

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная



Третьякова Т.В. Комплексная безопасность детей. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Комплексная безопасность детей [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура, безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр является дисциплиной базовой части подготовки бакалавра. Ее основное назначение – содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра, направленной на понимание комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цель: освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

Задачи: обучать будущих учителей ОБЖ планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях; раскрыть основные подходы государства, общества и администрации различного уровня по обеспечению комплексной безопасности детей; дать общее представление опасностей, характеристику угроз опасностей и рисков, наиболее часто встречающихся и влияющих на безопасность детей; рассмотреть правовую деятельность государства по обеспечению комплексной безопасности как наиболее значимой деятельности в современных условиях.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Комплексная безопасность детей» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура, безопасность жизнедеятельности. Для освоения дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики; Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни; Инклюзия в образовании; Современные технологии обучения и воспитания. Дисциплина логически и содержательно - методически взаимосвязана с практиками: Преддипломная практика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>УК-8.1.3.1 Знает основы организации безопасной и комфортной образовательной среды УК-8.1.Ф.1 Умеет применять техники определения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в процессе образования</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.2.3.1 Знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения; УК-8.2.3.2 Знает правила оказания первой помощи пострадавшим УК-8.2.Ф.1 Умеет моделировать информацию, связанную с учетом методов защиты от опасностей, возникающих в образовательной деятельности и повседневной жизни; УК-8.2.Ф.2 Умеет применять основные методы защиты и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в процессе образования</p>
	<p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>УК-8.3.3.1 Знает правила определения степени потенциальной опасности среды при получении образования; УК-8.3.3.2 Знает правила и особенности разработки системы индивидуальной и коллективной защиты при получении образования УК-8.3.Ф.1 Умеет применять полученные знания при организации системы индивидуальной и коллективной защиты в процессе получения образования</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.3.1 Знает основные проблемы современной трактовки государства и права; ОПК-1.1.Ф.1 Умеет пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач; ОПК-1.1.Ф.2 Умеет применять навыки осуществления системного сравнительно-правового анализа актуальных проблем в области права.</p>
	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p>	<p>ОПК-1.2.3.1 Знает общие характеристики современных политико-правовых доктрин; ОПК-1.2.Ф.1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	деятельности	соответствии с нормативными правовыми актами; ОПК-1.2.Ф.2 Умеет применять способы и приемы социально-правовых исследований в области действия права, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы.
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ОПК-1.3.3.1 Знает основные положения основных отраслей российского права; основные категории и понятия теории государства и права. ОПК-1.3.Ф.1 Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ОПК-1.3.Ф.2 Умеет трактовать и использовать нормативные источники.
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ОПК-1.4.3.1 Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; ОПК-1.3.Ф.1 Умеет строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		11	12
Общий объем зач. ед. час	6	6	6
	216	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции	40	20	20
Практические занятия	40	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	136	68	68

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет
--	-------	-------	-------

3. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя практические занятия, тесты, рефераты, доклады, контрольные работы. На практических занятиях, преподаватель обсуждает с обучающимся поставленные вопросы и выставляет оценку. Практическое занятие также могут проводиться в форме тестирования по тестам разделов дисциплины. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Изучение тем и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение. Обучающийся должен ознакомиться с вопросами по основной литературе и законспектировать этот материал. Конспект может быть полный, в виде опорного конспекта и т.п.

- Выполнение рефератов, докладов, сообщений. Обучающийся может по желанию выбрать тему реферата и выступить с докладом на практическом занятии. Материалы реферата могут быть изложены также на лекции как фрагментарно, так и в виде презентации, если преподаватель сочтет это важным и нужным.

- Подготовка к практическому занятию. На каждом занятии рассматриваются теоретические вопросы. Обучающийся должен подготовиться к ним и принять участие в обсуждении теоретических вопросов. При подготовке к практическому занятию студент в тетради для практических работ записывает название работы, чертит необходимые графики, таблицы, схемы, рисунки и оставляет место для выводов.

- Изучение дополнительной литературы. Некоторые вопросы практического и теоретического характера можно найти в дополнительной литературе по данной дисциплине вносит их в текст лекции. Презентации составляются в зависимости от специфики и фантазии студента.

- Подготовка к тестированию. Один раз в семестр проводится контрольная работа, она может быть в виде теста или в виде вопросов по вариантам. Преподаватель назначает дату проведения работы и обговаривает тематику. Обучающийся повторяет теоретические вопросы, готовится к контрольной работе.

Критерии оценивания

Критерии оценки качества выполнения рефератов

Проверка рефератов проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами. Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об изучаемой проблеме. Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата: сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

После выбора темы надо приступить к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Используемая литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних пяти лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Критерии оценки тестов:

Менее 50% верных ответов - «неудовлетворительно»;

51-69% верных ответов - «удовлетворительно»;

70-89% верных ответов – «хорошо»;

90-100% верных ответов – «отлично».

Критерии оценивания зачета

Процедура оценивания зачета. Производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Критерии оценки ответов:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных

связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся за отсутствие ответа или недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
1.	Виды опасных ситуаций и вредных факторов УО.	10	4	6		
2.	Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.	8	4	4		
3.	Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.	8	4	4		
Модуль 2						
4.	Роль коллектива как субъекта управления безопасностью	8	4	4		
5.	Система комплексной безопасности и ее элементы.	10	6	4		
6.	Управление комплексной безопасностью ДОУ.	10	4	6		
Модуль 3						
7.	Требования к работникам, подбор кадров.	8	4	4		
8.	Интегрированные системы безопасности	8	4	4		

	в ДОУ.					
9.	Организация мероприятий по комплексной безопасности в ДОУ.	10	6	4		
	Итого (часов)	80	40	40		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1.

Комплексное планирование безопасности детей

Содержание: Правовая деятельность администрации и учащихся по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения. Общие требования по соблюдению безопасности на объектах. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности. Правовые требования к организации противодействия терроризму. Деятельность администрации образовательных учреждений по обеспечению пожарной деятельности. Организация охраны в учебных заведениях. Противопожарный режим в образовательном учреждении. Действия учителя и учащихся при пожаре Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей. Дисциплина, профессиональная этика и культура поведения работников ОУ, отвечающих за комплексную безопасность детей.

Модуль 2.

Теоретические основы комплексной безопасности детей

Содержание: Основные понятия. Цель и задачи курса. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательных учреждений. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей. Концепция обеспечения комплексной безопасности детей. Система комплексной безопасности и ее элементы.

Модуль 3.

Технические средства безопасности ОУ

Содержание: Технические средства охраны в учебных заведениях. Проблема обеспечения безопасности учащихся. Общие рекомендации. Документация. Правила заключения договоров на охрану детских ОУ. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Техническое обеспечение. Интегрированные системы безопасности. Общие меры безопасности. Повреждения водопроводной сети, сети теплоснабжения, канализационной сети. Безопасность при земляных работах.

Планы практических занятий

Тема: Виды опасных ситуаций и вредных факторов.

План:

1. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей
2. Рассмотрение видов опасных ситуаций и вредных факторов ОУ.
3. Подготовка сообщений по существующим причинам происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей в ОУ

Тема: Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.

План:

1. Виды ответственности за нарушение безопасности детей
2. Рассмотрение и анализ существующего законодательства РФ о комплексной безопасности детей.
3. Подготовить сообщение о существующих видах ответственности за нарушение безопасности детей.

Тема: Организационные основы комплексной безопасности детей.

План:

1. Рассмотрение роли коллектива как субъекта управления безопасностью.
2. Сообщения о существующих инструктажах для обеспечения безопасности в ОУ.
3. Подведение итогов

Тема: Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей.

План:

1. Анализ методической литературы и Интернет-источников по теме занятия.
2. Разработка рекомендаций для работы с кадрами, отвечающих за безопасность детей в ОУ.
3. Подведение итогов.

Тема: Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности.

План:

1. Разработка и представление средств наглядной агитации по обеспечению безопасности персонала и обучающихся
2. Разработка кабинетов (уголков) безопасности в ОУ.
3. Подведение итогов.

Тема: Пропаганда культуры безопасности.

План:

1. Составление и защита презентации по теме занятия
2. Подведение итогов.

Тема: Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.

План:

1. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
2. Изучение литературы и Интернет-источников по существующим угрозам террористического и криминального характера в мире, России, на территории УрФО.
3. Обсуждение и анализ существующих ситуаций и предложением разрешения проблем (с возможным использованием м/м презентаций или кадрами документальных фильмов).

Тема: Действия при угрозе терактов и меры защиты.

План:

1. Похищения и захват в заложники.
2. Организация мероприятий по противодействию терроризму ДОУ.
3. Изучение существующих разработок и нормативных документов по теме занятия.
4. Коллективная разработка и обсуждение эффективных действий при угрозе терактов в ОУ.

Тема: Организация охраны детских ОУ.

План:

1. Рассмотрение существующих видов организации охраны детских ОУ.
2. Анализ существующих видов охраны по организации безопасности ОУ с использованием презентаций.
3. Подведение итогов

Тема: Технические средства безопасности.

План:

1. Рассмотрение требований к организации технической охраны в ОУ.
2. Составление и защита м/м презентаций по теме занятия.
3. Подведение итогов.

Тема: Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.

План:

1. Рассмотрение требований к соблюдению мер безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
2. Анализ существующих требований к соблюдению мер безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
3. Подведение итогов.

Тема: Причины детского электротравматизма.

План:

1. Воздействие электрического тока, средства защиты от поражения электрическим током.
2. Рассмотрение основных положений законодательства об электротравматизме и мерам по ликвидации электротравматизма в ОУ.
3. Проведение статистического анализа по причинам детского электротравматизма в ОУ.
4. Подведение итогов.

Тема: Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности ДООУ.

План:

1. Изучение существующих разработок и нормативных документов по теме занятия.
2. Составление презентаций по теме занятия.
3. Паспорт безопасности ДООУ
4. Подведение итогов.

Тема: Безопасность при перевозках детей.

План:

1. Анализ существующих нормативных документов.
2. Разработка и представление средств наглядной агитации по обеспечению безопасности при перевозках детей ОУ.
3. Подведение итогов.

4.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы тестовых заданий

Контрольная работа №1

На каждый из предложенных вопросов выберите один ответ, который считаете правильным:

1. Системообразующим фактором воспитания культуры безопасности является:
 - а). совместная деятельность педагога и школьников;
 - б). домашняя подготовка школьника;
 - в). работа педагога с родителями.
2. Целью воспитания культуры безопасности является:
 - а). воспитание ученика как личности;
 - б). воспитание личности безопасного типа;
 - в). воспитание всесторонне развитой личности.
3. Основной документ, разрабатываемый при организации антитеррористической защищенности ОУ:
 - а). паспорт объекта ОУ;
 - б). паспорт пожарной безопасности ОУ;
 - в). паспорт безопасности ОУ.
- 4.Срок действия паспорта безопасности ОУ:
 - а). 2 года; в). 5 лет;
 - б). 3 года; г). 10 лет.
5. Угроза, относящаяся к группе социальных угроз ОУ:
 - а). ослабление научно- технического и технологического потенциала страны;
 - б). неэффективная деятельность службы охраны труда в системе образования;
 - в). ограниченное использование природосберегающих технологий;
 - г). сокращение исследований на стратегически важных направлениях.
6. Конституция РФ относится к нормативно-правовым документам..... уровня.
 - а). регионального; в). локального;
 - б). местного; г). федерального.
7. Вид безопасности образовательного пространства (ОП):
 - а). психологическая; в). гидрологическая;
 - б). экологическая; г). психоневрологическая.
8. Угроза, приводящая преимущественно к увеличению риска причинения вреда здоровью и

жизни всем участникам ОП:

- а). экономическая; в). экологическая;
- б). социальная; г). космическая.

9. Целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности осуществляется в:

- а). ОП; в). образовательном процессе;
- б). ОУ; г). учебном кабинете.

10. К компетенции ОУ относится:

- а). доставка детей до дома;
- б). разработка и утверждение образовательных программ и учебных программ и учебных планов;
- в). единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;
- г). решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОУ.

11. К обязанностям работников службы охраны труда в ОУ относится:

- а). вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ;
- б). проверять личные вещи учащихся;
- в). отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей;
- г). проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда.

12. Педиатрический медицинский смотр и направление к врачам – специалистам проводится:

- а). 1 раз в год; в). 3 раза в год;
- б). 2 раза в год; г). 4 раза в год.

13. Площадь медицинского кабинета врача-педиатра должна быть не менее:

- а). 10 м²; в). 15 м²;
- б). 8 м²; г). 12 м².

14. Иммунопрофилактика в ОУ включает:

- а). составление мед.карт на ребенка;
- б). контроль за гигиеническим воспитанием;
- в). рекомендации по организации гигиенического воспитания, формирования ЗОЖ;
- г). контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

15. Основная причина несчастных случаев среди учащихся в ОУ:

- а). плохая успеваемость учащихся;
- б). подверженность учащихся вредным привычкам;
- в). низкий процент педагогов мужского пола;
- г). недисциплинированность учащихся.

Контрольная работа №2

1. Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает внимание на положение в ней:

- А). матери; В). ребенка;
- Б). отца; Г). пожилых близких.

2. Ответственность за противопожарное состояние ОУ персонально возлагается на:

- А). работающих педагогов; В). ответственного по безопасности;
- Б). обслуживающий персонал; Г). руководителя ОУ.

3. Разведение костров и сжигание мусора на территории ОУ:

- А). возможно, если соблюдать меры предосторожности;
- Б). не допускается;
- В). допускается во время учений по ГО;
- Г). разрешается по мере необходимости.

4. Помещения ОУ, где проводятся культурно-массовые мероприятия, должны иметь:

- А). хотя бы один эвакуационный выход;
- Б). не менее двух эвакуационных выходов;
- В). не менее трех эвакуационных выходов;
- Г). не менее четырех эвакуационных выходов.

5. К работе в качестве учителя, преподавателя в ОУ допускаются лица, имеющие специальное образование:

- А). техническое; В). общее;
- Б). юридическое; Г). педагогическое.

6. При возникновении пожара на объекте по соседству с ОУ необходимо:

- А). вывести обучающихся и воспитанников в безопасное место;
- Б). позвонить в пожарную часть и продолжить учебный процесс;
- В). распустить обучающихся и воспитанников по домам;
- Г). позвонить в пожарную часть и распустить обучающихся и воспитанников.

7. Классы для обучающихся младшего звена в многоэтажных зданиях ОУ следует размещать на:

- А). на любом этаже; В). не выше второго этажа;
- Б). только на первом этаже; Г). не выше третьего этажа.

8. «Человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, - это...»

- А). социокультурная часть человека;
- Б). биологическая часть человека;
- В). личность безопасного типа;
- Г). всесторонне развитая личность.

9. Температура воздуха в учебных кабинетах должна составлять:

- А). 15 – 18 °С; В). 21- 24°С;
- Б). 18 – 21°С; Г). 24 – 26 °С.

10. В учебных кабинетах следует проектировать освещение:

- А). переднее фронтальное; В). боковое правостороннее;
- Б). заднее фронтальное; Г). боковое левостороннее.

11. Формирование культуры безопасности необходимо начинать:

- А). с раннего детства; В). в подростковом возрасте;
- Б). со второго детства; Г). в юношеском возрасте.

12. Начальником ГО ОУ является:

- А). зам. директора (ректора) по хоз.части;
- Б). зам. директора (ректора) по учебной работе;
- В). директор (ректор);
- Г). представитель службы охраны ОУ.

13. Цвет, используемый для обозначения пути эвакуации в ОУ:

- А). красный; В). синий;
- Б). черный; Г). зеленый.

14. ОУ должно быть обнесено забором высотой не менее:

- А). 1,2 м; В). 2 м.
- Б). 1,5 м; Г). 2,5 м.

15. Лаборантская комната обязательно должна быть при кабинетах:

- А). химии; В). биологии;
- Б). математики; Г). информатики.

16. Занятия с учащимися по изучению правил пожарной безопасности необходимо проводить:

- А). 1 раз в год; В). 1 раз в учебную четверть;
- Б). 1 раз в полугодие; Г). 1 раз в месяц.

17. Укажите место для курения в ОУ:

- А). туалет; В). специальное помещение;

12. В функциональные обязанности медицинских работников входят: первичная _____, контроль за _____ условиями ОУ.

Темы рефератов

1. Интегрированные системы безопасности образовательного учреждения.
2. Механизм возникновения и развития пожаров в образовательных учреждениях.
3. Основные причины нарушения взаимоотношений детей с педагогами.
4. Общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений образовательных учреждений.
5. Виды ответственности обучающихся образовательных учреждений и их родителей.
6. Виды ответственности работников образовательных учреждений.
7. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.
8. Повреждения водопроводной сети в образовательном учреждении.
9. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.
10. Противопожарная профилактика.
11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
12. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
13. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательном учреждении.
14. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети.
15. Перевозка обучающихся автомобильным и железнодорожным транспортом.
16. Характеристика семей, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка.
17. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
18. Страхование как часть системы безопасности образовательных учреждений.
19. Характеристика возгораемости материалов и конструкций в образовательных учреждениях.
20. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
Модуль 1		
1.	Виды опасных ситуаций и вредных факторов УО.	Работа с литературными источниками, реферат, подготовка заданий для практических занятий. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.
2.	Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.	Работа с литературными источниками. реферат, подготовка заданий для практических занятий. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.
	Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.	Работа с литературными источниками, реферат, подготовка заданий для практических занятий выполнение контрольной работы № 1. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.

Модуль 2		
	Управление комплексной безопасностью ДООУ.	Работа с литературными источниками, реферат, подготовка заданий для практических занятий. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.
	Роль коллектива как субъекта управления безопасностью.	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для практических занятий, выполнение реферата
	Система комплексной безопасности и ее элементы.	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для практических занятий, выполнение контрольной работы №2 К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов..
	Комплексное планирование безопасности.	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для практических занятий, реферат К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов..
Модуль 3		
	Требования к работникам, подбор кадров.	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для практических занятий, выполнение реферата К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.
	Интегрированные системы безопасности в ДООУ.	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для практических занятий, реферат. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.
	Организация мероприятий по комплексной безопасности в ДООУ.	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для практических занятий, выполнение реферата К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.
	Деятельность учителя в аспекте комплексной безопасности детей	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для практических занятий, выполнение контрольной работы № 3, вопросы к зачету. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Общие положения и основные понятия комплексной безопасности детей.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей.
3. Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.
4. Система комплексной безопасности детей и ее элементы.
5. Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.
6. Виды ответственности за нарушение безопасности детей.
7. Правовое обеспечение безопасности детей.

8. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДООУ.
9. Управление комплексной безопасностью ДООУ.
10. Контроль. Инструктажи. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.
11. Комплексное планирование безопасности ДООУ.
12. Подготовка работников ДООУ к действиям в опасных ситуациях.
13. Служебная дисциплина, профессиональная этика. Этикет и культура поведения.
14. Организация кабинетов безопасности ДООУ.
15. Пропаганда культуры безопасности ДООУ.
16. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом в ДООУ.
17. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
18. Действия при угрозе терактов и меры защиты.
19. Организация мероприятий по противодействию терроризму ДООУ.
20. Телефонное хулиганство.
21. Похищения и захват в заложники.
22. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
23. Правила заключения договоров на охрану детских ОУ.
24. Охранно-пожарная сигнализация.
25. Техническое обеспечение. Интегрированные системы безопасности ДООУ.
26. Тушение и средства тушения, противопожарная профилактика в ДООУ.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2.3.1 Знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения; УК-8.2.3.2 Знает правила оказания первой помощи пострадавшим УК-8.2.Ф.1 Умеет моделировать информацию, связанную с учетом методов защиты от опасностей, возникающих в образовательной деятельности и	Защита реферата Опрос по планам практических занятий, выполнение контрольной работы (теста), ответ на зачете	1. Умет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по её предупреждению в условиях образовательного учреждения; 2. Знает современной методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и

		повседневной жизни; УК-8.2.Ф.2 Умеет применять основные методы защиты и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в процессе образования		чрезвычайных ситуациях
2	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.3.1 Знает основные проблемы современной трактовки государства и права; ОПК-1.1.Ф.1 Умеет пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач; ОПК-1.1.Ф.2 Умеет применять навыки осуществления системного сравнительно-правового анализа актуальных проблем в области права.	Защита реферата	Знает методы и способы и обеспечения безопасности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и правовой информации; Ориентируется в нормативных актах по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности с применением навыков осуществления системного сравнительно-правового анализа актуальных проблем в области права
		ОПК-1.2.3.1 Знает общие характеристики современных политико-правовых доктрин; ОПК-1.2.Ф.1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами; ОПК-1.2.Ф.2 Умеет применять способы и приемы социально-правовых исследований в области действия	Опрос по планам практических занятий, выполнение контрольной работы (теста), ответ на зачете	Знает методы организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности детей различных возрастных групп в соответствии с нормативными правовыми актами Умеет организовать сотрудничество обучающихся направленных на защиту и

		права, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы.		обеспечение безопасности детей различных возрастных групп на основе анализа правовых явлений, юридических фактов, знания правовых норм
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лигачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2017. - 163 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php>. - ISBN 978-5-7186-0932-5.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Гиенко; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 187 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5122/read.php>.
2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 43 с. - Библиогр.: с. 42-43. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7116/read.php>

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная мультимедийная учебная лаборатория № 614 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Специализированное оборудование: аптечка первой помощи, макеты демонстрационные, плакаты демонстрационные, средства индивидуальной защиты, средства противопожарной защиты, стенды демонстрационные, тренажер-манекен для отработки приемов СЛР «Александр».

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 615 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Специализированное оборудование: аптечка первой помощи, войсковой прибор химической разведки ВПХР, дозиметр ДРГ, дозиметр БЕЛЛА, макеты демонстрационные, плакаты демонстрационные, носилки, стенды демонстрационные, тренажер-манекен для отработки приемов СЛР «Максим».