



Ечмаева Г.А. Алексеевнина А.К. Методика профессионального обучения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Сервис мехатронных систем, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика профессионального обучения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ечмаева Галина Анатольевна, 2020

© Алексеевнина Альбина Камаловна, 2020

## 1. Пояснительная записка

**Цель** формирование знаний, умений и навыков по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования по профилю подготовки.

**Задачи:** формирование у студентов системы знаний о предметной области и методике ее преподавания; проектировании, конструировании, применении и развитии средств регуляции профессиональной деятельности педагога профессиональной школы в соответствии с современными требованиями к целевому, содержательному и процессуальному компонентам обучения; повышение методической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения; подготовка студентов к учебной, педагогической, преддипломной практике.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины в течение А семестра.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо:

- Знать основы общей психологии и психологии профессионального образования, особенности возрастной физиологии, старших подростков, юношества и взрослых, психофизиологические закономерности познания и обучения при подготовке квалифицированных рабочих в системе НПО, СПО, в системах дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров (Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры (1 семестр), Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики (2-3 семестр), Общая и профессиональная психология (3-4 семестр), Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни (4 семестр), Инклюзия в профессиональном образовании (4 семестр), Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога (4-5 семестр), Современные технологии обучения и воспитания (9 семестр))
- Владеть предметными знаниями в области физики, информатики и программирования, электроники, электро- и радиотехники, механике, иметь представление о мехатронике и робототехнике (Физика материалов (5 семестр), Основы алгоритмизации и программирования (6 семестр), Техническая механика (7 семестр), Электрорадиотехника (9-А семестр), Метрология, стандартизация и сертификация приборов автоматического контроля, регулирования, управления (6 семестр), Приемка, подготовка и монтаж кабельной продукции (7 семестр).

Изучение данной дисциплины обеспечивает освоение последующих дисциплин и практик:

Методика обучения видам профессиональной деятельности (В, С семестр)

Выпускная квалификационная работа (G семестр)

Технологическая практика (включая отработку первичных навыков научно-исследовательской работы) (9, А семестр)

Технологическая практика (пробных занятий, воспитательных мероприятий и работы с родителями) (А, С семестр)

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (С семестр)

Профессионально-квалификационная практика (D, E семестр)

Преддипломная практика (F, G семестр)

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает перечень, содержание и требования нормативных документов организации образовательного процесса в системе СПО; специфику организации учебно-воспитательного процесса по техническим дисциплинам предметной области на основе реализации требований нормативно-правовой базы</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовую основу при самостоятельной разработке учебной документации, локальные акты проведения практических и лабораторных занятий</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ; базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическая карта; проектная работа.</p> <p>Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическую карту, проектную работу).</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь быть активным участником совместной деятельности на теоретических занятиях, в учебно-производственных помещениях, распределять роли в команде в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать вклад отечественной науки и техники в развитие технических дисциплин</p> <p>Может обосновать воспитательное значение того или иного научного факта или изобретения</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов технических дисциплин; формы контроля знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских;</p> <p>Может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; определять трудности в освоении знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать педагогические технологии, элементы которых можно использовать в рамках учебно-производственного процесса в мастерских (проектная технология, технология перевернутого урока, игротехнология, технология урока производственного обучения и др.).</p> <p>Определять вид педагогической технологии, элементы которой используются на занятиях; дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать основные каналы взаимодействия с участниками образовательных отношений; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Может доступно объяснять принципы действия и порядок выполнения работ; проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>

ОПК-8 Способен осу- ществлять педагогическую дея- тельность на основе специальных научных знаний	Знает основы технических дисциплин, необходимой для решения педагогиче- ских и научно-методических задач

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	А семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щегося</b>	69+27	69+27
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль

Оценивание результатов освоения дисциплины может осуществляться в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом за-  
нятии

№ моду- ля	№ темы	Формы оцениваемой ра- боты	Количество часов	Макс. ко- личество баллов
А семестр				
1.	Лекции Темы 1-3	Конспект	6	6
	Практические занятия 1-3	Письменный отчет	12	12
	Самостоятельная работа	Письменный отчет Подготовка к экзамену	23 9	12
2.	Лекции Темы 4-5	Конспект	4	6
	Практические занятия 4-6	Письменный отчет	8	12
	Самостоятельная работа	Письменный отчет Подготовка к экзамену	23 9	12
3.	Лекции Темы 6-7	Конспект	6	6
	Практические занятия 7-9	Письменный отчет	12	12
	Самостоятельная работа	Письменный отчет Подготовка к экзамену	23 9	22
		Итого	144	100

### 3.2. Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полу-  
ченных обучающимся в рамках текущего контроля

Перевод баллов в оценки:

Вид аттестации	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Раздел	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
В семестр						
1	Введение в методику профессионального обучения.	22	2	4		
2	Методика как область педагогической науки	20	2	4		
3	Методическая деятельность преподавателя СПО.	20	2	4		
4	Психологическое обеспечение методики профессионального обучения	20	2	4		
5	Нормативные документы организации образовательного процесса	20	2	4		
6	Основы компетентностного подхода. Целевые установки подготовки специалистов среднего звена	22	2	4		
7	Формы организации учебных занятий	20	4	8		
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Темы лекций

###### Тема 1. Введение в методику профессионального обучения

Исторический обзор развития методического знания в профессиональном образовании; перспективы развития методики профессионального обучения в современном обществе.

###### Тема 2. Методика как область педагогической науки

Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания; основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология

### **Тема 3. Методическая деятельность преподавателя СПО**

Сущность методической деятельности педагога; виды методической деятельности; уровни и формы осуществления методической деятельности.

### **Тема 4. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения**

Психо-физиологические особенности подросткового, юношеского возраста и взрослых; восприятие учебной информации; понятийное мышление; понимание учебной информации; мотивация получения профессионального образования. Учет психологических особенностей в процессе преподавания технических дисциплин.

### **Тема 5. Нормативные документы организации образовательного процесса**

Нормативно-правовые основы системы среднего профессионального образования; федеральные государственные образовательные стандарты СПО; специальности Топ-50 в области мехатроники и робототехники и особенности их ФГОС; паспорта рабочих профессий; основные образовательные программы, модульный принцип их построения; организация демонстрационного экзамена.

### **Тема 6. Основы компетентностного подхода. Целевые установки подготовки специалистов среднего звена**

Компетентностный подход, его специфика в подготовке специалистов среднего звена; сопоставление знаниевой и компетентностной парадигмы образования в системе СПО; трансформация компетенций в государственные, отраслевые цели, цели изучения предметов, частноуличные цели.

### **Тема 7. Формы организации учебных занятий**

Понятие организационных форм учебных занятий, классификация; особенности классно-урочной системы, типы уроков в СПО; методические особенности организации лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, экскурсий, учебных практик, коллоквиумов, консультаций по техническим дисциплинам в области мехатроники и робототехники; структура урока, традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков; основные этапы проведения анализа урока.

## **4.2.1. Темы практических занятий**

**Практическая работа 1:** Введение в методику профессионального обучения

**Практическая работа 2:** Методика как область педагогической науки

**Практическая работа 3:** Методическая деятельность преподавателя СПО

**Практическая работа 4:** Психологическое обеспечение методики профессионального обучения

**Практическая работа 5:** Нормативные документы организации образовательного процесса

**Практическая работа 6:** Основы компетентностного подхода в профессиональном образовании.

**Практическая работа 7:** Формы организации учебных занятий.

**Практическая работа 8:** Формы организации учебных занятий.

**Практическая работа 9:** Формы организации учебных занятий.

## **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы, а также вопросов для устного контроля знаний.

## **Контрольные вопросы**

1. Чем вызвана необходимость изучения методики профессионального обучения?
2. Что представляет собой методика профессионального обучения как наука?
3. Какие отрасли знания входят в систему методических наук?
4. В чем разница между деятельностью педагога-предметника и педагога-методиста?
5. Какие проблемы стоят перед методикой профессионального обучения?
6. Как формируются основные концептуальные положения профессионального обучения молодёжи на современном этапе?
7. Какие приоритеты представляются сегодня предпочтительными при подготовке специалиста?
8. Какое содержание вкладывается в понятие «активная жизненная позиция»?
9. Поясните своё понимание на конкретных примерах.
10. Что традиционного и что нового в четырёх основополагающих принципах образования для XXI в. (согласно докладу ЮНЕСКО) ?
11. Чем отличаются подходы к организации обучения на разных уровнях? Как учитывается личность учащегося?
12. Как могут достигаться характерные для «педагогике сотрудничества» взаимоотношения педагога и учащегося в учебном процессе?
13. Что понимается под профессионально значимыми качествами личности и как они формируются?
14. В чем заключается специфическая особенность процесса производственного обучения?
15. Назовите этапы формирования профессиональных умений?
16. Из чего складывается учебная деятельность педагога профессионального обучения?
17. Каково содержание внеклассной деятельности? Перечислите виды форм внеклассной работы?
18. Какими личностными качествами должен обладать современный преподаватель профессионального обучения?
19. Какие черты и качества преподавателя создают ему авторитет у учащегося? В чем по вашему мнению проявляется гуманизм педагога?
20. Охарактеризуйте «инструменты» воздействия преподавателя на своих учеников. Какие из них представляются наиболее действенными?
21. Цели и задачи профессионального образования
22. Уровни (этапы) профессионального образования
23. Технологическое образование как основа профессионального образования
24. Виды деятельности педагога профессионального образования
25. Методическая деятельность педагога профессионального образования
26. Критерии эффективности деятельности педагога ПО
27. Сущность методической деятельности.
28. Виды методической деятельности.
29. Уровни и формы осуществления методической деятельности.
30. Понятие средств обучения.
31. Классификация средств обучения.
32. Знаковые и логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения
33. Профессиональный состав рабочих современного производства и тенденции к его изменению.
34. Классификация рабочих профессий.
35. Единый тарифно-квалификационный справочник профессий рабочих.
36. Перечень основных и вспомогательных профессий рабочих.
37. Образовательные учреждения для подготовки рабочих по профессиям различной сложности.

## Практические занятия

Практическая работа 1: Введение в методику профессионального обучения

1. Система подготовки работников в рамках натурального хозяйства (до 17 века)
2. Подготовка рабочих кадров для промышленного производства (17-20 век)
3. Современный уровень подготовки профессиональных кадров, дуальное обучение
4. Российская школа профессионального образования
5. Зарубежная школа профессионального образования

Практическая работа 2: Методика как область педагогической науки

1. Методическая наука: ее специфика в научной области педагогического знания
2. Российский опыт развития методического знания в профессиональном образовании
3. Зарубежный опыт развития методического знания в профессиональном образовании

Практическая работа 3: Методическая деятельность преподавателя СПО

1. Сущность методической деятельности педагога СПО;
2. Виды методической деятельности;
3. Уровни и формы осуществления методической деятельности

Практическая работа 4: Психологическое обеспечение методики профессионального обучения

1. Психо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста;
2. Психо-физиологические особенности и взрослых;
3. Психологические закономерности восприятия учебной информации; понятийное мышление; понимание учебной информации;
4. Мотивация получения профессионального образования

Практическая работа 5: Нормативные документы организации образовательного процесса

1. Нормативно-правовые основы системы среднего профессионального образования;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО в области электроники, радиотехники и связи;
3. Паспорт рабочих профессий.

Практическая работа 6: Основы компетентностного подхода в профессиональном образовании.

1. Целевые установки подготовки специалистов среднего звена
2. Компетентностный подход, его специфика в подготовке специалистов среднего звена
3. Сопоставление знаниевой и компетентностной парадигмы образования в системе СПО
4. Государственные, отраслевые цели, цели изучения предметов, частноурочные цели.

Практическая работа 7: Формы организации учебных занятий.

1. Понятие организационных форм учебных занятий, классификация
2. Особенности классно-урочной системы, типы уроков в СПО
3. Урок как основная форма организации учебных занятий
4. Типы и структура уроков.

Практическая работа 8: Формы организации учебных занятий.

1. Методические особенности организации лекций в СПО
2. Методические особенности организации семинаров в СПО
3. Методические особенности организации практических и лабораторных работ по техническим дисциплинам

Практическая работа 9: Формы организации учебных занятий.

1. Методические особенности организации учебных экскурсий,
2. Методические особенности организации учебных конференций,
3. Методические особенности организации коллоквиумов, консультаций, зачетов и экзаменов

## Тест

1. Какие ступени профессионального образования реализуются в нашей стране?
-

2. Род постоянной трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником средств к существованию, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства называется \_\_\_\_\_.
3. Специальность (специализация) это:
- способы деятельности, направленные на решение трудовых задач и являющиеся условием интеграции в потребности социально-трудовых отношений на рынке труда.
  - вид трудовой деятельности, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда.
  - способность успешно действовать на основе знаний, умений и практического опыта при решении профессиональных задач
4. Квалификация – это \_\_\_\_\_
- 
5. Существенными признаками квалификации являются:
- качество ЗУН;
  - диапазон и широта ЗУН;
  - способность выполнять специальные задания;
  - способность рационально организовывать и планировать свою работу;
  - способность использовать ЗУН в нестандартных ситуациях;
  - понимание необходимости регулярно повышать свою квалификацию
6. Сущность социального заказа на обучение по рабочей профессии выражается в документе, который называется \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики различных видов деятельности, процессов или их результатов. В международной практике этот термин отождествляется с такими понятиями, как «стандарт», «требования», «кодекс установившейся практики» и «технические условия».
8. Нормативный документ, устанавливающий комплекс требований, обязательных при реализации ОПОП всеми образовательными учреждениями СПО на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ОПОП по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию, называется \_\_\_\_\_.
9. Документ, который, представляет собой разработанную и утвержденную систему документов на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки СПО, с учетом рекомендаций и требований рынка труда, называется \_\_\_\_\_.
10. Укажите, что входит в состав основной профессиональной образовательной программы:
- учебный план,
  - календарный учебный график,
  - программы учебной и производственной практики,
  - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
  - оценочные средства промежуточных и итоговой аттестации,
  - инструкционно-технологические карты по дисциплинам.
11. Что такое общая компетенция (ОК)? \_\_\_\_\_
- 
12. Учебный план – это \_\_\_\_\_
- 
13. Для чего в учебном плане предусмотрена вариативная часть? \_\_\_\_\_
-

14. В каком соотношении в ОПОП присутствуют обязательная и вариативная часть?  
\_\_\_\_\_.
15. Для каких целей преподаватель (мастер производственного обучения) использует учебный план?  
\_\_\_\_\_.
16. Какую информацию можно получить из анализа графика учебного процесса?  
\_\_\_\_\_.
17. \_\_\_\_\_ - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета (курса, дисциплины (модуля)), требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в условиях конкретного образовательного учреждения.
18. Укажите виды рабочих программ:
- программы по учебным дисциплинам,
  - программы практик,
  - программы курсов дополнительного образования,
  - программы выполнения лабораторно-практических работ,
  - программы факультативных занятий и кружков.
19. Какие документы лежат в основе разработки рабочей программы дисциплины:
- ФГОС,
  - учебники и учебные пособия по дисциплине,
  - ОПОП,
  - СанПиНы,
  - учебный план,
  - график учебного процесса.
20. На сколько лет составляется рабочая программа дисциплины:
- 3 года,
  - 1 год,
  - 5 лет,
  - 2 года,
  - До окончания действия ОПОП.
21. Обязательные компонентами структуры рабочей программы являются:
- титульный лист,
  - общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.
  - лист согласования,
  - структура и содержание учебной дисциплины,
  - издательские (выходные) данные,
  - условия реализации учебной дисциплины,
  - контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

### Темы рефератов по дисциплине

- Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
- Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
- Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
- Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
- Диверсификация профессионального образования.

6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
7. Регионализация профессионального образования.
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
9. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, периодических, научно-практических, аналитических и экспертных изданий.

Степень овладения знаниями и практическими навыками определяется в процессе текущего и итогового контроля.

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий.

С целью итогового контроля знаний проводится экзамен.

Таблица 3

№	Темы	Виды СРС
1.	Введение в методику профессионального обучения	<i>Повторение материала (конспект):</i> 1) развитие методического знания профессиональной подготовки кадров. 2) развитие методики профессионального обучения в России. <i>Обработка и оформление результатов в виде хронологической таблицы.</i>
2.	Методика как область педагогической науки	Анализ основных нормативных документов, определяющих специфику организации и содержание среднего профессионального образования. Подготовка аналитического отчета
3.	Методическая деятельность преподавателя СПО	Анализ учебной литературы для системы среднего профессионального образования в области технических дисциплин в области мехатроники и робототехники на соответствие требованиям ФГОС СПО Оформление отчетной таблицы
4.	Психологическое обеспечение методики профессионального обучения	<i>Конспект:</i> 1. Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся в системе СПО 2. Психологические особенности обучения взрослых
5.	Нормативные документы организации образовательного процесса	<i>Анализ</i> ФГОС СПО, ОПОП подготовки специалистов среднего звена в области мехатроники и робототехники

		Подготовка аналитического отчета. <i>Сравнительная таблица:</i> Роль образовательных стандартов для работодателя, работника и системы образования
6.	Основы компетентностного подхода. Целевые установки подготовки специалистов среднего звена	<i>Повторение материала (конспект):</i> 1) Структура компетенций в системе профессиональной подготовки рабочих кадров 2) Разработать структуру оценки компетенций по дисциплине (в области мехатроники и робототехники)
7.	Формы организации учебных занятий	<i>Анализ</i> и классификация организационных форм занятий в системе СПО. <i>Таблица:</i> Специфические особенностей уроков различных типов <i>Дидактическое проектирование:</i> разработка примерных конспектов уроков (изучения нового материала, практического, комбинированного, обобщающего, контрольного) по профильным дисциплинам

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к экзамену

1. Методика профессионального образования как сфера социальной практики, наука и учебная дисциплина.
2. Ретроспективный анализ развития методического знания.
3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения, ее уровни, этапы и компоненты.
4. Психолого-педагогическое обеспечение методики профессионального обучения.
5. Методические особенности организации профессионального обучения техническим дисциплинам в области электроники, радиотехники и связи.
6. Нормативно-правовые основы системы среднего профессионального образования.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО в области электроники, радиотехники и связи.
8. Рабочие профессии и паспорта рабочих профессий в области электроники, радиотехники и связи.
9. Проективно-аналитическая деятельность преподавателя профессионального обучения в области технических дисциплин (электроника, радиотехника и связь).
10. Компетентностный подход, его специфика в подготовке специалистов среднего звена.
11. Сопоставительный анализ знаниевой и компетентностной парадигмы образования в системе СПО в области технических дисциплин.
12. Государственные и отраслевые цели, цели изучения технических предметов, частноурочные цели.
13. Этапы и формы педагогического проектирования занятий изучения технических дисциплин.
14. Формы организации обучения в СПО: урок как основная форма обучения. Типы уроков. Подготовка и требования к уроку и методика его проведения.

15. Традиционные и нетрадиционные уроки. Анализ уроков.
16. Формы организации обучения в СПО: лекция и семинар как формы организации теоретических занятий по техническим дисциплинам и методика их проведения.
17. Формы организации обучения в СПО: экскурсия и методика ее проведения.
18. Формы организации обучения в СПО: учебная конференция как формы организации теоретических занятий по техническим дисциплинам и методика ее проведения.
19. Формы организации обучения в СПО: лабораторно-практические занятия, их специфика при изучении технических дисциплин и методика проведения.
20. Организационные формы занятий контроля и коррекции ЗУН: контрольный урок, коллоквиум, консультация, зачет, экзамен.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает перечень, содержание и требования нормативных документов организации образовательного процесса в системе СПО; специфику организации учебно-воспитательного процесса по техническим дисциплинам предметной области на основе реализации требований нормативно-правовой базы	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Умеет использовать нормативно-правовую основу при самостоятельной разработке учебной документации, локальные акты проведения практических и лабораторных занятий	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ; базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическая карта; проектная работа.	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическую карту, проектную работу).	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандар-	Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Уметь быть активным участником совместной деятельности на теоретических занятиях, в учебно-производственных помещениях, распределять роли в команде в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
тов			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать вклад отечественной науки и техники в развитие технических дисциплин	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может обосновать воспитательное значение того или иного научного факта или изобретения	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов технических дисциплин; формы контроля знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских;	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; определять трудности в освоении знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских.	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать педагогические технологии, элементы которых можно использовать в рамках учебно-производственного процесса в мастерских (проектная технология, технология перевернутого урока, игротехнология, технология урока производственного обучения и др.).	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Определять вид педагогической технологии, элементы которой используются на занятиях; дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные каналы взаимодействия с участниками образовательных отношений; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может доступно объяснять принципы действия и порядок выполнения работ; проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудниче-	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ства участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает основы технических дисциплин, необходимой для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>Умеет адаптировать специальные научные знания в области технических дисциплин для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы для текущего контроля. Тест.</p> <p>Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: Форум: Инфра-М, 2021. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366967> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=516710> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106258-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=944899> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://spo-edu.ru/fgos> - перечень актуальных Федеральных образовательных стандартов СПО
2. <http://okpdtr.ru/> - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов
3. <https://classinform.ru/okpdtr/professii-rabochih.html> - справочник кодов общероссийских классификаторов
4. <https://www.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b> - сто профессий будущего
5. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) = закон РФ «Об образовании»

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>  
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Corel Draw Graphics Suite X5, Autodesk AutoCAD 2018.

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Inkscape.

Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 301 на 20 посадочных мест, с компьютерным классом на 15 рабочих мест для проведения практических (лабораторных) занятий** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**15+1 ПК** (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **интерактивная доска** (SmartBoard SBX885: 16:10; 188x117 см; 87 дюймов), **проектор** (SMART V25: 1024x768; 2000 лм)

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет."

**Лабораторное оборудование:** комплект Интернет вещей Robotics Sensor Station IoT Set (вкл. TXT и блок питания.), базовый конструктор "ПервоРобот NXT"(9 шт.), квадрокоптер Walkera GR Y100+ видеокамера iPhone, квадрокоптерParrot AR Drone 2.0 Power Edition Area 2(2 шт.), Коммутатор Eltex MES2324 (4 шт.), набор "Возобновляемый источник энергии" (5 шт.), набор базовый робототехнический LEGO MINDSTORMS EV3 4554 (8 шт.), электронные планы Ардуино (12 шт.), набор Амперка, набор «Йодо» (10 шт.).

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 308 на 15 посадочных мест для проведения практических или лабораторных занятий** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**Ноутбук** (Toshiba Satellite P100-257: Intel Core Duo T2250 1,7 ГГц; DDR2 512 МБ; HDD 60 ГБ; MS Windows XP; MS Office 2003), **проектор** (NEC VT59: 1024x768; 1600 лм), **экран** (Da-Lite: 4:3; 200x150 см)

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебные мастерские для выполнения учебно-производственных работ в рамках практических занятий, учебных и производственных практик**, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

Верстак разборный комбинированный (12 шт.); Набор измерительного инструмента (штангенциркуль, линейка) (12 шт.); Набор ручного инструмента (молоток, комплект напильников, комплект клепального инструмента, отвертки гаечные ключи, торцевые головки, пассатижи, ножовка по металлу) (12 шт.); Вентиляционное оборудование; Вытяжная вентиляция (короб М.П.); ленточная пила PBS-12; Станок деревообрабатывающий ДОС 220 ПСР-2А, ДОС 280 ПСР М2ФР; Станок заточный DSC-175 с тумбой; Станок сверлильный ВСН с тумбой (2 шт.); Станок тарельчато-ленточный шлифовальный JSG 96; Станок токарный ВД-920 по металлу (2 шт.); Станок токарный ВД-8 500000М; Станок токарный ВД-920 N по металлу; Станок токарный по дереву СТД-120 М (4 шт.); Станок фрезерный универсальный НГФ-110-Ш-4+ВФГ+тумба; Станок фрезерный JMD-15 JE350017М; тиски верстачные (6 шт.); Токарный станок с приспособлением; аппарат для сварки и пайки «Мультиплаз» 2500-(3500); Пила дисковая RZ; Твердомер динамический ТКМ-359; Твердомер ультразвуковой ТКМ-459; печь муфельная.

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311** на 24 рабочих места с компьютерным классом на 15 рабочих мест для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**15+1 ПК** (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), **экран** (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.