

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ИСТОРИЯ ПАРАОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Злыгостев Олег Васильевич. История параолимпийского движения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте, квалификация бакалавр, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История параолимпийского движения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели: формирование компетенций у обучающихся в области параолимпийского спорта, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами..

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся познавательную активность и интерес к проблемам параолимпийского спорта, основанные на лично-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

2. Сформировать у обучающихся стремление к самостоятельности и творчеству, поиск путей интеграции инвалидного спорта в международное спортивное движение для спортсменов, не имеющих отклонений в здоровье, сохраняя при этом собственный статус

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История параолимпийского движения» входит в блок Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать образовательные программы по учебному предмету. Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в модуле
		17
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: посещение лекции, практического занятия 0-2 балла; подготовка и защита доклада по теме практического занятия – 0-5 балла.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-100 баллов – экзамен

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающиеся не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения параолимпийского спорта		6			
2	Современное состояние параолимпийского движения		6			
3	Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте		6			
4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий		6			
5	Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.		8			
6	Всемирные игры Специальной Олимпиады			6		

7	Допинговые скандалы на параолимпийских играх			6		
8	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта			6		
9	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта, входящих в программу параолимпийских игр			6		
10	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий			8		
4.	Итого (часов)	64	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	История возникновения параолимпийского спорта	Лекции 1-3 История развития спорта инвалидов в мире. Термин «Параолимпиада». Параолимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта. Биография Людвиг Гуттмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр. Символика и атрибутика современного параолимпийского движения. Ценности параолимпийского движения. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта. История развития реабилитационного спорта в России. История Параолимпийских игр.
2	Современное состояние параолимпийского движения	Лекция 4-7 Характеристика международного параолимпийского комитета: основные задачи, функции, структура. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр. основополагающие документы в области параолимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О параолимпийском спорте». Классификация параолимпийского движения. Тестирование спортсмена. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов - параолимпийцев. Допингконтроль в параолимпийских играх. Фармакологические средства восстановления.

		Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг-контроля. Кодекс этики на Олимпийских и Параолимпийских играх.
3	Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте	Лекция 8-10 Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований. Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт). Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт и др.).
4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	Лекция 11-13 Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5	Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.	Лекции 14-16 1. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; 2. Принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; 3. Принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; 4. Принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). 5. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание).

6	Всемирные игры Специальной Олимпиады	<p>Практические занятия 1-3 История Специального Олимпийского движения. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады. Развитие Специальных олимпиад.</p> <p>Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.</p>
7	Допинговые скандалы на параолимпийских играх	<p>Практические занятия 4-7 Допинг – средства (лекарственные препараты, пищевые добавки, вещества и т.д.) и методы. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Меры ответственности за использование допинга в спорте и механизмы их реализации</p>
8	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта	<p>Практические занятия 8-10 Определение функционального класса параолимпийцев. Функциональные классы у спортсменов с нарушением зрения. Классификация международной ассоциации спорта и рек- 13 реакции лиц с церебральным параличом. Классификация международной спортивной федерации для лиц с нарушением интеллекта.</p>

9	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта, входящих в программу параолимпийских игр	Практические занятия 11-13 Баскетбол на колясках, баскетбол – для спортсменов с нарушением интеллекта, борьба дзюдо, велоспорт, волейбол – стоя, волейбол – сидя, голбол, легкая атлетика, плавание, стрельба из лука, стрельба пулевая, теннис настольный, теннис на колясках, футбол, регби колясочников и др.
10	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий	Практические занятия 14-16 Характеристика методов формирования знаний в АФК. Методы обучения двигательным действиям в АФК, краткая характеристика. Планирование работы в АФК. Методах организации взаимодействия педагога и занимающегося. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Подвижных игры, применяемых в АФК. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту

4.2.1.Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Основные понятия.

1. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

- 1) здоровье
- 2) больные люди (в том числе инвалиды)
- 3) подрастающие поколение
- 4) спортсмены

2. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

3. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:

- 1) физиологии
- 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- 3) физической культуры

- 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте
4. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:
 - 1) модель подготовки специалиста
 - 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
 - 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
 - 4) квалифицированного спортсмена
5. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы?
 - 1) Инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего).
 - 2) Инструктора-методиста по лечебной физической культуре.
 - 3) Специалиста по адаптивной физической культуре.
 - 4) Тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего).
 - 5) Все участники образовательного процесса
5. Функции АФК делятся на две основные группы:
 - 1) физиологические и педагогические функции
 - 2) педагогические и социальные функции
 - 3) психологические и физические функции
 - 4) психологические и педагогические
6. Первые Олимпийские игры, впоследствии получившие название «Параолимпийских», состоялись...
 - 1) в 1960 году, в Риме, для инвалидов-паралегиков.
 - 2) в 1948 году, в Сток-Мэндвиле, для инвалидов с ПОДА.
 - 3) в 1972 году, в Германии, для инвалидов с ампутациями конечностей.
 - 4) в 1980 году, в Москве, для инвалидов с нарушениями ин-теллекта.
7. К средствам АФК относятся:
 - 1) физическое воспитание и спорт
 - 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
 - 3) гигиенические факторы
 - 4) технико-тактические действия
8. Педагогические задачи АФК
 - 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
 - 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
 - 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
 - 4) специфические и спортивные
9. Первые официальные зимние Паралимпийские игры были проведены в...
 - 1) 1992 году, в Барселоне.
 - 2) 1976 году, во Франции.
 - 3) 1980 году, в России.
 - 4) 1968 году, в Мексике.
10. В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе:
 - 1) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
 - 2) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
 - 3) лица с церебральным параличом;
 - 4) лица с нарушением органов слуха;
 - 5) лица с нарушением органов зрения;
 - 6) лица с нарушением интеллекта;
 - 7) инвалиды на колясках.

11. Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать...

а. Информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида): степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др.

б. Исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель)

в. Цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в общество.

г. Особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль.

-

2. Примерная тематика реферата

1. Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта, входящих в программу Паралимпийских игр.

2. Перечислить классификационные группы инвалидов-спортсменов.

3. Определение функциональных классов у спортсменов-инвалидов (по выбору).

4. Цель создания Международного Паралимпийского Комитета и его задачи.

5. Паралимпийский Комитет России и спортивные клубы для инвалидов (год образования, цели и задачи клуба по выбору).

6. Краткая хронология летних и зимних Паралимпийских игр (по выбору).

7. Участие сборных команд России в летних и зимних Паралимпийских играх (по выбору).

8. Приведите примеры допинговых скандалов на летних и зимних Паралимпийских играх (по выбору).

9. История образования и развития спортивного движения глухих.

10. История образования и развития спортивного движения "Спешл Олимпикс Интернэшнл".

11. Кто является основоположником спортивного движения инвалидов (история развития).

12. Перечислить основополагающие документы и организации, контролирующие спорт инвалидов (Федеральный закон, уставы, Федерации).

13. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.

14. Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями и их взаимодействие.

15. Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.

16. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.

17. Воспитание личности в процессе занятий АФК.

18. Коррекционно развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью

3. Самостоятельная работа на тему: Основные организационные требования к проведению спортивных праздников. Подробно расписать.

1. Определение Международного Параолимпийского движения (далее МПД). Организации, входящие в структуру МПД: Международный Параолимпийский комитет (МПК), Национальные Параолимпийские комитеты (НПК), Международные организации для инвалидов в сфере спорта (ИСОД) и т.д.

2. История параолимпийского спорта. Система параолимпийского спорта в России. Деятельность английского врача Людвиг Гутмана по реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта. Проведение первых Сток-Мендельвийских и Параолимпийских игр. Категории людей, принимающих участие в параолимпийском спорте. Организации, участвующие в параолимпийском движении России сегодня. Направления спорта для инвалидов. Краткая история их появления.

3. Паралимпийский спорт как направление спорта для разнообразных нозологических групп. Краткая история зарождения Сурдлимпийского спорта и его развитие в мире и России. Краткая история зарождения Специальной Олимпиады и ее развитие в мире и России.

4. История и современное состояние Международного Параолимпийского комитета (МПК).

5. История и современное состояние Параолимпийского комитета России. Участие России в МПД.

Становление Параолимпийского комитета России (ПКР) как основной организации Параолимпийского движения в стране. Структура и особенности функционирования данной организации. Цели и значение ПКР для спортивного движения. Первое участие России в Параолимпийских играх, итоги выступления.

6. Основные понятия, используемые в МПД.

Значение и краткая характеристика понятий: адаптивная физическая культура, детско-юношеская спортивно-адаптивная школа (ДЮСАШ), классификатор, классификация, национальные сборные команды по параолимпийским видам спорта и т.д.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения параолимпийского спорта	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
2	Современное состояние параолимпийского движения	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
3	Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка

		сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
5	Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
6	Всемирные игры Специальной Олимпиады	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
7	Допинговые скандалы на параолимпийских играх	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
8	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.

		презентаций.
9	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта, входящих в программу параолимпийских игр	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.
10	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий	Составление плана-конспекта, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; аналитическая обработка текста; составление положений и мероприятия или программ спортивного праздника. Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену.

1. История возникновения параолимпийского движения. Термин «Параолимпиада».
2. Параолимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.
3. Биография Людвиг Гуттмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр.
4. Символика и атрибутика современного параолимпийского движения. Ценности параолимпийского движения.
5. Характеристика международного параолимпийского комитета: основные задачи, функции, структура.
6. История развития спорта инвалидов в мире.
7. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта.
8. История развития реабилитационного спорта в России.
9. История Параолимпийских игр (1960-2008 гг.).
10. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.
11. основополагающие документы в области параолимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О параолимпийском спорте».
12. Классификация параолимпийского движения. Тестирование спортсмена.
13. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов - параолимпийцев.
14. Допинг-контроль в параолимпийских играх. Фармакологические средства восстановления.
- 18
15. Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг контроля.
16. Кодекс этики на Олимпийских и Параолимпийских играх.

17. Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований.
18. Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт).
19. Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт).
20. История Специального Олимпийского движения.
21. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
22. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер.
23. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад.
24. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.
25. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта.
26. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.
27. Причины и предпосылки возникновения Сурдлимпийского движения. Международный спортивный комитет глухих (CISS).
28. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр). Особенности спорта глухих.
29. Характеристика программ реабилитации инвалидов
30. Меры социальной поддержки спортсменов-инвалидов и их тренеров.
31. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Защита доклада, экзамен	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать образовательные программы по учебному предмету. Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Защита доклада, экзамен	Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач с учетом

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
			индивидуальных особенностей обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / составители А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62931.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Евсева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>

2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html>

7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

– Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа);

- Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.
- Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer. Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.
- Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.