

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: математика; информатика
Форма обучения очная

Мальшева Е.Н., Яркова Т.А., Черкасова И.И. Курсовая работа по направлению подготовки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Курсовая работа по направлению подготовки [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель: формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогических и методических наук.

Задачи написания курсовой работы по направлению подготовки на данном этапе:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем психологии, педагогики и методики преподавания).

3. Закрепление и развитие аналитических форм научной деятельности (всесторонний анализ и аргументированная оценка информации, формулировка обоснованных рекомендаций по использованию этой информации).

1.1. Место курсовой работы в структуре образовательной программы

Курсовая работа по направлению подготовки относится к разделу «Факультативные дисциплины» ОП. Учебным планом предусмотрено написание данной курсовой работы 72 часа в 4 и 8 семестре.

Для успешного написания данной курсовой работы необходимо успешное освоение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)» (1 сем.), предметных блоков «Психология» (1-4 сем.) и «Педагогика» (1-3 сем.), Модуль «Воспитание, развитие и сопровождение обучающихся (практикумы)» (3, 5-7 сем.), учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (2 сем.), Методика преподавания математики (6-8 сем.), Методика преподавания информатики (7,8 сем.), Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) (8 сем.)

Изучение данной дисциплины обеспечивает освоение последующих дисциплин и практик:

- Педагогическая практика (9 семестр);
- Преддипломная практика (10 семестр);
- Выпускная квалификационная работа (10 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

76-90 баллов – «хорошо»

91-100 баллов – «отлично»

При оценке работы преподаватель (комиссия) обращает внимание на:

- 1) качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);
- 2) объём и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
- 3) качество оформления работы и демонстрационных материалов;
- 4) качество библиографии;
- 5) культуру речи, манеру общения, доброжелательность, умение использовать наглядные материалы, способность заинтересовать аудиторию;
- 6) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведённой работы;
- 7) деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- 8) степень завершенности работы;
- 9) наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

Оценка «отлично» выставляется за курсовую работу, если работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка «хорошо» выставляется за курсовую работу, если работа содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, если работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, если работа не содержит анализа и практического разбора материала, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Темы	Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
4 семестр						
Курсовая работа по психолого-педагогическим основам школьного образования						
1	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.					8
2	Проведение исследования.					20
3	Оформление результатов исследования.					6
4	Защита курсовой работы.					2
8 семестр						
Курсовая работа по методике преподавания (по профилю подготовки)						
1	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.					8
2	Проведение исследования.					20
3	Оформление результатов исследования.					6
4	Защита курсовой работы.					2
Итого (часов)						72

4.2. Содержание дисциплины

Тема и содержание курсовой работы должны соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности по направлению и профилям подготовки.

Тема курсовой работы предлагается студенту научным руководителем, при этом должны быть учтены научно-исследовательские интересы студента. Студент также имеет право предложить свою тему исследования с аргументированным обоснованием целесообразности её разработки. При необходимости предложенная студентом тема может быть скорректирована научным руководителем.

Курсовые работы могут иметь разную направленность в соответствии с целями и задачами проводимого исследования.

В курсовой работе могут быть сделаны акценты на изучении актуальных проблем, составляющих содержание педагогических и психологических аспектах организации учебного процесса в школе. Курсовая работа преимущественно носит прикладной характер – это исследование, проводимое в целях решения прикладной проблемы (задачи) с итогом в виде разработки некоторого продукта или результата исследования.

С целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, курсовая работа может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии

согласования темы в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы.

Объём курсовой работы зависит от темы и цели исследования и должен составлять от 20 до 25 страниц.

Список использованной литературы (библиографический список) должен насчитывать не менее 20 наименований.

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) практическая (экспериментальная) часть;
- 6) заключение;
- 7) список литературы (библиографический список);
- 8) приложения.

Титульный лист является первой страницей работы (номер не ставится). Макет титульного листа курсовой работы (индивидуальной работы и группового проекта) в *Приложении 1*.

Оглавление включает в себя наименование всех разделов (при необходимости – подразделов), т.е. глав и параграфов с указанием страниц, с которых начинаются данные разделы. Пример содержания (оглавления) курсовой работы в *Приложении 2*.

Во введении даётся обоснование темы исследования, доказываются актуальность избранной для изучения проблемы, научная новизна исследования, формулируются цели и задачи работы, определяется понятийная база, оговариваются методы исследования, его объект и предмет, описывается структура исследования. Введение должно содержать сведения об апробации работы и её практической значимости.

Если курсовая работа выполняется в составе группы, необходимо наличие раздела, описывающего вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата, а также составляющая работы, выполненная совместно всеми участниками.

Введение может иметь следующие элементы:

1) актуальность работы определяется необходимостью более глубокого исследования избранной проблемы в свете современных научных и методических тенденций;

2) цель исследования – это желаемый конечный результат исследовательской работы; например, целями исследования могут быть: характеристика не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных явлений и т.п.; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики и выявление тенденций развития явлений; создание классификации явлений; выявление и изучение их типологии; создание новых и адаптация существующих методик изучения школьников или параметров учебно-воспитательного процесса в школе и т.п. Цель научной работы достигается через выполнение ряда задач, каждая из которых должна соответствовать определённому этапу исследования;

3) объект исследования – явление, избранное для изучения;

4) предмет исследования – та сторона объекта исследования, которая представляет непосредственный научный интерес для исследователя;

5) гипотеза исследования – предположительное суждение о возможном результате экспериментальной работы, априорическое умозаключение, задающее направление научному исследованию, по преимуществу его экспериментальной части;

6) метод исследования определяет специфику подхода к изучаемому материалу, комплекс исследовательских приёмов;

7) практическая значимость работы определяется возможностью применения полученных в ходе исследования результатов в профессиональной деятельности выпускника;

8) сведения об апробации работы содержат информацию о представлении отдельных её фрагментов в качестве научных докладов и сообщений на научно-практических конференциях, а также об использовании результатов работы в профессиональной практике;

9) в описании структуры работы исследователь указывает количество глав, параграфов и приложений, а также количество изученных источников.

Пример формулировки элементов введения в *Приложении 3*.

Теоретическая и практическая части представляют собой главы, которые в случае необходимости подразделяются на параграфы. Количество глав определяется автором работы, исходя из научной целесообразности и логики исследования.

Первая глава обычно носит теоретический характер. Она должна содержать методологические и теоретические основы производимого исследования, обзор существующих научных источников, в той или иной степени затрагивающих избранную проблему, и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных или спорных аспектах. Теоретическая глава может носить дискуссионный и полемический характер. В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной, экспериментальной работы.

Практическая (экспериментальная) часть работы должна быть посвящена описанию проведённого эксперимента, его результатов, классификации и анализу привлекаемого материала в соответствии с избранной методикой его исследования и т.п.

Практическая часть в обязательном порядке должна содержать разработку мероприятия, как элемент проведенного исследования. Психолого-педагогическое исследование должно быть организовано и проведено во время производственной практики (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) (8 семестр).

Заключение содержит итоги проведённой исследовательской работы. В нём обобщаются и систематизируются выводы, сформулированные в каждой части работы, при этом предполагается осмысление материала на более высоком уровне. Результаты исследования должны соответствовать обозначенным во введении целям и задачам работы. В заключении могут быть также сформулированы предложения по дальнейшей разработке научной проблемы.

При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в заключении следует делать ссылки на эти документы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень изученных при написании работы научных и методических источников.

Приложение не является обязательной частью курсовой работы и включается в её состав при необходимости. В приложении могут содержаться дополнительные материалы (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, различного рода расчёты, анкеты, образцы дидактического материала, работы учащихся и др.).

4.2.1. Темы для курсовой работы по направлению подготовки

Темы могут быть уточнены и скорректированы в соответствии с профилем подготовки студентов.

4 семестр

1. Формирование Я-Концепции школьника в системе воспитательной работы.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Факторы неуспеваемости школьников.
4. Проблемы отношений школьников/детей с родителями.

5. Игра как средство обучения (развития) школьника/ребенка.
6. Игра как средство воспитания школьника/ребенка.
7. Роль учителя (классного руководителя) в формировании отношений между детьми.
8. Жизненные ценности современного школьника.
9. Влияние масс-медиа на воспитанность школьников.
10. Формирование положительного отношения к школе.
11. Особенности организации внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС.
12. Реализации современных технологий в образовательной организации.
13. Роль самоуправления в формировании классного коллектива.
14. Современные средства оценивания в школе.
15. Использование информационных технологий в развитии мотивации школьника к учению.
16. Новые формы организации обучения в школе.
17. Организация проектной деятельности в школе.
18. Современные модели организации обучения в школе.
19. Экологическое воспитание школьников.
20. Формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников.
21. Причины конфликтов детей школьного/дошкольного возраста.
22. Факторы нравственного (духовно-нравственного) воспитания ребенка.
23. Роль образовательной среды школы/детского сада в формировании положительного отношения подростка/ребенка к школе.
24. Современные формы взаимодействия педагогов с родителями школьников.
25. Профорientационная работа со школьниками.
26. Организация исследовательской деятельности в школе.
27. Использование внешкольной образовательной среды в воспитании школьников.
28. Современные технологии воспитания школьников.
29. Патриотическое (гражданское) воспитание школьников.
30. Формирование гражданской активности школьников.
31. Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования культуры безопасности у детей.
32. Формирование успешности у детей.
33. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
34. Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей
35. Поддержка исследовательской активности детей.
36. Формирование ответственности у детей.
37. Интерактивные методы обучения на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС.
38. Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности детей в музейно-образовательной среде.
39. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в образовательной организации.
40. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей.
41. Формирование навыков командной работы у детей.
42. Формирование социальной уверенности у детей.
43. Формирование гибких навыков у детей.
44. Формирование информационно-аналитических умений школьников..

45. Создание современного дизайна образовательного пространства школы.
46. Формирование навыков критического мышления у детей.

8 семестр

1. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики (информатики).
2. Использование технологии перевернутого урока при изучении темы (на выбор).
3. Подготовка методических материалов к урокам информатики (математики) с помощью программы SkyLab.
4. Формирование пространственного мышления обучающихся основной школы при изучении геометрического моделирования.
5. Игротехнологии как средство реализации межпредметных связей математики и информатики в основной школе.
6. Разработка методических материалов для изучения (тема на выбор) в средней школе.
7. Разработка комплекта занимательных заданий по информатики для обучающихся основной школы.
8. Методические рекомендации по подготовке обучающихся основной школы к олимпиадам по физике (информатики).
9. Методические рекомендации по использованию видео презентаций в программе Promo Show в учебном процессе.
10. Применение компьютерной анимации в обучении математике (информатике) в основной школе.
11. Разработка программы курса дополнительного обучения «Информационные технологии в математике» в основной школе.
12. Применение технологии кейсов при изучении темы (на выбор).
13. Разработка комплекта дидактических материалов для курса дополнительного обучения по информационному моделированию в 8-9 классах.
14. Особенности проведения урока-конференции в курсе математики (информатики) в старших классах.
15. Разработка элективного курса «Геометрические построения на плоскости» для учащихся 9 классов основной школы.
16. Особенности организации дидактических игр на уроках информатики в 5 классе для детей с особыми образовательными потребностями.
17. Методические особенности формирования вычислительных навыков в курсе математики в 5-6 классах.
18. Особенности эстетического воспитания учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике.
19. Особенности обучения математике (информатике) выпускников основной школы в условиях вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения.
20. Использование современных средств создания мультимедийных презентаций в учебном процессе (на примере основного курса математики и информатики).
21. Применение on-line сервисов при обучении математике (информатике) в основной школе.
22. Разработка комплекта образовательных видео ресурсов по геометрии в основной школе.
23. Разработка элективного курса «Фрактальная геометрия» для учащихся информационно-технологического профиля.
24. Разработка интегрированных уроков по математике и информатике в основной школе.

4.2.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Задание: составьте и заполните план-график выполнения курсовой работы по представленному образцу; в соответствии с установленным графиком выполните запланированные виды работ.

Примерная форма плана-графика выполнения курсовой работы

План-график выполнения курсовой работы – документ, который содержит сведения об утверждении темы; этапах работы, результатах и сроках выполнения задания; отметке научного руководителя о выполнении объемов работы и оценке.

План-график выполнения курсовой работы

Исполнитель _____
(ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель _____
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения курсовой работы.	
2	Обоснование теоретических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и теоретических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методологическое обоснование поставленной проблемы.	
3	Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсовой работы.	Создание текста курсовой работы.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями	

4	Работа над замечаниями, уточнение содержательной части курсовой работы.	Формирование текстовой части курсовой работы. При необходимости уточнение формулировки темы.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель проверяет на оригинальность	
5	Подготовка к защите.	Подготовка к защите.	Качество подготовки оценивается в процессе защиты курсовой работы	
6	Защита курсовой работы.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы по направлению подготовки	Итоговая оценка курсовой работы	

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Название этапа	Виды СРС
1	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Определение цели и задач, составление плана-графика работы над темой, разработка научного аппарата.
2	Исследование.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа.
3	Оформление результатов исследования.	Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы.
4	Защита курсовой работы.	Представление результатов исследования в ходе публичной защиты.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень примерных вопросов при защите работы

1. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
2. Назовите объект и предмет исследования.
3. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?

4. Назовите методологическую базу исследования?
5. Определите объект и предмет исследования?
6. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
7. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то каких?
8. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
9. Перечислите структурные разделы вашего исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
10. Какова теоретическая значимость вашей работы?
11. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, их характеристику.	1 глава	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Может подобрать методики оценки сформированности индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса. Обосновывает выбор.	2 глава	<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения.	1 глава. Список источников.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Может найти и использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального в официальных источниках (порталы, сайты) в соответствии с направлением своей деятельности. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документа.		<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Оригинальность работы не менее 50 %. Оформление текста соответствует	Текст работы. Справка	

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	требованиям.	(отчет) из системы Антиплагиат.	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает профессиональную терминологию (область психолого-педагогических и методических наук, предметная область), использование терминологии соответствует контексту работы.	Текст работы.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Демонстрирует навыки профессиональной речи: использует широкий арсенал терминов (научные, психолого-педагогические, методические и предметные термины), аргументированное нормативной и научной литературой изложение своих идей.	Процедура защиты.	<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения. Знает способы диагностики коллектива школьников, адекватные в конкретных условиях.	2 глава.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Может разрабатывать занятия по предмету (уроки, внеклассные мероприятия) с применением пассивных, активных и интерактивных методов обучения.		<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.
	Может применять пассивные, активные и интерактивные методы обучения при разработке предметных занятий (уроки, внеклассные мероприятия).		<i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает направления воспитательной работы со школьниками, может дать их краткую характеристику и предложить формы реализации.	1 глава.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Может сформулировать разноплановые конкретные воспитательные задачи урока (мероприятия)	2 глава.	<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.
	Демонстрирует решение воспитательных задач в учебно-методических разработках уроков (мероприятий).		<i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
ПК-4 способность использовать возможности	Может перечислить основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения к	2 глава.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	занятию и эффективные средства их достижения.		контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может определить образовательные и развивающие цели занятия, подобрать эффективные средства их достижения.	2 глава.	
	Может использовать различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей.		
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Может выделить особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся.	1 глава.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может использовать элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.	2 глава.	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие эффективно выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса.	Индивидуальный план-график работы 1 глава.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может использовать различные виды взаимодействия участников образовательного процесса с учетом психологических особенностей в учебно-методических разработках.	2 глава.	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей	Введение. 1 глава. 2 глава.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы
	Использует в методических разработках приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей		

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
развивать творческие способности			самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент.	Индивидуальный план-график работы Введение. 1 глава. 2 глава. Заключение. Защита работы.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может сформулировать элементы педагогического исследования. Может спроектировать педагогический эксперимент с учетом выбранной диагностической методики.		

7. Учебно-методическое обеспечение курсовой работы

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. — URL: <https://new.znanium.com/read?id=320848> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: URL: <https://znanium.com/read?id=358472> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343792> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=330872> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> Режим доступа: свободный.
2. Портал образования. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> Режим доступа: свободный.
3. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> Режим доступа: свободный.
4. Малая академия наук "Интеллект будущего" – URL: <https://new.future4you.ru>. Режим доступа: свободный.
5. Наука и образование ON-LINE. Школьникам. – URL: <https://eee-science.ru/announcements-events/competitions-schoolchild/> Режим доступа: свободный.
6. Академия Педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей. – URL: <http://pedakademy.ru> Режим доступа: свободный.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис - – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.:
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) на 14 рабочих мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, интерактивная доска, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. — Специализированное ПО: SMART Notebook. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 303 на 24 посадочных места, с **компьютерным классом** на 15 мест для **курсового проектирования (выполнения курсовых работ)** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), проектор (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311 на 24 рабочих места с **компьютерным классом** на 15 рабочих мест для **проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 Гб; SSD 256 Гб; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), **экран** (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ /С.П. Шилов/

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: математика; информатика
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

1.1. Перечень компетенций

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.2. Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы / Разделы в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ПК-11	Индивидуальный план работы Введение
2	Аналитико-экспериментальный	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	1 глава 2 глава
3	Заключительный	ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Оформление текста работы и ссылок на источники. Заключение. Список источников. Приложения к курсовой работе
4	Экзамен	ОПК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-11	Доклад Мультимедийная презентация. Защита работы (собеседование по вопросам к работе)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций с научным руководителем.

Оценивание результатов освоения дисциплины может осуществляться в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся в начале семестра.

Промежуточная аттестация в 4 и 8 семестрах проходит в форме защиты результатов курсовой работы с подготовкой текста (проекта) работы, доклада и мультимедийной презентации.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Индивидуальный план-график – документ, который содержит сведения об утверждении темы; этапах работы, результатах и сроках выполнения задания; отметке научного руководителя о выполнении объемов работы и оценке

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы в форме устного сообщения с сопровождением мультимедийной презентации.

Проект (курсовая работа) – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

3. Оценочные средства

3.1. Индивидуальный план-график

План-график выполнения курсовой работы

Исполнитель _____
(ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель _____
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов	Студент представляет научному руководителю	

	Предварительный анализ данных литературы определение цели и задач исследования.	исследования. Планирование конечных результатов.	анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения курсовой работы.	
2	Обоснование теоретических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и теоретических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методологическое обоснование поставленной проблемы.	
3	Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсовой работы.	Создание текста курсовой работы.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями	
4	Работа над замечаниями, уточнение содержательной части курсовой работы.	Формирование текстовой части курсовой работы. При необходимости уточнение формулировки темы.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель проверяет на оригинальность	
5	Подготовка к защите.	Подготовка к защите.	Качество подготовки оценивается в процессе защиты курсовой работы	
6	Защита курсовой работы.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы по направлению подготовки	Итоговая оценка курсовой работы	

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

Порядок подготовки курсовой работы

Перечень тем курсовых работ, предлагаемых обучающимся, утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала сессии. Перечень тем курсовых работ ежегодно обновляется.

Выбор темы курсовой работы осуществляется по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих курсовую работу совместно). Образец заявления приведен в *Приложении б*.

Изменение, в т.ч. уточнение или корректировка, темы курсовой работы возможна по решению заведующего кафедрой на основании личного заявления обучающегося и согласия руководителя (научного руководителя), но не позднее, чем за 1 месяц до защиты курсовой.

Руководитель назначается из числа работников организации – штатных научно-педагогических работников или работников по совместительству.

Обязанности руководителя курсовой работы включают:

- помощь в определении темы и выборе методики исследования;
- разработка совместно с обучающимся плана (с этапами работы) и графика ее выполнения;
- рекомендации по выбору необходимой литературы, справочных материалов и других источников по теме, а также по содержанию работы;
- регулярные индивидуальные консультации с контролем хода и качества подготовки работы в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- проверка на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ», принятой в ТюмГУ;
- оценка качества выполнения в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Руководитель имеет право:

- выбрать удобную для него и обучающегося форму взаимодействия и периодичность личных встреч и/или иных контактов;
- требовать от обучающегося внимательного отношения к полученным рекомендациям по выполнению работы;
- при выставлении оценки учесть соблюдение обучающимся графика выполнения работы, включая своевременное представление вариантов работы.

3.2. Проект (курсовая работа)

Проектом является текст курсовой работы по выбранной теме исследования.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) практическая (экспериментальная) часть;
- 6) заключение;
- 7) список литературы (библиографический список);
- 8) приложения.

Титульный лист является первой страницей работы (номер не ставится). Макет титульного листа курсовой работы (индивидуальной работы и группового проекта) в *Приложении 1*.

Оглавление включает в себя наименование всех разделов (при необходимости – подразделов), т.е. глав и параграфов с указанием страниц, с которых начинаются данные разделы. Пример содержания (оглавления) курсовой работы в *Приложении 2*.

Во введении даётся обоснование темы исследования, доказываются актуальность избранной для изучения проблемы, научная новизна исследования, формулируются цели и задачи работы, определяется понятийная база, оговариваются методы исследования, его объект и предмет, описывается структура исследования. Введение должно содержать сведения об апробации работы и её практической значимости.

Если курсовая работа выполняется в составе группы, необходимо наличие раздела, описывающего вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата, а также составляющая работы, выполненная совместно всеми участниками.

Введение может иметь следующие элементы:

1) актуальность работы определяется необходимостью более глубокого исследования избранной проблемы в свете современных научных и методических тенденций;

2) цель исследования – это желаемый конечный результат исследовательской работы; например, целями исследования могут быть: характеристика не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных явлений и т.п.; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики и выявление тенденций развития явлений; создание классификации явлений; выявление и изучение их типологии; создание новых и адаптация существующих методик изучения школьников или параметров учебно-воспитательного процесса в школе и т.п. Цель научной работы достигается через выполнение ряда задач, каждая из которых должна соответствовать определённому этапу исследования;

3) объект исследования – явление, избранное для изучения;

4) предмет исследования – та сторона объекта исследования, которая представляет непосредственный научный интерес для исследователя;

5) гипотеза исследования – предположительное суждение о возможном результате экспериментальной работы, априорическое умозаключение, задающее направление научному исследованию, по преимуществу его экспериментальной части;

6) метод исследования определяет специфику подхода к изучаемому материалу, комплекс исследовательских приёмов;

7) практическая значимость работы определяется возможностью применения полученных в ходе исследования результатов в профессиональной деятельности выпускника;

8) сведения об апробации работы содержат информацию о представлении отдельных её фрагментов в качестве научных докладов и сообщений на научно-практических конференциях, а также об использовании результатов работы в профессиональной практике;

9) в описании структуры работы исследователь указывает количество глав, параграфов и приложений, а также количество изученных источников.

Пример формулировки элементов введения в *Приложении 3*.

Теоретическая и практическая части представляют собой главы, которые в случае необходимости подразделяются на параграфы. Количество глав определяется автором работы, исходя из научной целесообразности и логики исследования.

Первая глава обычно носит теоретический характер. Она должна содержать методологические и теоретические основы производимого исследования, обзор существующих научных источников, в той или иной степени затрагивающих избранную проблему, и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных или спорных аспектах. Теоретическая глава может носить дискуссионный и полемический характер. В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной, экспериментальной работы.

Практическая (экспериментальная) часть работы должна быть посвящена описанию проведённого эксперимента, его результатов, классификации и анализу привлекаемого материала в соответствии с избранной методикой его исследования и т.п.

Практическая часть в обязательном порядке должна содержать разработку мероприятия, как элемент проведенного исследования. Психолого-педагогическое исследование должно быть организовано и проведено во время производственной практики (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) (8 семестр).

Заключение содержит итоги проведённой исследовательской работы. В нём обобщаются и систематизируются выводы, сформулированные в каждой части работы, при этом предполагается осмысление материала на более высоком уровне. Результаты исследования должны соответствовать обозначенным во введении целям и задачам работы. В заключении могут быть также сформулированы предложения по дальнейшей разработке научной проблемы.

При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в заключении следует делать ссылки на эти документы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень изученных при написании работы научных и методических источников.

Приложение не является обязательной частью курсовой работы и включается в её состав при необходимости. В приложении могут содержаться дополнительные материалы (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, различного рода расчёты, анкеты, образцы дидактического материала, работы учащихся и др.).

Требования к оформлению курсовой работы

Внешний вид курсовой работы должен отличаться строгостью и единообразием. Требования к оформлению ВКР регламентированы Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра и магистра в Тюменском государственном университете (приказ от 20.01.2020 № 12-1).

Текстовый документ ВКР, как правило, оформляется в соответствии с требованиями государственного стандарта: ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (оформление научной работы)»; или ГОСТ 7.0.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Курсовая работа, как правило, печатается черными чернилами на одной стороне писчей бумаги формата А 4. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе (например, Word) через 1,5-й интервал (в таблицах допускается 1,0). Поля составляют сверху и снизу 2,5 см, справа – 1,5 см; слева – 3 см (без учета изменения параметров страницы при печати). Примерное число строк на одной странице – 30. Меньшее число строк может быть при вставке рисунков, а также на начальной и конечной странице раздела, но не менее 20.

Размер шрифта – 14 пт, число знаков в строке 60–66 (включая пробелы). Шрифт должен быть четким (*Times New Roman*), плотность текста – одинаковой. Обычно это достигается выравниваем основного текста по ширине (*Меню: Формат: Абзац: Выравнивание: по ширине*) и установкой переносов слов (*Меню: Сервис: Язык: Расстановка переносов*). В одном документе вставка переносов выполняется только один раз. В титульном листе и заголовках перенос слов не допускается. В таблицах и примерах выравнивание текста может быть иным, например, с левого края.

Каждая структурная часть курсовой работы начинается с новой страницы (разделы: оглавление, введение, главы, заключение, список литературы, приложения). Названия разделов, а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами.

Образцы оформления элементов основного текста (таблица, рисунок) приводятся в *Приложении 4*.

Список литературы должен представлять собой единый перечень источников, расположенных в алфавитном порядке и пронумерованных. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

Библиографические описания на языках с разной графикой группируют в два алфавитных ряда – в начале на русском языке или языках с кириллической графикой, затем на языке с латинской графикой.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте источнике, необходимая для его общей характеристики, идентификации, поиска.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами: «Цит.по:» или «Цит. по кн.», или «Цит. по ст.».

Допускается несколько вариантов оформления ссылок на источники:

а) сноски внизу каждой страницы;

б) ссылки на номер источника по списку литературы с указанием страницы, на которой расположен процитированный фрагмент, заключённый в квадратные скобки;

в) ссылки, включающие фамилию автора, год издания источника и номер страницы, на которой расположен процитированный фрагмент, заключённые в квадратные скобки.

Избранного варианта следует придерживаться на протяжении всей работы.

Образцы оформления литературы приведены в *Приложении 5*.

Каждое приложение оформляется на отдельном листе следующим образом (без точки и знака №):

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф. Фидлера)

Приложения должны быть перечислены в оглавлении. Если их количество до 5 – перечислять все приложения с названиями.

Пример:

ПРИЛОЖЕНИЕ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ
В ГРУППЕ (ШКАЛА-ОПРОСНИК Ф. ФИДЛЕРА)27

или

ПРИЛОЖЕНИЕ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ
В ГРУППЕ (ШКАЛА-ОПРОСНИК Ф. ФИДЛЕРА)27

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ «ЛИНЕЙНЫЕ
УРАВНЕНИЯ»29

Если количество приложений более 5, то перечислять без названий.

Пример:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1-8.27

Тексты курсовых работ проверяются на объем заимствования. Курсовые работы хранятся на кафедре согласно номенклатуре дел, срок хранения – до конца обучения студента, но не менее 1 года.

3.3. Порядок защиты курсовой работы

Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа подписывается обучающимся, руководителем и вместе с отчетом о проверке на объем заимствования представляется на защите перед комиссией согласно расписанию сессии.

Комиссия включает в себя руководителей курсовых работ и основной состав выпускающей кафедры.

Доклад по КР на процедуре защиты имеет следующую структуру: приветствие, тема исследования, автор и научный руководитель работы, актуальность исследования, проблема исследования (если есть), цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, новизна (если есть), практическая значимость исследования, теоретико-методологическая база исследования, организация и методы исследования, база исследования, краткие результаты исследования, выводы, практические рекомендации (если есть). Объем доклада – 6-8 минут.

Критерии оценки доклада: четкий уверенный голос, умение донести информацию до слушателей, убедительность речи (2-5); грамотность формулировок понятийного аппарата в соответствии с методологией научного исследования, адекватный подбор методов исследования под задачи исследования, обоснованность полученных результатов, грамотная интерпретация результатов и выводов (2-5 баллов).

Требования к устному докладу (презентации) обучающегося:

- логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками;
- представление основных результатов, полученных в результате работы;
- качество использования информационных технологий в докладе;
- ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты материалов исследования.

Продолжительность защиты одной курсовой работы, как правило, не должна превышать 15 минут, продолжительность доклада – 5-7 минут.

Перечень примерных вопросов при защите работы:

1. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
2. Назовите объект и предмет исследования.
3. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
4. Назовите методологическую базу исследования?
5. Определите объект и предмет исследования?
6. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
7. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то каких?
8. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
9. Перечислите структурные разделы вашего исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
10. Какова теоретическая значимость вашей работы?
11. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

При оценке работы комиссия обращает внимание на:

- 1) качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);
- 2) объём и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
- 3) качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов;
- 4) качество библиографии;
- 5) культуру речи, манеру общения, доброжелательность, умение использовать наглядные материалы, способность заинтересовать аудиторию;
- 6) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведённой работы;
- 7) деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- 8) степень завершенности работы;
- 9) наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

Оценка «отлично» (*повышенный уровень*: готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися):

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка «хорошо» (*базовый уровень*: может выполнять работы самостоятельно):

работа содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (*пороговый уровень*: может выполнять работы под контролем преподавателя):

работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (результаты не достигли порогового уровня):

работа не содержит анализа и практического разбора материала, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Особенности защиты курсовых работ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья защита курсовых работ проводится с учетом их психофизического здоровья, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Защита курсовых работ может проводиться совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для остальных участников. В аудитории при этом может присутствовать ассистент(ы), которые оказывают обучающимся техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей. В аудиторию, а также в туалетные и другие помещения, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ.

По письменному заявлению обучающегося с индивидуальными особенностями продолжительность выступления при защите курсовых работ может быть увеличена – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей по заявлению обучающегося университет должен выполнить следующие требования:

а) для слепых: возможно выступление без мультимедийной презентации, только с устным докладом;

б) для слабовидящих: при необходимости предоставляется увеличительное стекло, а также индивидуальное освещение не менее 300 люкс;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: наличие звукоусиливающего оборудования коллективного пользования, при необходимости – звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: разрешается техническая помощь ассистента для работы с презентацией.

Макет титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра физики, математики, информатики и методик преподавания

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
бакалавра****ТЕМА РАБОТЫ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: математика; информатика

Выполнил(а) работу
студент(ка) 2(4) курса
очной формы обучения

(подпись)

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель работы
*(должность, наименование
организации-для внешних
руководителей, ученая степень,
звание при наличии)*

(подпись)

Фамилия
Имя
Отчество

Тобольск
20__

Макет титульного листа курсовой работы (группового проекта)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра физики, математики, информатики и методик преподавания

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
бакалавра**

ТЕМА РАБОТЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: математика; информатика

Выполнили работу (групповой проект)	<i>(подпись)</i>	Фамилия Имя Отчество
студенты 2(4) курса	<i>(подпись)</i>	Фамилия Имя Отчество
очной формы обучения	<i>(подпись)</i>	Фамилия Имя Отчество
Руководитель работы <i>(должность, наименование организации-для внешних руководителей, ученая степень, звание при наличии)</i>	<i>(подпись)</i>	Фамилия Имя Отчество

Тобольск
20__

Пример содержания (оглавления) курсовой работы

Введение	3
Глава 1. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	5
1.1. Формы, методы и средства активизации обучения в основной школе	-
1.2. Виды занимательных заданий	8
1.3. Методические особенности использования занимательных заданий на уроке	12
Глава 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ	16
2.1. Место занимательных заданий в тематическом планировании	-
2.2. Комплект занимательных заданий базового уровня	19
Заключение	23
Литература	25
Приложение	26

Пример формулировки элементов введения

Цель курсовой работы – разработка комплекта занимательных заданий по математике для обучающихся основной школы (на примере 5 класса).

Объект исследования – учебный процесс по математике в 5 классе.

Предмет исследования – методика использования занимательного материала на уроках математики в 5 классе.

Исходя из цели и предмета исследования, были определены следующие **задачи**.

- определить понятие активизации учебной деятельности;
- анализ форм, методов и средств активизации учебной деятельности;
- изучить различные виды занимательных заданий;
- анализ методических особенностей использования занимательности на уроке;
- показать место занимательных заданий в курсе математики 5 класса;
- разработка комплекта занимательных заданий по математике для 5 класса.

Образцы оформления элементов основного текста

Таблицы (размер шрифта – 12 пт)

Таблица 5

Диагностика уровня познавательной активности на контрольном этапе эксперимента,
средний показатель по классу

Класс	Высокий	Средний	Низкий
7Б	17		
7В	20		
7Д	15		
7Е		13	

Рисунки (размер шрифта – 12 пт)

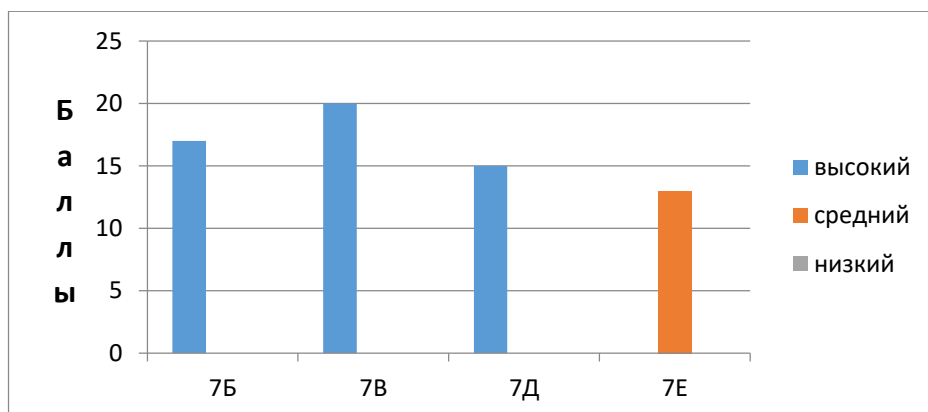


Рисунок 45 – Диаграмма уровня познавательной активности на контрольном этапе
эксперимента, средний показатель по классу

ИЛИ

Рисунок 45. Диаграмма уровня познавательной активности на контрольном этапе
эксперимента, средний показатель по классу

Образцы оформления литературы

Статьи в журналах:

1. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010 - N 2 - С. 55-56.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. - №12. – 2004.

Учебники:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана- Граф, 2013.- 304 с.
2. Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 14-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 300 с.

Ссылки на статьи в Интернет-источниках:

1. Место занимательных задач в обучении информатике / Информационные технологии в образовании – URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/1/1-0-3.html> (дата обращения 28. 01.2019).
2. Развитие логического мышления учащихся 5-6 классов с помощью системы развивающих заданий из опыта работы Тепловой Лидии Ивановны, учителя математики сш № 15 г. [Электронный ресурс] – URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t29_30.htm (дата обращения 07. 10.2018)

Книги:

1. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1980. – 268 с.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 278 с.

Книги из ЭБС:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> — (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — URL: <https://new.znanium.com/read?id=320848> (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Образец заявления студента на утверждение темы курсовой работы

Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

Естественнонаучный факультет

Кафедра физики, математики, информатики и МП

Заведующему кафедрой

И.О. Фамилия

ЗАЯВЛЕНИЕ

дата

Прошу утвердить тему курсовой работы по направлению подготовки

« _____

_____»

и назначить научным руководителем _____

_____.

Студент(ка) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика

Ф.И.О. _____

(полностью)

Телефон (дом., сот.) _____

E - mail _____

Подпись студента _____