслительные операции как средство осуществления профессиональной деятельности. Профессиональный тип мышления как преобладающее использование принятых в профессиональной деятельности приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональной ситуаций. Структура профессионального мышления.

Профессиональное творчество как высший уровень профессионализма человека. Акмеологические основы профессионализма. Профессиональный рост и развитие.

Непрофессионализм. Профессиональная стагнация. Профессиональные деформации.

Лекция 6. Социально-психологические факторы труда

Трудовой коллектив, взаимоотношения в нем. Управление людьми в процессе труда, руководящий работник. Мотивация труда. Психологические основы деятельности трудового коллектива. Разрешение конфликтов. Удовлетворенность трудом. Отношения между людьми в сложных ситуациях. Изучение стиля руководства. Определение позиции руководителя. Улучшение управления деятельностью коллектива. Работа с субъектом труда. Потребности работников. Повышение удовлетворенности трудом. Отношение к работе. Отношения к членам коллектива.

Социально-психологический климат коллектива. Совокупность социально-психологических характеристик группы. Преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива. Характер взаимоотношений в коллективе. Интегральная характеристика состояния коллектива. Критерии оценки атмосферы в коллективе.

Благоприятный социально-психологический климат, его составляющие. Условия возникновения оптимизма, радости общения, доверия, чувства защищенности, безопасности и комфорта. Особенности межличностных отношений, основанных на взаимной поддержке, теплоте и внимании в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации. Оптимизация деятельности для поддержания уверенности, работоспособности, возможности свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации. Отношение к ошибкам и профилактика страха наказания и т.д.

Неблагоприятный социально-психологический климат, его составляющие. Преодоление и профилактика пессимизма, раздражительности, скуки, высокой напряженности и конфликтности отношений в группе. Психологическая работа с неуверенностью, боязнью

ошибиться или произвести плохое впечатление, страхом наказания, неприятием, непониманием, враждебностью, подозрительностью, недоверием друг к другу, нежеланием вкладывать усилия в совместный продукт, в развитие коллектива и организации в целом, неудовлетворенностью и т.д.

Лекция 7. Психологические основы профессионального обучения

Теории взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Понятие о спонтанном (Ж.Пиаже, Д. Снайдер) и целенаправленном обучении (Обухова Л.Ф., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. и др.). Культурно-исторический подход Л.С. Выготского к пониманию психического развития. Обучение как решающее условие развития в концепции Л.С. Выготского. Психологический смысл «помощи» в теории Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития».

Понятие обучаемости и обученности. Инструменты измерения обучаемости и обученности. Возможности измерения зоны ближайшего развития: подход З.И.Калмыковой.

Усвоение как процесс и результат. Психологические компоненты усвоения; этапы усвоения. Уровни обобщения знаний, необходимых для формирования трудовых умений (А.М.Новиков). Уровни усвоения знаний (по Беспалько). Формирование навыков; этапы формирования навыков. Формирование профессионально ориентированных умений. Этапы формирования умений. Возможности лично ориентированных технологий в формировании профессионально ориентированных навыков и умений. Уровни формирования умений и навыков.

Психологический анализ проектирования, реализации и оценки организации учебного занятия, профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

Психологический анализ организации педагогом усвоения учебного материала обучающимися. Психологический анализ учебного занятия в деятельности педагога (развитие рефлексивных способностей в структуре аутокомпетентности педагога). Уровни психологического анализа учебного занятия. Схемы психологического анализа учебного занятия.

Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Цели, задачи и организация мониторинга в системе профессионального образования. Способы осуществления мониторинга. Оценка уровня развития познавательных и учебно-профессиональных способностей учащихся (психологические и педагогические). Мониторинг профессионального развития учащихся.

Лекция 8. Психологические основы социально-профессионального воспитания

Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, развитие социализация, самовоспитание.

Цель, задачи и принципы лично ориентированного и социально-профессионального воспитания. Психологический смысл воспитания. Вопросы формирования морали и нравственности (способствование воспитания ответственности и социальной зрелости учащегося СПО); формирование самоконтроля и самооценки учащегося в процессе социально-профессионального воспитания

Понятие профессиограммы специалиста и программа профессионального воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального воспитания учащихся СПО. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Понятие воспитанности и воспитуемости: компоненты, уровни развития. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска. Общие признаки «группы риска». Формы психической и социальной дезадаптации учащихся. Учащийся «группы особого внимания». Возможности работы с правами в учебном процессе. Путь развития детей «группы риска». Разрешение психологических проблем «трудных» детей и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода. Роль психолога в

воспитательной системе среднего профессионального образовательного учреждения. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умение планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

Лекция 9. Психология профессионального становления и развития личности в онтогенезе

Психическое развитие человека. Закономерности психического развития. Условия и факторы психического развития. Созревание мозга как условие психического развития. Основные закономерности психического развития и их проявление при спонтанном и формирующем развитии. Генотип и среда в развитии темперамента и личности. Механизмы присвоения общественного опыта в разные возрастные периоды.

Факторы, детерминирующие становление личности. Роль ведущей деятельности и социальной ситуации развития в становлении личности на разных этапах онтогенеза. Роль игры в социальном развитии личности и потенциальных возможностях профессиональной социализации. Формирование познавательных, рефлексивных способностей, произвольности психических процессов и поведения, формирование ответственности и «чувства компетентности» в учебной деятельности школьника.

Особенности взросления и развития личности (направленность личности, самосознание, индивидуально-личностные способности), поведенческие реакции подростков, интеллектуальное развитие; первое профессиональное самоопределение. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Кризис идентичности личности. Особенности психического развития и новообразования личности в периоды зрелости.

Особенности профессионального развития и кризисов профессионального становления. Теории профессионального развития личности (Д.Сьюпера, Дж.Холланда, Э.Гинзберга, Е.А.Климова, А.М.Марковой). Теории жизненных кризисов; кризисы профессионального становления и способы их преодоления (Э.Ф. Зеер). Акмеологический подход к развитию личности.

Лекция 10. Прикладные аспекты профессиональной психологии. Психология профессионального самоопределения

Профессиональная ориентация. Проблема профориентации. Психологические аспекты профориентации. Профессиональная ориентация молодежи и безработных. Карьерное консультирование. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Профессиональная подготовка.

Профессиональный отбор. Психологические основы профотбора. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии. Проблема профориентации. Направления комплексной профессиональной ориентации населения. Понятие профессиональной пригодности. Профессиональный отбор и профессиональное консультирование: сходство и различия. Карьерное консультирование.

Профессиональное консультирование. Индивидуальная консультация как условие профессионального самоопределения молодежи. Задачи профконсультации: информационные, диагностические и воздейственно-коррекционные.

Предметное, организационное, информационное, методическое оснащение рабочего места профконсультанта. Психологическая и врачебная профконсультация. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

4.2.2. Планы семинарских занятий

3 семестр.

Раздел: Общая психология

Тема 1. Предмет и методология общей психологии

План:

1. Понятие о психологии как науке.
2. Краткая история становления психологии как науки.
3. Предмет психологии. Мир психических явлений.
4. Задачи и структура современной психологической науки.
5. Место психологии в системе наук.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания человека.
7. Методология психологии. Основные принципы психологии.
8. Методы психологии. Классификации методов.

Тема 2. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания

План:

1. Связь психологии с естественно-научными дисциплинами.
2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
3. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга:
 - а) анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности;
 - б) понятие об условных и безусловных рефлексах, их виды;
 - в) естественно-научные основы психики в теориях российских ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Н.А.Бернштейн).
4. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
5. Онтогенез психики.
6. Историогенез и социогенез психики.
7. Условия возникновения сознания.
8. Подходы к пониманию природы сознания.
9. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
10. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.

Тема 3. Психология деятельности

План:

1. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
2. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
3. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
4. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
5. Деятельность и психические процессы.
6. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
7. Единство общения и деятельности.

Тема 4. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия

План:

1. Понятие об ощущении. Теории ощущений.
2. Классификация и общие закономерности ощущений.
3. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.

Характеристика особенностей восприятия.

4. Классификация восприятий. Сущность сложных форм восприятия.
5. Законы восприятия.

**Тема 5. Рациональный уровень человеческого познания.
Интегративные психические образования. Психология внимания**

План:

1. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства внимания и их обусловленность.
4. Психологические теории внимания (теории Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина).

Тема 6. Психология памяти

План:

1. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
2. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
3. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
4. Классификация видов памяти и их особенности:
 - а) классификация видов памяти по характеру психологической активности,
 - б) классификация видов памяти по продолжительности удержания материала,
 - в) классификация видов памяти по характеру целей деятельности.
5. Закономерности памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Формирование и развитие памяти.
8. Мнемоника как учение о способах запоминания.
9. Патология памяти.

Тема 7. Психология мышления, речи и воображения

План:

1. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
5. Творческое мышление и воображение.
6. Виды и свойства воображения
7. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

Тема 8. Человек как индивид, личность, индивидуальность

План:

1. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
3. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
4. Основные теории личности в зарубежной психологии (психодинамические, социодинамические, гуманистическая).
5. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (подходы Б.Г.Ананьева, К.К.Платонова, Д.Н.Узнадзе, Д.И.Фельдштейна).
6. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.

Тема 9. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

План:

1. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
3. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров.
4. Структура характера.
5. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Сущность способностей. Общая структура способностей.
7. Природа человеческих способностей.
8. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности

План:

1. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Классификация эмоций.
4. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
5. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности:
 - а) настроение;
 - б) аффекты;
 - в) стресс и фрустрация
6. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
7. Произвольность и волевые состояния.
8. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека

4 семестр

Раздел: Профессиональная психология

Тема 1. Предмет и методология профессиональной психологии

План:

1. Профессиональная психология как научно-практическое направление.
2. Структура профессиональной психологии.
3. Связь профессиональной психологии с психологией труда.
4. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
5. Объект, предмет и задачи профессиональной психологии.
6. Методология профессиональной психологии.
7. Психологические методы организации исследования в психологии труда
8. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография и профессиоведение.
9. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков.
10. Психологический анализ труда, его составляющие, схема анализа.
11. Профессиональная диагностика. Изучение структуры личности. Изучение способностей и профессионально важных качеств

Тема 2. Общая характеристика трудовой деятельности и профессии

План:

1. Понятие о труде. Признаки труда. Виды труда.
2. Объект, предмет, средства и условия труда.
3. Понятие о профессии. Классификация профессий (Е.А. Климов).
4. Основные характеристики профессии: специальность, квалификация, должность.
5. Психологические регуляторы труда.
6. Сферы профессионального труда:
 - а) операционная (деятельность-действия-операции);
 - б) мотивационно-ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность).
7. Эргатическая система и эргатические функции
8. Трудовой пост в организации и его компоненты.
9. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.
10. Психологические основы организации труда
11. Условия достижения оптимизация труда.

Тема 3. Психология профессиональной деятельности

План:

1. Понятие профессиональной деятельности, ее психологическая структура
2. Теории мотивации: содержательные (А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.Мак-Клелланд), процессуальные (теория ожиданий В.Врума, теория справедливости, мотивационная модель Портера-Лоулера).
3. Мотивация профессиональной деятельности, виды мотивов.
4. Цели и задачи профессиональной деятельности.
5. Профессиональные действия, умения и навыки.
6. Профессиональная адаптация. Критерии адаптации.
7. Надежность профессиональной деятельности, критерии надежности.
8. Психология профессиональной работоспособности: трудоспособность, дееспособность, работоспособность.
9. Функциональные состояния в профессиональной деятельности.
10. Источники стресса в профессиональной деятельности.

11. Профессиональное здоровье.
12. Психология безопасности в труде.

Тема 4. Психология субъекта профессиональной деятельности

План:

1. Субъект труда и его структура.
2. Человек в разных видах труда. Модель специалиста.
3. Профессиографические основы изучения человека в труде.
4. Профессиограмма специалиста, ее составляющие.
5. Трудограмма и психограмма специалиста: структура и содержание.
6. Понятие профессионально-важных качеств деятельности.
7. Общие и специальные способности.
8. Удовлетворенность трудом и условия ее достижения.
9. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный опыт.
10. Индивидуальный стиль деятельности, определение, подходы к содержанию (А. Адлер, А.К. Маркова).
11. Содержательные, динамические и результативные характеристики стиля.

Тема 5. Психология профессионализма

План:

1. Понятие профессионализма, его критерии.
2. Пути достижения профессионализма.
3. Понятие карьеры. Типы карьеры. Профессиональная и внутриорганизационная карьера.
4. Этапы построения карьеры.
5. Уровни профессионализма (А.К. Маркова).
6. Суперпрофессионализм. Условия достижения творчества в профессии.
7. Конструктивная и деструктивная линии профессионального развития.
8. Профессиональный дизонтогенез.
9. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
10. Профессиональное старение и деформации, их профилактика и способы преодоления.

Тема 6. Социально-психологические факторы труда

План:

1. Личностное и профессиональное развитие человека, их соотношение.
2. Социализация личности. Содержание и пути социализации.
3. Стадии социализации личности.
4. Механизмы социализации, их характеристика.
5. Психология личности в социальной группе (коллективе).
6. Психологическая характеристика коллектива. Признаки коллектива.
7. Лидерство и руководство в коллективе. Типы и виды лидерства.
8. Стили руководства, их влияние на психологическую атмосферу в коллективе и эффективность труда.
9. Социально-психологический климат в коллективе, его виды.
10. Корпоративная культура коллектива, ее компоненты
11. Профессиональные конфликты, пути их урегулирования и профилактики.

Тема 7. Психологические основы профессионального обучения

План:

1. Психологические теории обучения: бихевиористические теории научения (Э.Торндайк, Дж.Уотсон); ассоциативная теория научения; когнитивные теории: теория программированного обучения (Б.Ф.Скиннер), теория алгоритмизированного обучения (Л.Н.Ланда, В.Оконь, Н.Кроудер).

2. Теория управления процессом обучения и техника поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

3. Теория проблемного обучения и техники проблемного обучения (Матюшкин А.А.), ТРИЗ-педагогика (Альтшуллера Г.С., Гина А.А. и др.). Теории развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.; Занков Л.В.).

4. Инновационные технологии и их развивающие возможности в профессиональном обучении.

5. Коммуникативная модель обучения и рефлексивные технологии: «диалогического обучения» (Паоло Фрейер), методика анализа кейсов – конкретных ситуаций; техники трансактного подхода в общении между педагогом и учащимися: рефлексивная дискуссия, игра.

6. Контекстно-компетентностное обучение (А.А.Вербицкий), метод проектов, этапы организации выполнения проектов.

7. Технология когнитивного конструирования: метод направляющих текстов, комплексные задания, инструкционные карты.

8. Психологические проблемы усвоения знаний, формирования профессиональных навыков и умений в профессиональном обучении

9. Усвоение как процесс и результат. Психологические компоненты усвоения; этапы усвоения. Уровни обобщения знаний, необходимых для формирования трудовых умений (А.М.Новиков). Уровни усвоения знаний (по Беспалько).

10. Формы организации образовательного процесса в профессиональном образовании: лекционно-практическая система обучения. Таксономия учебных задач.

11. Проблема творчества с точки зрения разных психологических школ и направлений (когнитивная психология: Солсо; психоанализ: З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Р.Ассаджиоли; гуманистическая психология: А.Маслоу; информационная теория мышления: Л.Ньюэлл, Г.А.Саймон; отечественная психология: С.Л.Рубинштейн, Я.А.Пономарев, В.Н.Дружинин, В.М.Бехтерев, Н.Бердяев и др.).

Тема 8. Психологические основы профессионального воспитания

План:

1. Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, развитие социализация, самовоспитание.

2. Цель, задачи и принципы личностно ориентированного и социально-профессионального воспитания.

3. Психологический смысл воспитания.

4. Вопросы формирования морали и нравственности (способствование воспитания ответственности и социальной зрелости учащегося СПО);

5. Формирование самоконтроля и самооценки учащегося в процессе социально-профессионального воспитания.

6. Психологические аспекты воспитательных технологий.

7. Понятие воспитанности и воспитуемости: компоненты, уровни развития.

8. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска.

9. Формы психической и социальной дезадаптации учащихся.

10. Разрешение психологических проблем «трудных» подростков и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода.

11. Роль психолога в воспитательной системе среднего профессионального образовательного учреждения.

Тема 9. Психология профессионального становления и развития личности в онтогенезе

План:

1. Закономерности психического развития человека.
2. Возрастная периодизация развития человека в онтогенезе.
3. Критерии психического развития в онтогенезе.
4. Психологическая характеристика возрастных периодов.
5. Понятие профессионального становления.
6. Психологические основы профессионального становления личности.
7. Сущность, этапы и содержание профессионального становления.
8. Теории профессионального развития личности (Д.Сьюпера, Дж.Холланда, Э.Гинзберга, Е.А.Климова, А.М.Марковой).
9. Жизненный путь человека. Теории жизненных кризисов.
10. Кризисы профессионального становления и способы их преодоления (Э.Ф. Зеер).
11. Акмеологический подход к развитию личности.

Тема 10. Психология профессионального самоопределения. Прикладные аспекты профессиональной психологии

План:

1. Понятие профессионального самоопределения.
2. Этапы профессионального самоопределения в онтогенезе человека.
3. Проблемы профессионального самоопределения.
4. Профессиональное и личностное самоопределение: соотношение и динамика планов.
5. Оценка самоопределения в профориентационной работе. Психологические аспекты профориентации.
4. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
5. Профессиональная подготовка.
6. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Методы профессионального психологического отбора.
7. Понятие профессиональной пригодности.
8. Профессиональное развивающее консультирование, его принципы
9. Индивидуальная консультация как условие профессионального самоопределения молодежи. Задачи профконсультации: информационные, диагностические и воздейственно-коррекционные.
10. Понятие психологического профессионального тренинга. Основные принципы построения и проведения тренинга.
11. Активные методы в профориентации и профконсультации.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

3 семестр

Раздел: Общая психология

1. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- а) развитие психики в деятельности
 - б) объективности
 - в) детерминизма
 - г) повторяемости
2. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
- а) психику
 - б) деятельность
 - в) сознание
 - г) человека
3. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....
- а) беседой
 - б) экспериментом
 - в) наблюдением
 - г) тестированием
4. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- а) лонгитюдный;
 - б) поперечных срезов;
 - в) эксперимент;
 - г) контент-анализ
5. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование – это
- а) анализ
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) тестирование
6. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...
- а) экспериментальная проверка гипотез
 - б) заинтересованное отношение исследователя к объекту
 - в) все ответы верны
 - г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте
7. Анимизмом называется
- а) мифологическое животное
 - б) термин, обозначающий Вселенную
 - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
 - г) отклонение сексуального поведения
8. Термины, упоминаемые в учении Гиппократов, используются в современной терминологии при изучении
- а) способностей
 - б) характера
 - в) направленности личности
 - г) темперамента
9. Виды души, которые выделял Аристотель -
- а) практическая и экономическая
 - б) растительная, животная, разумная
 - в) сущностная и целостная
 - г) простая и сложная
10. ... в XVII в. ввел понятие социальный опыт, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно
- а) М. Мид
 - б) А. Валлон
 - в) Дж. Локк
 - г) Э. Дюргейм
11. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций были предприняты в рамках:

- а) психологии сознания
- б) структурализма
- в) культурно-исторической психологии
- г) функционализма

12. В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....

- а) бихевиоризма
- б) психоанализа
- в) дифференциальная психология Гальтона
- г) рационализма

13. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...

- а) А. Адлер
- б) К.Г. Юнг
- в) З. Фрейд
- г) К. Роджерс

14. Автором «теории потока сознания» является ...

- а) Дильтей
- б) У. Джеймс
- в) В.Вундт
- г) Brentano

15. Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....

- а) А. Маслоу
- б) В.В. Налимов
- в) Л.С. Выготский
- г) З. Фрейд

16. Исследования представители психологии гештальт проводили в области

- а) ощущений;
- б) восприятия и мышления;
- в) памяти;
- г) эмоций.

17. Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:

- а) И.П. Павловым
- б) Л.С. Выготским
- в) В.И. Слободчиковым
- г) С.Л. Рубинштейном

18. Понятие «жизненный путь » было введено в отечественную психологию:

- а) А.Н. Леонтьевым
- б) Е.В. Шороховой
- в) Б.Г. Ананьевым
- г) С.Л. Рубинштейном

19. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется

- а) раздражаемость;
- б) чувствительность;
- в) активность;
- г) саморегуляция.

20. _____ - высший уровень психического отражения действительности

- а) психика;
- б) интроспекция;
- в) сознание;
- г) мышление.

21. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется

- а) актуальностью;
- б) раздражимостью;
- в) чувствительностью;
- г) витальностью.

22. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия

- а) элементарной сенсорной психики
- б) перцептивной психики
- в) интеллекта
- г) опосредованной психики

23. Филогенезом называется

- а) процесс биологической эволюции видов
- б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
- в) процесс индивидуального развития человека
- г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур

24. Решите психологическую задачу:

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

25. Решите психологическую ситуацию:

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

26. Решите психологическую задачу:

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

27. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

28. Основными операциями эмпирического мышления являются

- а) суждения и умозаключения
- б) анализ и синтез
- в) индукция и дедукция
- г) сравнение и классификация

30. Быстрота мышления понимается как

- а) скорость протекания мыслительных процессов;
- б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;
- в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;
- г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.

31. Из перечисленного: 1) последовательность, доказательность и связность мысли; 2) эмоциональный контакт говорящих; 3) выразительность голосовых средств — для диалогической речи характерны

- а) 2;
- б) 3;
- в) 2,3;
- г) 1.

32. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться _____

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки

3. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной

4. А.Н. Скрябин и Н.А.Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета

33. Восстановите соответствие.

В левой колонке даётся название свойств восприятия ощущений, в правой – их определения. Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий свойства восприятия и соответствующее этим свойствам определение.

| Название свойства восприятия | Определение свойства восприятия |
|------------------------------|--|
| 1. Полнота восприятия | А. количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации |
| 2. Объём восприятия | Б. степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта |
| 3. Константность восприятия | В. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа |
| 4. Целостность восприятия | Г. свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия |
| 5. Предметность восприятия | Д. отнесённость наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира |

34. Определите тип темперамента данного ребенка:

«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

35. Понятие «сила нервной системы» означает

- а) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим;
- б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;
- г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

36. Характером называется

- а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;
- б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;
- в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;
- г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

37. Специальными способностями называются те, которые связаны с

- а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);
- б) психофизиологическими основами;
- в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;
- г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).

38. Задатки определяются как

- а) склонность к определенным видам деятельности;
- б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;

- в) способности в своем неразвитом виде;
- г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.

39. Для астенического типа характерно

а) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;

б) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;

в) отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;

г) выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.

40. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание;

1) указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах;

2) составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;

3) пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий;

4) сравнить черты характера Онегина и Печерина; _____

4 семестр

Тестовые задания

Раздел: Профессиональная психология

1. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью

- 1) формирующего эксперимента
- 2) наблюдения
- 3) беседы
- 4) анализа результатов деятельности

2. Наблюдение называется включенным, если педагог

- 1) наблюдает за поведением ребенка в целом
- 2) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- 3) находится рядом с учащимися в процессе исследования
- 4) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

3. Сущность профессиограммы состоит в том, что она

- 1) определяет физиологические требования к специалисту
- 2) устанавливает критерии и требования к организации труда
- 3) определяет уровень подготовки специалиста
- 4) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям

4. Профессиональная психология имеет наиболее тесную связь с ... (2 ответа)

- 1) возрастной психологией
- 2) психологией труда
- 3) педагогической психологией
- 4) общей психологией

5. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент...

- 1) не подразумевает обучение
- 2) требует специальных лабораторных условий
- 3) предлагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
- 4) ориентирован на развитие познавательных процессов

6. Положение, составляющее основу периодизации по Д.Б.Эльконину:

- а) смещение удовольствия с конца поведенческого акта на его начало;
- б) изживание инстинктов;
- в) вхождение в референтную группу;
- г) смена ведущей деятельности.

7. Акмеология – это

- а). Наука о закономерностях развития взрослого человека до вершин зрелости.
- б). Наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.
- в). Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.
- г). Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

8. Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности

- а). Профориентация
- б). Психология труда
- в). Профориентология
- г). Этнопсихология

9. Исходным концептуальным положением профориентологии является ... человека с миром профессий.

10. Установите соответствие между термином и его формулировкой

| | |
|---|----------------------------------|
| А. Исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества | 1. Специальность |
| Б. Интегративные деятельностные конструкты, включенные в конкретную ситуацию и направленные на достижение реального результата, т.е. знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности | 2. Квалификация |
| В. Степень и вид подготовленности специалиста | 3. Профессия |
| Г. Личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни. | 4. Компетенции |
| Д. Комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки, а также в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии | 5. Метапрофессиональные качества |

11. Установите соответствие между стадиями профессионального становления (по Э.Ф. Зееру) и их психологическими новообразованиями

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Оптация | А. Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития |
| 2. Профессиональная подготовка | Б. Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду |
| 3. Профессиональная адаптация | В. Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества |
| 4. Первичная профессионализация | Г. Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, |

| | |
|---------------------------------|---|
| | корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность |
| 5. Вторичная профессионализация | Д. Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые конstellации (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд |
| 6. Профессиональное мастерство | Е. Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение |

12. Профессиональные ... - это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

13. Поясните высказывание Е.А. Климова: «...оптация – это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора».

14. Трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности являются факторами кризиса или кризиса

15. Целью развивающего профессионального обучения является...

- 1) развитие обучающегося как субъекта учебной деятельности
- 2) достижение высокого уровня обученности
- 3) формирование умственных действий и понятий
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у обучающихся в процессе обучения

16. Недостатком программированного обучения является

- 1) отсутствие четких критериев контроля знаний
- 2) недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- 3) отсутствие индивидуального подхода к обучению
- 4) недостаточное развитие творческого мышления учащихся

17. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе...

- 1) программированного обучения
- 2) проблемного обучения
- 3) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- 4) традиционного обучения

18. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на

- 1) материальное действие
- 2) создание ориентировочной основы действия
- 3) речевую форму выполнения действия
- 4) внутреннюю речь

19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:

- 1) фреймом
- 2) ни один из ответов не верен
- 3) степом
- 4) алгоритмом

20. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей деятельностью в:

- 1) младшем школьном возрасте
- 2) среднем подростковом возрасте
- 3) старшем подростковом возрасте
- 4) юношеском возрасте

24. Целенаправленная, последовательная передача общественно - исторического опыта в специально организованных условиях называется:

- 1) учением
- 2) научением
- 3) учебной деятельностью
- 4) обучением

25. Самостоятельная постановка обучающимися учебной задачи является этапом усвоения:

- 1) ориентировочных действий
- 2) исполнительных действий
- 3) контрольных действий
- 4) оценочных действий

26. ... - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- 1) ни один из ответов не верен
- 2) учебная деятельность
- 3) воспитательная деятельность
- 4) педагогическая деятельность

27. ...- совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительно равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности

- 1) обучаемость
- 2) образованность
- 3) активность
- 4) подвижность

28. Мотивы самообразования - это:

- 1) форма проявления учебных мотивов
- 2) этап усвоения учебных мотивов
- 3) уровень познавательных мотивов
- 4) качественная характеристика учебных мотивов

29. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- 1) становление
- 2) формирование
- 3) социализация
- 4) воспитание

30. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- 1) субъект деятельности
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) индивидуальность

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 3 семестр Раздел: Общая психология | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и методология общей психологии | 1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика. 2. Составьте схему «Методологические принципы психологии» 3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки» <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Хронология</th> <th>Научное направление</th> <th>Основные представители</th> <th>Предмет исследования</th> <th>Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву) | Хронология | Научное направление | Основные представители | Предмет исследования | Основные идеи | | | | | |
| Хронология | Научное направление | Основные представители | Предмет исследования | Основные идеи | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и | 1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|-------------------|----------------|--|--|---------------------|----------------|--|--|
| | сознания | <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. <i>Проблемы развития психики</i>. М., 1981.)</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания».</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека.</p> | | | | | | | | |
| 3 | Психология деятельности | <p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами деятельности. (Леонтьев А.Н. <i>Деятельность. Сознание. Личность</i>. М., 1982.)</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения.</p> | | | | | | | | |
| 4 | Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие | <p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия».</p> <p>3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия».</p> <table border="1" data-bbox="523 846 1412 958"> <tr> <td>Свойства ощущений</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Свойства восприятия</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека.</p> | Свойства ощущений | Характеристика | | | Свойства восприятия | Характеристика | | |
| Свойства ощущений | Характеристика | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Свойства восприятия | Характеристика | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 5 | Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания | <p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды внимания»</p> <table border="1" data-bbox="523 1122 1412 1196"> <tr> <td>Виды внимания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания»</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека.</p> | Виды внимания | Характеристика | | | | | | |
| Виды внимания | Характеристика | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 6 | Психология памяти | <p>1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <table border="1" data-bbox="523 1429 1412 1503"> <tr> <td>Виды памяти</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти»</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти.</p> | Виды памяти | Характеристика | | | | | | |
| Виды памяти | Характеристика | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 7 | Психология мышления, речи и воображения | <p>1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды мышления»</p> <table border="1" data-bbox="523 1736 1412 1809"> <tr> <td>Вид мышления</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека.</p> <p>4. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения».</p> | Вид мышления | Характеристика | | | | | | |
| Вид мышления | Характеристика | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 8 | Человек как индивид, личность, индивидуальность | <p>1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность.</p> | | | | | | | | |

| | | <p>2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии». М., 1989).</p> <p>3. Составьте таблицу «Теории личности»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теория личности</th> <th>Авторы</th> <th>Основные положения теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения.</p> | Теория личности | Авторы | Основные положения теории | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------|--|--|---------------|--------------------------|--|--|
| Теория личности | Авторы | Основные положения теории | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности | <p>1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности.</p> <p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип высшей нервной деятельности</th> <th>Тип темперамента</th> <th>Характеристика темперамента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте таблицу «Типология характера»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип характера</th> <th>Характеристика характера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Тип высшей нервной деятельности | Тип темперамента | Характеристика темперамента | | | | Тип характера | Характеристика характера | | |
| Тип высшей нервной деятельности | Тип темперамента | Характеристика темперамента | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Тип характера | Характеристика характера | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Эмоционально-волевая сфера личности | <p>1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (<i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i>)</p> <p>3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека.</p> | | | | | | | | | | |
| 4 семестр Раздел: Профессиональная психология | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и методология профессиональной психологии | <p>1. Законспектируйте из первоисточника схему «Психологический анализ труда» (<i>источник: Е.А. Климов. Введение в психологию труда. СПб., 1998.</i>).</p> <p>2. Практическое задание: проведите психологический анализ труда по схеме (на примере какого-либо вида труда).</p> <p>3. Заполните таблицу «Методы профессиональной психологии»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод исследования</th> <th>Достоинства</th> <th>Ограничения</th> <th>Применение на практике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Метод исследования | Достоинства | Ограничения | Применение на практике | | | | | | |
| Метод исследования | Достоинства | Ограничения | Применение на практике | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Общая характеристика трудовой деятельности и профессии | <p>1. Составьте глоссарий по теме: объект, предмет, средства, цели и условия труда.</p> <p>2. Практическое задание: выделите существенные признаки труда. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).</p> <p>3. Творческое задание: опишите предрассудки о труде: идеал «легкого труда», наивный антиэнтропизм, душеведческая слепота, презумпция превосходства ученого над «практиком» и другие.</p> | | | | | | | | | | |
| 3 | Психология профессиональной деятельности | <p>1. Составьте таблицу «Теории мотивации»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название теории</th> <th>Авторы</th> <th>Пути использования в практике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Приведите схему «Классификация мотивов труда».</p> <p>3. Практическое задание: покажите связь понятий: трудоспособность, дееспособность, работоспособность. Приведите примеры.</p> <p>4. Практическое задание: опишите динамику функциональных состояний</p> | Название теории | Авторы | Пути использования в практике | | | | | | | |
| Название теории | Авторы | Пути использования в практике | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | в труде. | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 4 | Психология субъекта профессиональной деятельности | <p>1. Законспектируйте из первоисточника этапы развития профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (<i>источник: Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования</i>. М., 2013. Глава 1).</p> <p>2. Практическое задание: проанализируйте жизненный путь профессионала: виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Приведите примеры.</p> <p>3. Практическое задание: выделите профессионально важные качества и анти- ПВК для различных профессий. Приведите примеры.</p> | | | | | | |
| 5 | Психология профессионализма | <p>1. Законспектируйте из первоисточника уровни профессионализма и их характеристику (<i>источник: Маркова А.К. Психология профессионализма</i>. М., 1996. Глава 2.).</p> <p>2. Практическое задание: опишите биографические кризисы: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Приведите примеры.</p> <p>3. Практическое задание: раскройте кризисы профессионального становления. Приведите примеры.</p> | | | | | | |
| 6 | Социально-психологические факторы труда | <p>1. Практическое задание: проанализируйте конструктивные и деструктивные способы разрешения различных ситуаций общения на основе личного опыта эмоциональных переживаний или наблюдения за эмоциональным поведением других людей.</p> <p>2. Практическое задание: приведите ситуации, возникающие в учебно-профессиональной или профессиональной деятельности, и определите конструктивный и деструктивный пути их разрешения;</p> <p>3. Практическое задание: приведите примеры об ошибках, которые допускают люди в ситуациях профессионального общения и проанализируйте возможные причины их допущения. Разберитесь, где кроются причины ошибки: в характере, уровне компетентности, взаимоотношениях, и др.</p> | | | | | | |
| 7 | Психологические основы профессионального обучения | <p>1. Составьте таблицу «Проблема творчества в психологии»</p> <table border="1" data-bbox="513 1234 1412 1373"> <thead> <tr> <th>Психологические школы и направления</th> <th>Авторы, представители</th> <th>Основные положения, идеи, выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Практическое задание: разработайте тренинг творческого мышления для обучающихся профессиональной школы опираясь на методы активизации творческого мышления: мозговой штурм, умение задавать умные вопросы, навыки мыслительного анализа, фантазии и воображения</p> | Психологические школы и направления | Авторы, представители | Основные положения, идеи, выводы | | | |
| Психологические школы и направления | Авторы, представители | Основные положения, идеи, выводы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 8 | Психологические основы профессионального воспитания | <p>1. Ответьте на проблемные вопросы: 1) Какие психологические проблемы воспитания, обусловлены изменениями в современном обществе? 2) Какие педагогические условия могут обеспечить эффективное функционирование системы профессионального воспитания в профессиональной школе?</p> <p>2. Практическое задание: подготовьте сценарий «круглого стола» для обучающихся профессиональной школы и преподавателей, посвященный проблемам воспитания молодежи.</p> | | | | | | |
| 9 | Психология профессионального становления и развития личности в онтогенезе | <p>1. Ответьте на проблемный вопрос: Каковы особенности и проблемы профессионального становления человека в разном возрасте?</p> <p>2. Творческое задание: напишите эссе «Мое отношение к выбранной профессии». Выделите основные причины изменения отношения к выбранной профессии на стадии профессиональной подготовки. Приведите примеры.</p> <p>3. Практическое задание: составьте карту профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп. Выделите в ней</p> | | | | | | |

| | | |
|----|---|--|
| | | типичные ожидания и проблемы учащихся разного возраста. Определите основные пути профориентационной помощи. |
| 10 | Прикладные аспекты профессиональной психологии. Психология профессионального самоопределения | 1. Ответьте на проблемный вопрос: В чем состоит влияние профессионального консультирования на процессы формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению? 2. Творческое задание: напишите эссе «Профессиональное самоопределение современного человека». Выделите проблемы профессионального самоопределения человека в современном обществе. Приведите примеры. 3. Практическое задание: разработайте схему построения личной профессиональной перспективы и план действий, направленных на преодоление ограничений и трудностей в профессиональном становлении. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Мир психических явлений.
3. Задачи и структура современной психологической науки. Место психологии в системе наук.
4. Методология психологии. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификации методов.
6. Естественные-научные основы психики.
7. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
8. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Историогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
10. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
11. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.
12. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
13. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
14. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
15. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
20. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
21. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
22. Виды и свойства внимания, их характеристика.
23. Психологические теории внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
25. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).

26. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
27. Классификация видов памяти и их особенности.
28. Закономерности памяти.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
31. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
33. Теории мышления в психологии.
34. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
35. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
36. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.
37. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
38. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
39. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
40. Основные теории личности в зарубежной психологии.
41. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
42. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
43. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
46. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
47. Сущность способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
48. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
49. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
50. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
51. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
52. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
53. Произвольность и волевые состояния.
54. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
2. Объект, предмет и задачи профессиональной психологии.
3. Психологические методы организации исследования в психологии труда.
4. Психологический анализ труда, его составляющие, схема анализа.
5. Общая характеристика труда.
6. Общая характеристика профессии. Классификация профессий.
7. Психологические регуляторы труда.
8. Эргатическая система и эргатические функции в трудовой деятельности.
9. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков.
10. Психологические основы организации труда. Условия достижения оптимизация труда.
11. Понятие профессиональной деятельности, ее психологическая структура.

12. Психологические теории мотивации: содержательные, процессуальные.
13. Мотивация профессиональной деятельности, виды мотивов.
14. Профессиональная адаптация. Критерии адаптации.
15. Надежность профессиональной деятельности, критерии надежности.
16. Психология профессиональной работоспособности.
17. Функциональные состояния в профессиональной деятельности.
18. Источники стресса в профессиональной деятельности.
19. Профессиональное здоровье.
20. Психология безопасности в труде.
21. Субъект труда и его структура. Человек в разных видах труда. Модель специалиста.
22. Профессиограмма специалиста, ее составляющие.
23. Трудограмма и психограмма специалиста: структура и содержание.
24. Понятие профессионально-важных качеств деятельности.
25. Общие и специальные способности.
26. Удовлетворенность трудом и условия ее достижения.
27. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный опыт.
28. Индивидуальный стиль деятельности. Содержательные, динамические и результативные характеристики стиля.
29. Понятие профессионализма, его критерии и уровни. Пути достижения профессионализма.
30. Понятие карьеры. Типы карьеры. Этапы построения карьеры.
31. Суперпрофессионализм. Условия достижения творчества в профессии.
32. Профессиональный дизонтогенез. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
33. Профессиональное старение и деформации, их профилактика и способы преодоления.
34. Личностное и профессиональное развитие человека, их соотношение.
35. Социализация личности. Содержание и пути социализации. Стадии и механизмы социализации личности.
36. Психология личности в социальной группе (коллективе).
37. Психологическая характеристика коллектива. Признаки коллектива.
38. Лидерство и руководство в коллективе. Типы и виды лидерства.
39. Стили руководства, их влияние на психологическую атмосферу в коллективе и эффективность труда.
40. Социально-психологический климат в коллективе, его виды.
41. Корпоративная культура коллектива, ее компоненты.
42. Профессиональные конфликты, пути их урегулирования и профилактики.
43. Психологические теории обучения.
44. Инновационные технологии и их развивающие возможности в профессиональном обучении.
45. Коммуникативная модель обучения и рефлексивные технологии: «диалогического обучения» (Паоло Фрейер), методика анализа кейсов – конкретных ситуаций; техники трансактного подхода в общении между педагогом и учащимися: рефлексивная дискуссия, игра.
46. Контекстно-компетентностное обучение (А.А.Вербицкий), метод проектов, этапы организации выполнения проектов.
47. Технология когнитивного конструирования: метод направляющих текстов, комплексные задания, инструкционные карты.
48. Психологические проблемы усвоения знаний, этапы формирования профессиональных навыков и умений в профессиональном обучении
49. Усвоение как процесс и результат. Психологические компоненты усвоения; этапы и уровни усвоения.
50. Формы организации образовательного процесса в профессиональном образовании: лекционно-практическая система обучения. Таксономия учебных задач.

51. Проблема творчества с точки зрения разных психологических школ и направлений.
52. Цель, задачи и принципы личностно ориентированного и социально-профессионального воспитания. Психологический смысл воспитания.
53. Закономерности психического развития человека. Критерии психического развития в онтогенезе.
54. Возрастная периодизация развития человека в онтогенезе. Психологическая характеристика возрастных периодов.
55. Психологические основы профессионального становления личности: сущность, этапы и содержание.
56. Теории профессионального развития личности.
57. Жизненный путь человека. Теории жизненных кризисов.
58. Кризисы профессионального становления.
59. Акмеологический подход к развитию личности.
60. Этапы профессионального самоопределения в онтогенезе человека.
61. Профессиональное и личностное самоопределение, их соотношение.
62. Оценка самоопределения в профориентационной работе. Психологические аспекты профориентации.
63. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
64. Сущность и содержание этапа профессиональной подготовки.
65. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Методы профессионального психологического отбора.
66. Понятие профессиональной пригодности.
67. Профессиональное развивающее консультирование, его принципы.
68. Индивидуальная консультация как условие профессионального самоопределения молодежи. Задачи профконсультации: информационные, диагностические и воздейственно-коррекционные.
69. Понятие психологического профессионального тренинга. Основные принципы построения и проведения тренинга.
70. Активные методы в профориентации и профконсультации.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: - психологические аспекты профессионального обучения и воспитания; - психологические основы профессиональной деятельности; - прикладные аспекты | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>профессиональной психологии: особенности выбора профессии, профессиональной подготовки, профессионального отбора, профессиональной пригодности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - осуществлять практическую реализацию принципов и способов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе профессионального обучения и воспитания; | | <p>демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |
| 2 | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, историю и методологию психологии; - происхождение, структуру и содержание психики и сознания человека; - закономерности развития человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; - возрастные, типологические и индивидуальные особенности личности, их учет в обучении, воспитании и деятельности; - сущность и этапы профессионального самоопределения и становления личности; <p>Умеет:</p> | <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тест</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | <p>- применять психологические методы исследования для изучения психики, личности, поведения человека;</p> <p>- осуществлять психологический анализ трудовой деятельности человека;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся профессиональной школы;</p> <p>- применять методы профессиональной психологии в изучении профессии и человека как профессионала.</p> | для решения практических задач |
|--|--|--------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082912>

7.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>

2. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум / Н.Н. Григоренко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.