

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Яковых Юрий Владимирович. Методика обучения и воспитания физической культуре. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика обучения и воспитания физической культуре [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели дисциплины: обеспечить готовность студентов к реализации методик обучения и воспитания предмета «Физическая культура».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала, мотивации к своей профессии;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний теории обучения и воспитания в области физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда, желание использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания физической культуре» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: «История физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности», «Биомеханика двигательных действий и метрологические основы педагогического контроля физического воспитания». Дисциплина является предшествующей для производственных практик «Педагогическая практика», «Технологическая практика (пробных занятий и воспитательных мероприятий) по физической культуре», «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает способы реализации образовательных программ в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академически е часы)	Часов в семестре (академические часы)			
		12	13	14	
Общая трудоемкость	зач. ед.	7	3	2	2
	час	252	108	72	72

Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	96	40	32	24
Лекции	44	20	16	8
Семинары (С)	52	20	16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу (всего)	156	68	40	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины в одном семестре, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: подготовка и защита доклада по теме практического занятия – 0-5 баллов; тестовое задание – 0-5 баллов; подготовка конспекта зачетных и экзаменационных вопросов – 0-40 баллов, посещение практических занятий-0-2 балла, разработка документов учебного планирования урока по физической культуре 0-3 балла.

При наборе студентом в 13 семестре более 60 баллов зачет за промежуточную аттестацию может быть выставлен автоматически согласно следующим критериям: 61-100 баллов – зачтено.

При наборе студентом в 12 и 14 семестрах более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающие не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в 12 и 14 семестрах, зачет в 13 семестре в устной форме. Билет для сдачи экзамена и зачета включает 1 вопрос.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Виды аудиторной работы				Экстракуррикулярной работы
		Семестровые	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
12 семестр						
1	Введение в теорию и методику обучения физической культуре.	31	2	2	–	–
2	Становление теории и методики обучения физической культуре.	31	4	4	–	–
3	Концепции развития физического воспитания.	32	4	4	–	–
4	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	31	6	6	–	–
5	Основные направления физического воспитания в школе.	31	4	4	–	–

13 семестр						
6	Дидактические процессы в системе обучения физической культуре.	32	8	8	–	–
7	Методика преподавания физической культуры	32	8	8	–	–
14 семестр						
8	Технологии преподавания предмета «Физическая культура».	32	8	16	–	–
9	ИТОГО	252	44	52	–	–

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№	Раздел	Содержание тем раздела
12 семестр		
1	Введение в теорию и методику обучения физической культуре.	<p>Занятие 1. Лекция. Основные понятия методики обучения физической культуре: «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура»», «педагогический процесс» по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса» по предмету «Физическая культура».</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие. Характеристика педагогических задач дисциплины «физическая культура»: образовательно – инструктивные, оздоровительно - рекреационные воспитательно-развивающие задачи. Факторы, определяющие систему общего образования. Социальная и биологическая значимость функций предмета «Физическая культура».</p>
	Становление теории и методики обучения физической культуре.	<p>Занятие 3. Лекция. Исторические аспекты формирования физической культуры и спорта в античном мире и в период средневековья.</p> <p>Занятие 4. Практическое занятие. Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе. Формирование в странах Западной и Центральной Европы национальных (немецкая, шведская, французская) и индивидуальных гимнастических систем.</p> <p>Занятие 5. Лекция. Формирование научно-методологических основ. Трансформация научно-методических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации. Основные этапы развития.</p> <p>Занятие 6. Практическое занятие. Физическое воспитание в России на рубеже 19-20 вв. Зарождение исходной учебно-методической базы обучению предмету «Физическая культура» в период с 1920 по 1945 гг. Физическая культура 1945 по 1991 гг.</p>
	Концепции развития физического воспитания.	<p>Занятие 7. Лекция. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования.</p> <p>Занятие 8. Практическое занятие. Европейские концепции физического воспитания школьников: «Биолого-ориентированная концепция», «Теоретико-образовательная концепция», «Личностно ориентированная концепция образования посредством движения»,</p>

		<p>«Конформистская концепция спортивной социализации», «Критически-конструктивная концепция социализации».</p> <p>Занятие 9. Лекция. Педагогические модели физического воспитания. Основные идеи, направления и принципы физкультурного воспитания.</p> <p>Занятие 10. Практическое занятие. Опыт реализации физического воспитания в мировой практике: физическая культура в европейских странах, физическая культура в США и Канаде, физическая культура в странах Востока.</p>
	<p>Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.</p>	<p>Занятие 11. Лекция. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации учебного процесса. Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ФГОС.</p> <p>Занятие 12. Практическое занятие. Характеристика ФГОС дошкольного образования. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для дошкольных учреждений.</p> <p>Занятие 13. Лекция. Цели учебного процесса по физической культуре. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы. Характеристика блоков.</p> <p>Занятие 14. Практическое занятие. Характеристика ФГОС начального общего образования. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-4 классов.</p> <p>Занятие 15. Лекция. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.</p> <p>Занятие 16. Практическое занятие. Характеристика ФГОС основного общего образования. Анализ примерной образовательной программы основного общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 5-9 классов. Характеристика ФГОС среднего общего образования. Анализ примерной образовательной программы среднего общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов.</p>
	<p>Основные направления физического воспитания в школе</p>	<p>Занятие 17. Лекция. Цель и задачи урочного направления физического воспитания в школе. Структурные компоненты урока. Требования к уроку физической культуры.</p> <p>Занятие 18. Практическое занятие.</p>

		<p>Приемы, способствующие повышению интереса учащихся к уроку. Нестандартные формы проведения урока по физической культуре.</p> <p>Занятие 19. Лекция.</p> <p>Цель, задачи основные формы внеклассного направления физического воспитания школьников. Цель, задачи и основные формы общешкольного направления физического воспитания.</p> <p>Занятие 20. Практическое занятие.</p> <p>Нестандартное планирование физкультурно-оздоровительной работы в школе. Нестандартные формы общешкольного направления в формировании стиля здорового образа жизни.</p>
13 семестр		
2	<p>Дидактические процессы в системе обучения физической культуре.</p>	<p>Занятие 1. Лекция.</p> <p>Особенности дидактических процессов. Способы реализации учебной деятельности. Соотношение понятий «дидактические процессы» и «процесс обучения». Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.</p> <p>Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры.</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие.</p> <p>Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 3. Лекция.</p> <p>Урок как форма организации дидактических процессов. История становления урока физической культуры. Урок в процессе обучения физической культуре. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения.</p> <p>Занятие 4. Практическое занятие.</p> <p>Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 5. Лекция.</p> <p>Варианты структурирования урока физической культуры. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации. Общедидактические и частнодидактические требования к уроку физической культуры.</p> <p>Занятие 6. Практическое занятие.</p> <p>Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 7. Лекция.</p> <p>Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная,</p>

		волевая. Занятие 8. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.
	Методика преподавания физической культуры	Занятие 9. Лекция. Развитие деятельностей преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Цикличность дидактических процессов. Разновидности технологических циклов дидактических процессов. Противоречия дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Компоненты деятельности учителя физической культуры. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Занятие 10. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры. Занятие 11. Лекция. Место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане. Цель и задачи базового уровня образования по физической культуре. Содержание базового обучения физической культуре. Формы планирования уроков физической культуры. Методика преподавания физической культуре на базовом уровне. Занятие 12. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры. Занятие 13. Лекция. Цель и задачи и содержание профильного обучения физической культуре в специализированных классах. Особенности предпрофильной подготовки. Занятие 14. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры. Занятие 15. Лекция. Этапы обучения двигательному действию: подготовительный; формирование умения выполнять двигательное действие по общей схеме; формирование двигательного навыка; закрепление освоенного двигательного действия; формирование умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Цель и основные задачи этапов; их физиологические, психологические и педагогические особенности; средства и методы обучения. Занятие 16. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.
14 семестр		
3	Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	Занятие 1. Лекция. Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения, воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования;

		<p>непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 3. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 4. Лекция. Место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания физической культуре. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Виды целей учебно-воспитательного процесса по физической культуре: генеральная, перспективные, тактические, оперативные, текущие. Место программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Сущность программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Назначение перспективного, оперативного и текущего программирования. Основные требования: к плану – графику на учебный год; к плану учебной работы на четверть; к плану урока.</p> <p>Занятие 5. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 6. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 7. Лекция. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала/ Получение текущей информации, ее обработка. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся. Термины «оценка» и «отметка». Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости.</p> <p>Занятие 8. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 9. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 10. Лекция.</p>
--	--	--

		<p>Модульно-рейтинговые технологии физического воспитания. Технологии интегрированного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии спортивно-ориентированного физического воспитания. Технология Олимпийского образования. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Валеологическое образование. Оздоровительные технологии физического воспитания школьников.</p> <p>Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе физического воспитания.</p> <p>Занятие 11. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p> <p>Занятие 12. Практическое занятие. Формирование навыков в подготовке, организации и проведении урока физической культуры.</p>
--	--	--

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

12 семестр

Вопросы по подготовке и защите докладов представлены в таблице 3 в практических занятиях, пример занятие №2 в 12 семестре

Занятие 2. Практическое занятие.

1. Характеристика образовательно-инструктивных педагогических задач дисциплины «физическая культура».
2. Характеристика оздоровительно-рекреационных педагогических задач дисциплины «физическая культура».
3. Характеристика воспитательно-развивающих педагогических задач дисциплины «физическая культура».
4. Факторы, определяющие систему общего образования.
5. Социальная и биологическая значимость функций предмета «Физическая культура».

13 семестр

Разработка документов учебного планирования по физической культуре:

- Вводно-подготовительной части урока (с различными вариантами общеразвивающих упражнений);
- Основной части урока (с различными вариантами образовательных задач);
- Заключительной части урока (с различными вариантами восстановительных средств).

Тест. Структурно большинство тестовых вопросов построены по одной схеме – из нескольких предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный вариант(ы). Оценка усвоенного материала осуществляется по следующей градации: 61-75% правильных ответов - «удовлетворительно» 76-90% правильных ответов - «хорошо» 91-100% правильных ответов - «отлично» При отсутствии дифференцированной отметки по дисциплине (зачет) применяется следующая градация оценки правильности выполнения тестовых заданий: «зачтено» - 70% и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 70% правильных ответов. Пример

Тест

1. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится владение технологией обучения различных категорий населения двигательным действиям и

развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, содействие социализации, формированию общей и физической культуры личности:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

2. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по решению конкретных задач физического воспитания различных категорий населения, подготовки спортсменов различного возраста и квалификации:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность

3. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по планированию и проведению основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми разного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных условий:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность.

4. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по организации и проведению научно-исследовательской и методической работе по проблемам физического воспитания:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) научно-методическая деятельность;
- г) научно-исследовательская деятельность.

5. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по формированию гармоничного развития личности, здорового стиля жизни, устойчивой потребности заниматься физическими упражнениями:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность.

6. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по формированию общей культуры и физической культуры личности, здорового стиля жизни, развитию мировоззрения личности:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) коррекционно-развивающая деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

7. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится деятельность по коррекции морфофункциональных отклонений с учётом индивидуальных особенностей занимающихся, использование средств физической культуры для реабилитации организма:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) коррекционно-развивающая деятельность.

8. К какому виду профессиональной деятельности педагога по физической культуре относится способность организовывать деятельность физкультурно-спортивной организации и образовательных учреждений:

- а) учебно-воспитательная деятельность;
- б) физкультурно-спортивная деятельность;
- в) оздоровительно-рекреативная деятельность;
- г) организационно – управленческая деятельность.

9. Как соотносятся друг с другом базовая и вариативная части ГОСа по физической культуре для начальной школы:

- а) 50-60 и 40-50% ;
- б) 60-70 и 30-40%;
- в) 70-80 и 20-30%;
- г) 80-90 и 10-20%

10. Как соотносятся друг с другом базовая и вариативная части ГОСа по физической культуре для основной школы:

- а) 50-60 и 40-50% ;
- б) 60-70 и 30-40%;
- в) 70-80 и 20-30%;
- г) 80-90 и 10-20%

11. Как соотносятся друг с другом базовая и вариативная части ГОСа по физической культуре для полной средней школы:

- а) 50-60 и 40-50%;
- б) 60-70 и 30-40%;
- в) 70-80 и 20-30%;
- г) 80-90 и 10-20%

12. Основным государственным нормативным документом, содержащим перечень изучаемых предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый из них называется:

- а) базисным учебным планом;
- б) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- в) примерной (типовой) учебной программой по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочей учебной программой по предмету «Физическая культура»

13. Документ, детально раскрывающий обязательный компонент содержания образования и параметры качества усвоения учебного материала по предмету «Физическая культура» называется:

- а) базисным учебным планом;
- б) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- в) примерной (типовой) учебной программой по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочей учебной программой по предмету «Физическая культура»

14. Нормативный документ, регламентирующий содержание образования по предмету «Физическая культура» и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала называется:

- а) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- б) учебная или авторская программа;
- в) примерная (типовая) учебная программа по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочая учебная программа по предмету «Физическая культура»

15. Документ, определяющий особенности обучения по предмету «Физическая культура» в конкретном образовательном учреждении в реальных условиях социально-педагогической деятельности, называется:

- а) обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»;
- б) учебная или авторская программа;
- в) примерная (типовая) учебная программа по предмету «Физическая культура»;
- г) рабочая учебная программа по предмету «Физическая культура»

16. В программе физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей учебное время распределяется:

- а) 30% - на развивающие двигательные действия; 70% - на изучение физических упражнений;
- б) 40% - на развивающие двигательные действия; 60% - на изучение физических упражнений;
- в) 50% - на развивающие двигательные действия; 50% - на изучение физических упражнений;
- г) 60% - на развивающие двигательные действия; 40% - на изучение физических упражнений.

17. В программе физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанной на одном из видов спорта общей физической подготовке отводится:

- а) в 1-2 классах -60% времени занятий; в 3-4 классах -50%; 5-6 классах – 40%; 8-9 классах – 30%; 10-11 классах – 20%.
- б) в 1-2 классах -70% времени занятий; в 3-4 классах -60%; 5-6 классах – 50%; 8-9 классах – 40%; 10-11 классах – 30%
- в) в 1-2 классах -80% времени занятий; в 3-4 классах -70%; 5-6 классах – 60%; 8-9 классах – 50%; 10-11 классах – 40%
- г) в 1-2 классах -90% времени занятий; в 3-4 классах -80%; 5-6 классах – 70%; 8-9 классах – 60%; 10-11 классах – 50%

18. Укажите процентное соотношение средней продолжительности частей урока в младших классах:

- а) подготовительная - 14-16%; основная –70-74%; заключительная – 12-14%;
- б) подготовительная - 18-20%; основная – 62-64%; заключительная – 16-18%;
- в) подготовительная - 22-24%; основная – 55-58%; заключительная – 19-21%;
- г) подготовительная - 26-28%; основная – 45-47%; заключительная – 23-25%

19. Укажите процентное соотношение средней продолжительности частей урока в средних классах:

- а) подготовительная - 12-13%; основная –76-78%; заключительная – 10-11%;
- б) подготовительная - 15-17%; основная – 68-72%; заключительная – 13-15%;
- в) подготовительная - 19-20%; основная –62-68%; заключительная –13-18%;
- г) подготовительная - 26-28%; основная – 45-47%; заключительная – 23-25%.

20. Укажите процентное соотношение средней продолжительности частей урока в старших классах:

- а) подготовительная - 12-13%; основная –76-78%; заключительная – 10-11%;
- б) подготовительная - 15-17%; основная – 68-72%; заключительная – 13-15%;
- в) подготовительная - 19-20%; основная –62-68%; заключительная –13-18%;
- г) подготовительная - 26-28%; основная – 45-47%; заключительная – 23-25%.

21. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) учебный план;
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) план педагогического контроля и учета.

22. Выберите из перечисленных ниже документ планирования, который включает в себя: 1) конкретные учебно-воспитательные задачи урока; 2) теоретические сведения по физическому воспитанию; 3) основные средства физического воспитания, способы их применения и величины нагрузок на каждый урок; 4) контрольные упражнения (тесты):

а) учебная программа по физическому воспитанию учебный план;

б) учебный план

в) поурочный рабочий (тематический) план;

г) общий план работы по физическому воспитанию.

23. Под педагогическим контролем в физическом воспитании понимается:

а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;

б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;

в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;

г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

24. Рассчитайте общую плотность (ОП) урока физической культуры, исходя из следующих данных: а) длительность урока – 40 мин; б) простои на уроке по вине учителя физической культуры составили 5 мин:

ОП =

25. Рассчитайте моторную плотность (МП) урока физической культуры, исходя из следующих данных: а) длительность урока — 40 мин; б) суммарное время, затраченное учащимися на выполнение физических упражнений — 30 мин; в) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между смежными заданиями и объяснения учителя физической культуры — 10 мин:

МП = ...

14 семестр

Разработка документов учебного планирования по физической культуре:

– конспекта урока по подвижным играм (с различными вариантами образовательных задач);

– конспекта урока по легкой атлетике (с различными вариантами образовательных задач);

– конспекта урока по спортивным играм (с различными вариантами образовательных задач);

– конспекта урока по спортивной гимнастике (с различными вариантами образовательных задач);

– конспекта урока по лыжной подготовке (с различными вариантами образовательных задач);

Тест. Структурно большинство тестовых вопросов построены по одной схеме – из нескольких предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный вариант(ы). Оценка усвоенного материала осуществляется по следующей градации: 61-75% правильных ответов - «удовлетворительно» 76-90% правильных ответов - «хорошо» 91-100% правильных ответов - «отлично» При отсутствии дифференцированной отметки по дисциплине (зачет) применяется следующая градация оценки правильности выполнения тестовых заданий: «зачтено» - 70% и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 70% правильных ответов. Пример

Тест

1. Истоки какой концепции вытекают из системы шведской гимнастики, созданной Пером Хенриком Лингом

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

2. На какую концепцию опираются программы физического воспитания, в которых основной задачей является развитие и повышение кондиционных способностей

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

3. Что является основным способом оценки эффективности программ, опирающихся на «биолого-функциональную концепцию»

- а. Выполнение норм физической подготовленности.
- б. Выполнение норм технической подготовленности.
- в. Степень сформированности личностных качеств.
- г. Повышение уровня здоровья.

4. Укажите концепцию, основанную на идеях филантропов

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

5. Укажите концепцию, в которой движение выступает как инструмент для развития личности

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

6. Укажите, в какой концепции центральным звеном является учение и обучение двигательным действиям

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

7. Укажите, в какой концепции основной идеей является выработка умения двигаться

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

8. В основе какой концепции лежит идея «обучения спортивным дисциплинам»

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

9. Центральной идеей какой концепции является приспособление физического воспитания и школьного спорта к функционирующему миру спорта

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

10. Какая концепция опирается на теоретические положения символического интеракционизма, критические теории, гуманистическую психологию, когнитивную психологию и общие теории обучения

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

11. Целью какой концепции является выработка у занимающихся технико-двигательных, социальных, моторных и интеллектуальных компетенций, которые были бы необходимы для длительного участия в разных формах двигательной активности

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

12. Какая концепция является наиболее адекватной для использования в школьной практике физического воспитания

- а) Биолого-ориентированная концепция.
- б) Теоретико-образовательная концепция.
- в) Личностно ориентированная концепция образования посредством движения.
- г) Конформистская концепция спортивной социализации.
- д) Критически-конструктивная концепция социализации.

13. Укажите фамилии авторов идеи олимпийского образования

- а). В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева;
- б). В. И. Лях, А. А. Зданевич;
- в). В.П.Лукьяненко, А. Г. Трушкин;
- г). В.И. Столяров, В.С. Родиченко

14. Укажите автора концепции спортивно-ориентированного физического воспитания

- а). В.К. Бальсевич; б). Ю.Н. Вавилов; в). В.П.Лукьяненко; г). В.И. Столяров.

15. Кто является автором спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»

- а). В.К. Бальсевич б). Ю.Н. Вавилов в). В.П.Лукьяненко г). В.И. Столяров

16. Кто является автором концепции образовательной направленности в физическом воспитании учащихся

а). В.К. Бальсевич; б). Ю.Н. Вавилов; в). В.П. Лукьяненко; г). В.И. Столяров.

17. Кем должна разрабатываться индивидуальная программа духовного и физического совершенствования члена Олимпийского клуба «СпАрт»

а) председателем клуба;

б) тренером клуба;

в) членом клуба, имеющим звание «спартианский мастер» более высокого уровня;

г) самостоятельно, каждым членом ОКС

18. Укажите, использование какого основного метода спортивной подготовки положено в основу здоровьесформирующей технологии спортивно-ориентированного физического воспитания

а) метод упражнения при различных состояниях организма;

б) соревновательный метод;

в) метод сопряженных воздействий;

г) метод физической тренировки.

19. Какая технология предусматривает комплектование группы учащихся для практических занятий по типологическим признакам без жесткой привязки к календарному возрасту, но с учетом общности интересов к конкретным видам физкультурной, оздоровительной и спортивной деятельности

а) спортивно - ориентированного физического воспитания;

б) спортивно-гуманистическое физического воспитания;

в) здоровьесформирующая (валеологическая);

г) образовательной направленности.

20. В каких классах предлагается внедрение технологии спортивно ориентированного физического воспитания

а) с 1-х по 4-е;

б) с 1-х по 9-е;

в) с 1-х по 11-е;

г) с 5-х по 9-е;

д) с 5-х по 11-е;

е) с 10-х по 11-е

21. Какие учебные документы были взяты за основу при планировании процесса физического воспитания школьников в проекте «Наш спорт - мое здоровье»

а). Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном из видов спорта (авт. Е.Н. Литвинов и др.);

б). Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авт. В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Б.Г. Мейксон);

в). Программа оздоровительных мероприятий «Школа здоровья» (авт. В.Д. Кряжев, О.В. Павлова);

г) программы ДЮСШ

22. Укажите предусмотренное в проекте «Наш спорт - мое здоровье» продолжительность и количество занятий в неделю

а). 2 академических часа 2 раза в неделю;

б). 2 академических часа 3 раза в неделю;

- в). 2 академических часа 4 раза в неделю;
- г). 1 академический час 4 раза в неделю;
- д). 1 академический час 5 раз в неделю;
- е). 1 академический час 6 раз в неделю.

23. Укажите, на основе какой уже реализованной модели выстроена основная идея движения ДРОЗД (Дети России образованы и здоровы)

- а). Система природного оздоровления Порфирия Иванова «Детка»
- б). Система спортивной подготовки в ДЮСШ в). Центр образования Самбо-70
- г). Комплекс ГТО

24. Укажите, на сколько часов (академических) в неделю рассчитаны занятия физическими упражнениями в проекте «Школьный спортивный клуб»

- а). 3 часа, б). 5 часов, в). 6 часов, г). 9 часов

25. Укажите, какие в проекте «Школьный спортивный клуб» предусматриваются формы занятий и их количество

- а). 3 занятия в спортивной секции школы;
- б). 3 занятия в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ;
- в). 5 занятий в спортивной секции школы;
- г). 3 урока физической культуры и 3 занятия в школьной спортивной секции;
- д). 3 урока физической культуры и 3 занятия в спортивно-оздоровительных группах ДЮСШ;
- е). 3 урока физической культуры и 5 занятий в учебно-тренировочных группах ДЮСШ

26. Что явилось основой для создания спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»

- а) общепринятые нормативы физической подготовленности школьников; б). комплекс ГТО;
- в) нормативы Единой всероссийской спортивной классификации, г). нормы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

27. Каков недельный объем учебных часов для форм внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в технологии образовательной направленности

- а) не менее 4-6 часов; б). не менее 6-8 часов; в). не менее 8-10 часов; г). не менее 10-12 часов;

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы

Таблица 4

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
12 семестр		
1	Введение в теорию и методiku обучения физической культуре.	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка конспекта по экзаменационным вопросам, подготовка доклада с защитой по теме практического занятия. Занятие 2. Практическое занятие. Характеристика педагогических задач дисциплины «физическая культура»: образовательно – инструктивные, оздоровительно - рекреационные воспитательно-развивающие задачи. Факторы, определяющие систему общего образования. Социальная и биологическая значимость функций предмета

2	Становление теории и методики обучения физической культуре.	<p>«Физическая культура».</p> <p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка конспекта по экзаменационным вопросам, подготовка доклада с защитой по теме практического занятия.</p> <p>Занятие 4. Практическое занятие.</p> <p>1.Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе.</p> <p>2.Формирование в странах Западной и Центральной Европы национальных и индивидуальных гимнастических систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – немецкая; – шведская; – французская; – английская. <p>Занятие 6. Практическое занятие.</p> <p>1.Физическое воспитание в России на рубеже 19-20 вв.</p> <p>2.Зарождение исходной учебно-методической базы обучению предмету «Физическая культура» в период с 1920 по 1945 гг.</p> <p>3.Физическая культура 1945 по 1991 гг.</p>
3	Концепции развития физического воспитания.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка конспекта по экзаменационным вопросам, подготовка доклада с защитой по теме практического занятия.</p> <p>Занятие 8. Практическое занятие.</p> <p>Европейские концепции физического воспитания школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Биолого-ориентированная концепция»; 2.«Теоретико-образовательная концепция»; 3.«Личностно ориентированная концепция образования посредством движения»; 4.«Конформистская концепция спортивной социализации»; 5.«Критически-конструктивная концепция социализации». <p>Занятие 10. Практическое занятие.</p> <p>Опыт реализации физического воспитания в мировой практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура в европейских странах; 2.Физическая культура в США и Канаде; 3.Физическая культура в странах Востока; 4.Физическая культура в Японии; 5.Физическая культура в Австралии.
4	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка конспекта по экзаменационным вопросам, подготовка доклада с защитой по теме практического занятия.</p>

		<p>Занятие 12. Практическое занятие. 1.Характеристика ФГОС дошкольного образования. 2.Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. 3.Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для дошкольных учреждений.</p> <p>Занятие 14. Практическое занятие. 1.Характеристика ФГОС начального общего образования. 2.Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. 3.Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-4 классов.</p> <p>Занятие 16. Практическое занятие. 1.Характеристика ФГОС основного общего образования. 2.Анализ примерной образовательной программы основного общего образования. 3.Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 5-9 классов. 4.Характеристика ФГОС среднего общего образования. 5.Анализ примерной образовательной программы среднего общего образования. 6.Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов.</p>
5	Основные направления физического воспитания в школе.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка конспекта по экзаменационным вопросам, подготовка доклада с защитой по теме практического занятия.</p> <p>Занятие 18. Практическое занятие. 1.Приемы, способствующие повышению интереса учащихся к уроку. 2.Нестандартные формы проведения урока по физической культуре.</p> <p>Занятие 20. Практическое занятие. 1.Нестандартное планирование физкультурно-оздоровительной работы в школе. 2.Нестандартные формы общешкольного направления в формировании стиля здорового образа жизни.</p>
13 семестр		
6	Дидактические процессы в системе обучения физической культуре.	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка выступления с презентацией, разработка документов учебного планирования по физической культуре. Подготовка конспекта по зачетным вопросам.
7	Методика преподавания физической культуры	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка выступления с презентацией, разработка документов учебного планирования по физической культуре.

		культуре. Подготовка конспекта по зачетным вопросам.
14 семестр		
8	Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка выступления с презентацией, разработка документов учебного планирования по физической культуре. Подготовка конспекта по экзаменационным вопросам.

ё

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов для сдачи экзамена.

12 семестр

1. Основные понятия методики обучения физической культуре.
2. Характеристика педагогических задач дисциплины «физическая культура».
3. История становления научно-методологических основ физического воспитания
4. Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе.
5. Формирование национальных индивидуальных гимнастических систем в странах Западной и Центральной Европы.
6. Формирование в нашей стране научно-методологических основ физического воспитания и их трансформация в педагогическую систему учебного предмета.
7. Физическое воспитание в России на рубеже 19-20 вв.
8. Физическое воспитание в России на рубеже 1917-1945гг.
9. Факторы, определяющие систему общего образования.
10. Характеристика основных европейских концепций физического воспитания.
11. Характеристика основных отечественных концепций физического воспитания.
12. Внеклассное направление физического воспитания школьников.
13. Урочное направление физического воспитания в школе.
14. Прикладное направление физического воспитания в школе.
15. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации учебного процесса характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
16. Социальная и биологическая значимость функций предмета «Физическая культура».
17. Общая характеристика современных европейских концепций физического воспитания.
18. Европейская биолого-ориентированная концепция физического воспитания.
19. Европейская теоретико-образовательная концепция физического воспитания.
20. Европейская личноно ориентированная концепция образования посредством движения.
21. Европейская конформистская концепция спортивной социализации.
22. Европейская критически-конструктивная концепция социализации.
23. Характеристика ФГОС по физической культуре.
24. Структура содержания образования по физической культуре: базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.
25. Характеристика основных требований ФГОС к личностным результатам освоения образовательной программы по физической культуре и пути их реализации.
26. Реализация требований ФГОС к метапредметным результатам освоения образовательной программы по физической культуре и пути их реализации.

27. Реализация требований ФГОС к предметным результатам освоения образовательной программы по физической культуре и пути их реализации.
28. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

13 семестр

1. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
3. Характеристика документов, отражающих содержание образования по предмету «Физическая культура».
4. Характеристика этапов структуры процесса обучения.
5. Характеристика основных компонентов содержания урока физической культуры.
6. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
7. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
8. Особенности реализации дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура».
9. Цель, задачи и содержание базового уровня образования по физической культуре в школе.
10. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по физической культуре.
11. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
12. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
13. Особенности подготовки учителя к уроку физической культуры.
14. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
15. Характеристика репродуктивного варианта взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
16. Характеристика объяснительно-иллюстративного варианта взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
17. Характеристика варианта взаимодействия учителя и учащихся с элементами проблемного обучения на уроке физической культуры.
18. Контроль по предмету «Физическая культура: виды, цели, задачи, содержание, методы.
19. Характеристика методов, применяемых при анализе урока физической культуры.
20. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки этапа формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия.
21. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме.
22. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия.
23. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе закрепления знаний и двигательного навыка.
24. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки на этапе формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

14 семестр

1. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
2. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
3. Селективный компонент в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
4. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
5. Стимулятивно-мотивационный компонент в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
6. Операционно-деятельностный компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
7. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре.
8. Технологии физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников.
9. Технологии личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в физкультурном образовании.
10. Технологии интегративного обучения в физическом воспитании школьников.
11. Технологии прикладного направления физического воспитания в школе.
12. Технологии модульного обучения в физическом воспитании.
13. Технологии спортивно-ориентированного физического воспитания.
14. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
15. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.
16. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.
17. Цели и основные задачи спартианской технологии.
18. Формы и методы спартианской технологии.
19. Характеристика Спартианских игр.
20. Характеристика Спартианских клубов.
21. Характеристика технологии с образовательной направленностью.
22. Контролирующие и обучающие мультимедийные программы по физическому воспитанию.
23. Многофункциональные (многоцелевые) мультимедийные обучающие системы, используемые в физическом воспитании.
24. Управление учебно-воспитательным и организационным процессом по физическому воспитанию с использованием информационных обучающих и контролирующих программ.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет строить	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний содержания основных нормативно-правовых актов в

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными.	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет осуществлять	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

корректировать трудности в обучении.	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области.	Подготовка выступлений к практическим занятиям, тесты, экзамен.	Качество знаний способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает способы реализации образовательных программ в рамках поставленной цели и	Подготовка выступлений к практическим	Качество знаний способов реализации

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	занятиям, тесты, экзамен.	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	---	---------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. – 125 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft

Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 23 на 34 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 24 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.