

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения очная

Яковых Юрий Владимирович. История физической культуры и спорта. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История физической культуры и спорта [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Яковых Ю.В., 2020.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины.** Рассмотрение физической культуры в культурологическом аспекте эволюции, начиная с древнейших времен по настоящее время; формирование мировоззренческих взглядов на состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды времени существования человеческого общества и в способности студентов понимать исторический аспект взаимосвязи различных ее этапов и процессов развития.

### Задачи:

- формировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения с целью осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать способность понимать значение физической культуры как формы человеческого существования, государственных задач и руководствоваться в учебном и воспитательном процессе с целью интегрирующей функции в системе учебных дисциплин.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1.О Дисциплины (модули) обязательной части. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения в школе предметов «История», «Физическая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает историю физической культуры в культурологическом аспекте эволюции, начиная с древнейших времен по настоящее время. Умеет опираться на официальные документы правительственных и неправительственных организаций.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает истоки мировой и национальной культур, в том числе и физической культуры. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем	зач. ед.	5
	час	180
Часы аудиторной работы (всего):		64
Из них		64

Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: подготовка и защита доклада к практическому занятию – 0-5 балла.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 3 вопроса.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование раздела дисциплины	Виды аудиторной работы			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	Итого часов по теме
1.	Раздел 1. Физическая культура и спорт в жизни общества и личности.	2	2	–	4
2.	Раздел 2. Становление и развитие отечественной и зарубежной систем физического воспитания и спортивной подготовки	14	14	–	28
3.	Раздел 3. История международного спортивного движения	16	16	-	32
4	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	<b>64</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)
1	Физическая культура и спорт в жизни общества и личности.	<p><b>Занятие 1. Лекция.</b> Введение. Источники возникновения физической культуры. История физической культуры - как наука и учебный предмет. Зарождение физической культуры. Теории зарождения физической культуры. Значение истории физической культуры и спорта на современном этапе.</p> <p><b>Занятие 2. Практическое занятие.</b> 1. Древнейшие мифы народов, легенды об играх и физических упражнениях людей родового общества.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Возникновение физических упражнений и игры в древнем мире.</li> <li>3. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности.</li> <li>4. Теория о происхождении физической культуры и спорта Эдмунда Берка.</li> <li>5. Теория о происхождении физической культуры и спорта Герберта Спенсера.</li> <li>6. Теория о происхождении физической культуры и спорта Карла Грооса.</li> <li>7. Теория о происхождении физической культуры и спорта Хосе Ортега-и-Гассет.</li> <li>8. Теория о происхождении физической культуры и спорта Саломона Рейнака.</li> <li>9. Теория о происхождении физической культуры и спорта Г.В. Плеханова, Н.И. Пономарева.</li> </ol>
2	<p>Становление и развитие отечественной и зарубежной систем физического воспитания и спортивной подготовки</p>	<p><b>Занятие 3. Лекция.</b> Физическая культура древнего мира. Физическая культура Древнего Востока: Цивилизация Шумерии, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.</p> <hr/> <p><b>Занятие 4. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные особенности элементов физической культуры проявившиеся в цивилизациях Древнего Востока.</li> <li>2. Понятие «совершенный человек», существовавшее в Древней Индии.</li> <li>3. В чем проявилось влияние философских систем на развитие физической культуры в Древнем Китае?</li> <li>4. Обряды в цивилизациях Древнего востока.</li> <li>5. Оружие, доспехи и виды сражений в цивилизациях Древнего Востока.</li> <li>6. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.</li> <li>7. Виды трудовой деятельности в цивилизациях Древнего Востока</li> <li>8. Физическое воспитание в родовом обществе.</li> </ol> <hr/> <p><b>Занятие 5. Лекция.</b> Физическая культура Античной Греции. Физическая культура в Спарте, Древнем мире и Афинах. Древнегреческая агонистика. Физическая культура Древнего Рима.</p>

	<p><b>Занятие 6. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афинская система физического воспитания.</li> <li>2. Спартанская система физического воспитания.</li> <li>3. Гимнастика древнегреческой системе физического воспитания.</li> <li>4. Агностика в древнегреческой системе физического воспитания.</li> <li>5. Олимпийские игры Древней Греции, их общественно-политическое значение.</li> <li>6. Научные представления о физическом воспитании учеными в древности.</li> <li>7. Раскрыть основные различия в системах физического воспитания стран Древней Греции.</li> <li>8. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме.</li> <li>9. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.</li> <li>10. Борьба между различными течениями в системах физического воспитания Древней Греции.</li> </ol> <p><b>Занятие 7. Лекция.</b></p> <p>История развития физической культуры Средневековья. Физическая культура в средневековой Западной Европе. Физическая культура народов средневековой Азии. Физическая культура народов Америки.</p> <p><b>Занятие 8. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура раннего средневековья (5-9 вв.).</li> <li>2. Физическая культура на этапе развитого средневековья (10-11 вв.).</li> <li>3. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.</li> <li>4. Физическая культура эпохи Возрождения.</li> <li>5. Гуманистические идеи Ф.Рабле, Т. Мора и др.</li> <li>6. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.</li> <li>7. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.</li> <li>8. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания.</li> <li>9. Классовые системы физической подготовки.</li> <li>10. Рыцарская система воспитания на Востоке.</li> </ol> <p><b>Занятие 9. Лекция.</b></p> <p>Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения. Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления. История возникновения гимнастики. Учение Д. Локка и его значение. Буржуазный джентльменский спорт. Любительское направление в спортивной деятельности.</p> <p><b>Занятие 10. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкое гимнастическое движение в 19 веке.</li> <li>2. Шведское гимнастическое движение в 19 веке.</li> <li>3. Сокольская система гимнастики (середина 19 века).</li> <li>4. Французская система физического воспитания в 19 веке.</li> <li>5. Формирование школьного физического воспитания (середина 19 века).</li> <li>6. Особенности становления физического воспитания в Англии, Канаде, США.</li> <li>7. Основные причины распространения гимнастического движения</li> </ol>
--	--

		<p>в спорте и мире.</p> <p>8. Причины милитаризации физической культуры и спорта в конце 19 века.</p> <p><b>Занятие 11. Лекция.</b> Физическая культура Русского централизованного государства.</p> <p><b>Занятие 12. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отражение физической культуры в древних литературных источниках: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Сказания о Борисе и Глебе» и др.</li> <li>2. Самобытность физической культуры у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии.</li> <li>3. Народные формы физической культуры на Руси в период феодализма.</li> <li>4. Значение реформ Петра I в военно-физическом обучении молодых дворян.</li> <li>5. Военно-физическая система подготовки солдат и офицеров А.В. Суворова.</li> <li>6. Теоретическое обоснование физического воспитания в книге Абу Али Ибн-Сина (Авиценна) «Канон врачебной науки» (10-11 вв.).</li> <li>7. Значение сочинений Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» (17 в).</li> <li>8. Взгляды просветителей, мыслителей на физическую культуру (В. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).</li> </ol> <p><b>Занятие 13. Лекция.</b> Становление и развитие физической культуры и спорта в России в период 1917 по 1945 годы.</p> <p><b>Занятие 14. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад в дело развития физического воспитания научных трудов К.Д. Ушинского и других специалистов.</li> <li>2. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования.</li> <li>3. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А. Покровского и Е.М. Дементьева.</li> <li>4. Значение трудов Н.И. Пирогова и М.М. Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.</li> <li>5. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе.</li> <li>6. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930).</li> <li>7. Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе.</li> </ol> <p><b>Занятие 15. Лекция.</b> Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы. Современное состояние и проблемы развития физической культуры и спорта в России.</p> <p><b>Занятие 16. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ).</li> <li>2. Школьная физическая культура в период с 1950-1980 гг.</li> <li>3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы с 1985 гг.</li> <li>4. Приоритетные направления развития школьной физической</li> </ol>
--	--	--

		<p>культуры на современном этапе</p> <p>5. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» на современном этапе.</p> <p>6. Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).</p> <p>7. Новые Российские структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом.</p> <p>8. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, спортивных добровольных обществ, физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>9. Характеристика федеральных законов по управлению физической культурой и спортом в нашей стране.</p>
3	История международного спортивного движения	<p><b>Занятие 17. Лекция.</b> Возрождение и развитие современного олимпизма. Исторические предпосылки возрождения олимпизма нового времени. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпизма.</p> <p><b>Занятие 18. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки создания МСиОД.</li> <li>2. Создание МОК и его Хартия.</li> <li>3. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.</li> <li>4. Вступление России в олимпийское движение,.</li> <li>5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).</li> </ol> <p><b>Занятие 19. Лекция.</b> От олимпийской идеи к практике олимпийского движения. Создание МОК, Олимпийской хартии и начала проведения Олимпийских игр. I Международный Атлетический конгресс. Афины – 1896 г.</p> <p><b>Занятие 20. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проникновение и развитие идей олимпизма в России в XIV-XIX вв.</li> <li>2. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.</li> <li>3. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.</li> <li>4. Проблемы в развитии возрождающихся олимпийских игр.</li> <li>5. Разработайте выступление перед школьниками об участии спортсменов России на первых 5 олимпийских играх и его значении.</li> </ol> <p><b>Занятие 21. Лекция.</b> Расширение международного спортивного движения. Олимпизм от Кубертена до Эдстрема. Чемпионаты мира и Европы. Участие женщин в международных соревнованиях. Люцернский спортивный интернационал (ЛСИ). Красный спортивный интернационал (КСИ). Олимпиады рабочих-спортсменов. От Парижа до Лондона. Зимние Олимпийские игры. Олимпийская Хартия - конституция спортивного общества.</p> <p><b>Занятие 22. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.</li> <li>2. Деятельность МОК и его президента.</li> <li>3. Расширение географии и совершенствование организации проведения Игр.</li> <li>4. Международное рабочее спортивное движение, региональные и студенческие игры.</li> <li>5. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении.</li> </ol>



	<p>6. Особенности олимпийского движения (от Антверпена до Лондона).</p> <p><b>Занятие 23. Лекция.</b>  Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX в. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения. Международный олимпийский комитет и ЮНЕСКО. Игры молодежи и студентов. Студенческие спортивные соревнования (универсиады). Региональные спортивные игры (Панамериканские, Африканские, Британские, Азиатские и др.).</p> <p><b>Занятие 24. Практическое занятие.</b>  1. Международная обстановка и особенности МСиОД.  2. Научно-технический прогресс и МСиОД.  3. Интернационализация и демократизация МСиОД.  4. Особенности олимпийского движения (от Хельсинки до Атланты).  5. Роль президента МОК (Э.Брендедж, М.Килланин, Х.А.Самарани) в развитии олимпийского движения.  6. Разработайте выступление перед школьниками об организации в СССР Всероссийских спартакиад и их значении в тот период для нашей страны.</p> <p><b>Занятие 25. Лекция.</b>  Создание Олимпийского комитета СССР. Советские спортсмены на Олимпийских играх. От Хельсинки до Сеула. От Кортина де Ампеццо до Калгари. Олимпиада - 80 в Москве.</p> <p><b>Занятие 26. Практическое занятие.</b>  1. Вступление СССР в МС и ОД после второй мировой войны.  2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на играх Олимпиады в Хельсинки и зимних Олимпийских играх в Кортина де Ампеццо.  3. Советские спортивные дипломаты в МОК и МСФ, их роль и значение.  4. Особенности организации и проведения олимпийских игр в Москве 1980 год.</p> <p><b>Занятие 27. Лекция.</b>  Спорт, олимпизм и политика. Рост авторитета отечественного спорта на чемпионатах мира, Европы и других соревнованиях. Олимпизм России после распада СССР. Олимпийский комитет России (1992 г.). Олимпийское образование. Профессиональный спорт.</p> <p><b>Занятие 28. Практическое занятие.</b>  1. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.  2. Олимпиада 1936 году в Берлине.  3. Спортивное противостояние двух политических систем.  4. Деятельность МОК по развитию олимпийских игр.  5. Разработайте выступление перед школьниками выступлении советских спортсменов на международной арене</p> <p><b>Занятие 29. Лекция.</b>  Продолжение олимпийских традиций. Международные связи Олимпийского комитета России (ОКР). Правовая база олимпизма. Создание МКСО «Профессиональный спорт» и КСОР. Особенности организации и работы. Развитие спортивной науки. Подготовка спортивных резервов.</p>
--	--

		<p><b>Занятие 30. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и других международных соревнованиях (по своей спортивной специальности).</li> <li>2. Участие спортсменов России в зимних Олимпийских играх в Лиллехамере.</li> <li>3. Подготовка российских спортсменов к XVIII зимним Олимпийским играм в Нагано и Играм XXVIII Олимпиады в Сиднее.</li> <li>4. Олимпийские игры XXI века (Солт-Лейк-Сити - 2002; Турин - 2006; Афины - 2004).</li> <li>5. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения</li> </ol> <p><b>Занятие 31. Лекция.</b></p> <p>Развитие спорта инвалидов. Профессионализация спорта. Причины. Законодательная база. Представительство в МСО. Игры Доброй воли. Спортсмены России на играх Олимпиад и зимних олимпийских играх. Реформаторство Х.А.Самаранча. Приход к руководству МОК Ж.Рогге. Олимпийские конгрессы. Проблемы современного олимпийского движения.</p> <p><b>Занятие 32. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летние XXIX игры Олимпиады 2008 г. Пекин. Китай.</li> <li>2. Летние XXX игры Олимпиады 2012 г. Лондон. Англия.</li> <li>3. Летние XXXI игры Олимпиады 2016 г. РИО-де-Жанейро. Бразилия</li> <li>4. XX зимние Олимпийские игры 2006 г. Турин. Италия.</li> <li>5. XXI зимние Олимпийские игры 2010 г. Ванкувер. Канада.</li> <li>6. XXII зимние Олимпийские игры 2014 г. Сочи. Россия.</li> <li>7. XXIII зимние Олимпийские игры 2018 г. Пхёнчхан. Республика Корея.</li> </ol> <p>Подготовьте выступление перед школьниками о проведении в нашей стране олимпийских игр (Москва 1980, Сочи 2016).</p>
--	--	---

### **Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

#### **Подготовка и защита доклада.**

Тематика примерных докладов при подготовке к практическим занятиям и защите докладов представлены в таблице 3 в практических занятиях, пример занятие №2.

#### **Занятие 2. Практическое занятие.**

1. Древнейшие мифы народов, легенды об играх и физических упражнениях людей родового общества.
2. Возникновение физических упражнений и игры в древнем мире.
3. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности.
4. Теория о происхождении физической культуры и спорта Эдмунда Берка.
5. Теория о происхождении физической культуры и спорта Герберта Спенсера.
6. Теория о происхождении физической культуры и спорта Карла Грооса.
7. Теория о происхождении физической культуры и спорта Хосе Ортега-и-Гассет.
8. Теория о происхождении физической культуры и спорта Саломона Рейнака.
9. Теория о происхождении физической культуры и спорта Г.В. Плеханова, Н.И. Пономарева.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы**

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Физическая культура и спорт в жизни общества и личности.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы). Аналитическая обработка текста. Подготовиться к темам практических занятий.</p> <p><b>Занятие 2. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшие мифы народов, легенды об играх и физических упражнениях людей родового общества.</li> <li>2. Возникновение физических упражнений и игры в древнем мире.</li> <li>3. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности.</li> <li>4. Теория о происхождении физической культуры и спорта Эдмунда Берка.</li> <li>5. Теория о происхождении физической культуры и спорта Герберта Спенсера.</li> <li>6. Теория о происхождении физической культуры и спорта Карла Грооса.</li> <li>7. Теория о происхождении физической культуры и спорта Хосе Ортега-и-Гассет.</li> <li>8. Теория о происхождении физической культуры и спорта Саломона Рейнака.</li> <li>9. Теория о происхождении физической культуры и спорта Г.В. Плеханова, Н.И. Пономарева.</li> </ol>
2	Раздел 2. Становление и развитие отечественной и зарубежной систем физического воспитания и спортивной подготовки	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы). Аналитическая обработка текста. Подготовиться к темам практических занятий.</p> <p><b>Занятие 4. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные особенности элементов физической культуры проявившиеся в цивилизациях Древнего Востока.</li> <li>2. Понятие «совершенный человек», существовавшее в Древней Индии.</li> <li>3. В чем проявилось влияние философских систем на развитие физической культуры в Древнем Китае?</li> <li>4. Обряды в цивилизациях Древнего востока.</li> <li>5. Оружие, доспехи и виды сражений в цивилизациях Древнего Востока.</li> <li>6. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.</li> <li>7. Виды трудовой деятельности в цивилизациях Древнего Востока</li> <li>8. Физическое воспитание в родовом обществе.</li> </ol> <p><b>Занятие 6. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афинская система физического воспитания.</li> <li>2. Спартанская система физического воспитания.</li> <li>3. Гимнастика древнегреческой системе физического воспитания.</li> <li>4. Агностика в древнегреческой системе физического воспитания.</li> <li>5. Олимпийские игры Древней Греции, их общественно-политическое значение.</li> </ol>

		<p>6. Научные представления о физическом воспитании учеными в древности.</p> <p>7. Раскрыть основные различия в системах физического воспитания стран Древней Греции.</p> <p>8. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме.</p> <p>9. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.</p> <p>10. Борьба между различными течениями в системах физического воспитания Древней Греции.</p> <p><b>Занятие 8. Практическое занятие.</b></p> <p>1. Физическая культура раннего средневековья (5-9 вв.).</p> <p>2. Физическая культура на этапе развитого средневековья (10-11 вв.).</p> <p>3. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.</p> <p>4. Физическая культура эпохи Возрождения.</p> <p>5. Гуманистические идеи Ф.Рабле, Т. Мора и др.</p> <p>6. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.</p> <p>7. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.</p> <p>8. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания.</p> <p>9. Классовые системы физической подготовки.</p> <p>10. Рыцарская система воспитания на Востоке.</p> <p><b>Занятие 10. Практическое занятие.</b></p> <p>1. Немецкое гимнастическое движение в 19 веке.</p> <p>2. Шведское гимнастическое движение в 19 веке.</p> <p>3. Сокольская система гимнастики (середина 19 века).</p> <p>4. Французская система физического воспитания в 19 веке.</p> <p>5. Формирование школьного физического воспитания (середина 19 века).</p> <p>6. Особенности становления физического воспитания в Англии, Канаде, США.</p> <p>7. Основные причины распространения гимнастического движения в спорте и мире.</p> <p>Причины милитаризации физической культуры и спорта в конце 19 века.</p> <p><b>Занятие 12. Практическое занятие.</b></p> <p>1. Отражение физической культуры в древних литературных источниках: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Сказания о Борисе и Глебе» и др.</p> <p>2. Самобытность физической культуры у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии.</p> <p>3. Народные формы физической культуры на Руси в период феодализма.</p> <p>4. Значение реформ Петра I в военно-физическом обучении молодых дворян.</p> <p>5. Военно-физическая система подготовки солдат и офицеров А.В. Суворова.</p> <p>6. Теоретическое обоснование физического воспитания в</p>
--	--	--

		<p>книге Абу Али Ибн-Сина (Авиценна) «Канон врачебной науки» (10-11 вв.).</p> <p>7. Значение сочинений Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» (17 в).</p> <p>8. Взгляды просветителей, мыслителей на физическую культуру (В. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).</p> <p><b>Занятие 14. Практическое занятие.</b></p> <p>1. Вклад в дело развития физического воспитания научных трудов К.Д. Ушинского и других специалистов.</p> <p>2. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования.</p> <p>3. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А. Покровского и Е.М. Дементьева.</p> <p>4. Значение трудов Н.И. Пирогова и М.М. Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.</p> <p>5. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе.</p> <p>6. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930).</p> <p>7. Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе.</p> <p><b>Занятие 16. Практическое занятие.</b></p> <p>1. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ).</p> <p>2. Школьная физическая культура в период с 1950-1980 гг.</p> <p>3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы с 1985 гг.</p> <p>4. Приоритетные направления развития школьной физической культуры на современном этапе</p> <p>5. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» на современном этапе.</p> <p>6. Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).</p> <p>7. Новые Российские структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом.</p> <p>8. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, спортивных добровольных обществ, физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>9. Характеристика федеральных законов по управлению физической культурой и спортом в нашей стране.</p>
3	Раздел 3. История международного спортивного движения	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы). Аналитическая обработка текста. Подготовиться к темам практических занятий.</p> <p><b>Занятие 18. Практическое занятие.</b></p> <p>1. Исторические предпосылки создания МСиОД.</p> <p>2. Создание МОК и его Хартия.</p> <p>3. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.</p> <p>4. Вступление России в олимпийское движение,.</p> <p>5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).</p>

		<p><b>Занятие 20. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проникновение и развитие идей олимпизма в России в XIV-XIX вв.</li> <li>2. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.</li> <li>3. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.</li> <li>4. Проблемы в развитии возрождающихся олимпийских игр.</li> <li>5. Разработайте выступление перед школьниками об участии спортсменов России на первых 5 олимпийских играх и его значении.</li> </ol> <p><b>Занятие 22. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.</li> <li>2. Деятельность МОК и его президента.</li> <li>3. Расширение географии и совершенствование организации проведения Игр.</li> <li>4. Международное рабочее спортивное движение, региональные и студенческие игры.</li> <li>5. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении.</li> <li>6. Особенности олимпийского движения (от Антверпена до Лондона).</li> </ol> <p><b>Занятие 24. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная обстановка и особенности МСиОД.</li> <li>2. Научно-технический прогресс и МСиОД.</li> <li>3. Интернационализация и демократизация МСиОД.</li> <li>4. Особенности олимпийского движения (от Хельсинки до Атланты).</li> <li>5. Роль президента МОК (Э. Брендедж, М. Килланин, Х.А. Самаранч) в развитии олимпийского движения.</li> <li>6. Разработайте выступление перед школьниками об организации в СССР Всероссийских спартакиад и их значении в тот период для нашей страны.</li> </ol> <p><b>Занятие 26. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление СССР в МС и ОД после второй мировой войны.</li> <li>2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на играх Олимпиады в Хельсинки и зимних Олимпийских играх в Кортина де Ампеццо.</li> <li>3. Советские спортивные дипломаты в МОК и МСФ, их роль и значение.</li> <li>4. Особенности организации и проведения олимпийских игр в Москве 1980 год.</li> </ol> <p><b>Занятие 28. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.</li> <li>2. Олимпиада 1936 году в Берлине.</li> <li>3. Спортивное противостояние двух политических систем.</li> <li>4. Деятельность МОК по развитию олимпийских игр.</li> <li>5. Разработайте выступление перед школьниками выступлении советских спортсменов на международной арене</li> </ol>
--	--	---

		<p><b>Занятие 30. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и других международных соревнованиях (по своей спортивной специальности).</li> <li>2. Участие спортсменов России в зимних Олимпийских играх в Лиллехамере.</li> <li>3. Подготовка российских спортсменов к XVIII зимним Олимпийским играм в Нагано и Играм XXVIII Олимпиады в Сиднее.</li> <li>4. Олимпийские игры XXI века (Солт-Лейк-Сити - 2002; Турин - 2006; Афины - 2004).</li> <li>5. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения</li> </ol> <p><b>Занятие 32. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летние XXIX игры Олимпиады 2008 г. Пекин. Китай.</li> <li>2. Летние XXX игры Олимпиады 2012 г. Лондон. Англия.</li> <li>3. Летние XXXI игры Олимпиады 2016 г. Рио-де-Жанейро. Бразилия</li> <li>4. XX зимние Олимпийские игры 2006 г. Турин. Италия.</li> <li>5. XXI зимние Олимпийские игры 2010 г. Ванкувер. Канада.</li> <li>6. XXII зимние Олимпийские игры 2014 г. Сочи. Россия.</li> <li>7. XXIII зимние Олимпийские игры 2018 г. Пхёнчхан. Республика Корея.</li> </ol> <p>Подготовьте выступление перед школьниками о проведении в нашей стране олимпийских игр (Москва 1980, Сочи 2016).</p>
--	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов к экзамену.

#### Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и содержание дисциплины “История физической культуры и спорта”.
2. Источники изучения ИФК и спорта.
3. Возникновение и развитие ФК в первобытном обществе.
4. История ФК древних цивилизаций Шумерии, Египта, Индии, Китая.
5. Физическая культура в рабовладельческом обществе Древней Греции, Древнего Рима.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Возникновение древних Олимпийских игр.
8. Физическая культура в период возникновения феодализма. Физическое воспитание светских рыцарей.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века (Индия, Китай, Япония и т.д.).
10. Прогрессивная роль гуманистических идей (Леонардо да Винчи, В. Да Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла).
11. Вопросы физического воспитания в педагогических сочинениях Я.А.Каменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания в Европе.
13. Возникновение спорта в Англии.
14. Роль Датской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
15. Роль Германской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
16. Роль Шведской гимнастики в становлении систем физического воспитания.

17. Роль Чешской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
18. Особенности развития физической культуры в период Нового времени.
19. Возрождение современных Олимпийских игр.
20. Развитие скаутизма в период между 1-ой и 2-ой мировыми войнами.
21. Физическая культура в России с древних времен до 18 века (Армения и Грузия; Киевское государство; народы Сибири и т.д.).
22. Реформы Петра I и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России (XVIII век).
23. Военно-физическая подготовка в русской армии (после военной реформы конца XVII в. и нач. XVIII в.).
24. Физическое воспитание и спорт в народном быту и быту дворян (XVIII в. и первая половина XIX в.).
25. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания во второй половине XIX века (революционные демократы В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.).
26. П.Ф. Лесгафт – основоположник теории физического образования и воспитания в нашей стране.
27. Особенности системы физического воспитания в России в период с 1917 года по 1924 год.
28. Физическое воспитание и спорт в России с 1924 года по 1941 год.
29. Всевобуч – первый советский орган управления физической культурой и спортом. Создание высшего совета физической культуры (ВСФК).
30. Создание программно-нормативных основ физической культуры и спорта (физкультурный комплекс ГТО и ЕВСК).
31. Физическая культура учащейся молодежи с 1924 года по 1941 год (анализ школьных программ; совершенствование постановки физического воспитания). Постановление «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах» (1932), «О работе пионерской организации» (1932).
32. Физическое воспитание в ВУЗах (создание кафедр по физ. воспитанию). Научно-исследовательские институты, проведение первых научно-исследовательских конференций (1935).
33. Физическая культура и спорт в период Великой Отечественной войны с 1941 года по 1945 год. Перестройка школьных и вузовских программ по физическому воспитанию.
34. Восстановление и развитие массового физкультурного движения, и рост мастерства спортсменов нашей страны (1945-1961 гг.).
35. Развитие физической культуры в нашей стране с 1961 по 1985 годы.
36. Развитие физической культуры и спорта в нашей стране с 1986 по 1991 годы.
37. Физическая культура и спорт Российской Федерации после 1991 года.
38. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Цели, задачи, программная и нормативная части комплекса.
39. Современное международное студенческое спортивное движение.
40. Студенческий спортивный союз России.
41. Роль закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные разделы закона.
42. Цели и задачи современной физической культуры. Учебные программы по физической культуре с 1991 года (анализ программ).
43. Эволюция спортивной программы античных Олимпийских игр.
44. Пентатлон в системах физического воспитания Древней Греции и античного олимпизма.
45. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
46. История, содержание и значение региональных игр Древней Греции.
47. Культурно-спортивные и педагогические ценности античных Олимпийских игр и их использование в практике олимпийского образования.



48. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
49. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК)
50. Олимпийские игры до 1 Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.)
51. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация,
52. особенности проведения, итоги).
53. Основное содержание Олимпийской хартии.
54. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов.
55. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес), соревнований «Дружба-84» и др.
56. Основные итоги развития олимпийского движения за время своего существования.
57. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
58. Проблемы современного Олимпийского движения.
59. Оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
60. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
61. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
62. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
63. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает историю физической культуры в культурологическом аспекте эволюции, начиная с древнейших времен по настоящее время. Умеет опираться на официальные документы правительственных и неправительственных организаций.	Подготовка и защита доклада на практическом занятии, экзамен	Качество знаний истории физической культуры и спорта, начиная с древнейших времён по настоящее время.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает истоки мировой и национальной культур, в том числе и физической культуры. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита доклада на практическом занятии, экзамен	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей из истории физической культуры

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под редакцией Н. Ю. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Спорт», 2017. – 432 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79433.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Марченко, А. Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах: учебное пособие / А. Л. Марченко. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 193 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22301.html> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Любимов, А. А. Всемирные летние универсиады: история / А. А. Любимов, Б. А. Базунов. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Спорт», 2019. – 200 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83626.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-источники

Не предусмотрены.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, расположенная по адресу: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 56в, 2 этаж. Оснащена средствами обучения: учебная мебель 12 парт, 24 стула, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

– Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

– Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

– Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.