

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Шилов С.П.  
« 28 » Июль 2020 г.



**ИНВАЛИДНЫЙ СПОРТ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте  
Форма обучения: очная

Злыгостев Олег Васильевич. Инвалидный спорт. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте, форма обучения: очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Инвалидный спорт [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Злыгостев О.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель.** Освоить студентами основы фундаментальных знаний в области теории и организации инвалидного спорта, теоретической подготовки их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

### Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам инвалидного спорта, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации инвалидного спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвалидный спорт» входит в блок Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) базовой части вариативных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта», «История параолимпийского движения». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении производственной (преддипломной) практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;</li> <li>-теорию и методику избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта;</li> <li>-технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта;</li> <li>- программу спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>-федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>-виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния;</li> <li>- анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</li> </ul>

	- подбирать с учетом поставленных задач тренировочного процесса средства и методы тренировки на основе специфики избранного вида спорта, а также в соответствии с программой спортивной подготовки, возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.
--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		20 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Зачёт

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля за 2 семестра балльные оценки представлены следующим образом: конспект вопросов к зачету 0-40 баллов, подготовка и защита доклада по теме практического занятия – 0-10 баллов, посещение занятия 0-3 балла.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в 7 семестре в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 1 вопрос.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Темы	Виды аудиторной работы	Итого
-------	------	------------------------	-------

		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные	часов по теме
1	Раздел 1. Методологические основы теории инвалидного спорта: введение в теорию инвалидного спорта.	2	4	—	12
2	Раздел 2. Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки.	4	6	—	18
3	Раздел 3. Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки инвалидов.	4	6	—	18

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Методологические основы теории инвалидного спорта: введение в теорию инвалидного спорта.	<p>Лекция 1. Введение в теорию инвалидного спорта.            Практическое 1. Связь теории адаптивного спорта с другими дисциплинами.            Частные методики научного исследования в области теории спорта: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование и др.            Практическое 2. Теория адаптивного спорта как научная дисциплина. Специфика спортивной деятельности спортсменов инвалидов. Структура теории адаптивного спорта и краткая характеристика ее основных разделов (теории спортивных соревнований, теории спортивной подготовки, теории спортивного отбора).            Теория спорта как наука об основных закономерностях спортивной деятельности и путях повышения ее эффективности.            Лекция 2. Социальные функции инвалидного спорта.            Практическое 3. Роль спорта в социальной интеграции.            Идеологическое значение спорта, спорт и политика.            Коммуникативное значение спорта, спорт как фактор международных связей.            Профессиональный спорт, спорт как коммерческое предприятие.            Практическое 4. Спорт как неотъемлемая часть культуры современного общества. Общая характеристика социальных функций спорта. Эталонная и эвристическая функции спорта.            Мотивы занятий спортом.</p>
2	Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки	<p>Лекция 3. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки.            Практическое 5. Классификация структур, характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса (микроструктура, мезоструктура, макроструктура).            Практическое 6. Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Взаимообусловленность</p>

		<p>структуры и содержания тренировки. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивных состязаний.</p> <p>Лекция 4. Структура средних циклов тренировки</p> <p>Практическое 7. Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах различных типов. Проблемы изучения и перспективы оптимального построения тренировки в рамках мезоциклов.</p> <p>Практическое 8. Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (под этап) тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов, их характеристика; основные факторы, обуславливающие вариативность их структуры</p> <p>Лекция 5 Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых.</p> <p>Практическое 9. Сущность спортивной формы (как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению), ее критерии и общие закономерности развития. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки.</p> <p>Практическое 10.</p> <p>Внешние условия периодизации спортивной тренировки. Основные обстоятельства, обуславливающие ее вариации.</p> <p>Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла тренировки.</p> <p>Лекция 6. Структура многолетней подготовки</p> <p>Практическое 11. Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса спортивной подготовки. Их примерные возрастные и временные границы. Этап начальной подготовки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений.</p> <p>Практическое 12. Проблема своевременного (в возрастном аспекте) начала занятий. Особенности предварительной спортивной подготовки. Проблемы спортивной ориентации и отбора для специализированной спортивной подготовки (общетеоретические и педагогические аспекты). Основные задачи спортивной подготовки на этапе.</p>
	<p>Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки инвалидов.</p>	<p>Лекция 7. Основные положения концепции системы спортивной подготовки. коренные закономерности подготовки спортсмена</p> <p>Практическое 13. Основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов; их роль и соотношение как «подсистем» в системе спортивной подготовки.</p> <p>Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсменов. Спортивная тренировка – основа (главный компонент и основная форма) спортивной подготовки; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Эволюция методики спортивной тренировки.</p> <p>Практическое 14. Совокупность вне тренировочных и вне</p>

		<p>соревновательных факторов, дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсменов.</p> <p>Лекция 8. Физическая подготовка</p> <p>Практическое 15. Специфическое содержание физической подготовки: ее роль, подразделы и соотношения с другими разделами спортивной подготовки.</p> <p>Практическое 16. Взаимосвязи разделов (подразделов) физической подготовки спортсмена.</p>
--	--	---

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Педагогический контроль за занимающимися инвалидным спортом.
3. Оценка физической подготовленности лиц с ограниченными функциональными возможностями.
4. Особенности мануально-мышечного тестирования инвалидов.
5. Особенности физического и моторного развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
6. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
7. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
8. Состояние опорно-двигательного аппарата у детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
9. Особенности реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.
10. Особенности физического развития и двигательных нарушений у лиц с нарушениями зрения.
11. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
12. Состояние опорно-двигательного аппарата у лиц с нарушениями зрения.
13. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушениями зрения.
14. Задачи и методики физической реабилитации для инвалидов по зрению.
15. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой у лиц с нарушениями зрения.
16. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
17. Особенности физического развития у лиц с нарушениями слуха.
18. Особенности моторного развития лиц с нарушениями слуха.
19. Особенности развития двигательных качеств у слабослышащих и глухих людей.
20. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
21. Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
22. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой с слабослышащими и глухими.
23. Особенности физического и психомоторного развития детей с умственной отсталостью.
24. Состояние опорно-двигательного аппарата детей с умственной отсталостью.
25. Особенности развития двигательных качеств у детей с умственной отсталостью.
26. Речевые, психические двигательные нарушения при ДЦП.
27. Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.
28. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей с ДЦП.
29. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.

**Перечень примерных тем рефератов:**

1. Физическая нагрузка у детей с врожденными пороками сердца.
2. Физическая нагрузка больных гипертонической болезнью.
3. Физическая нагрузка больных, перенесших инфаркт миокарда
4. Физическая нагрузка больных с хронической сердечной недостаточностью.
5. Физическая нагрузка больных бронхиальной астмой.
6. Физическая нагрузка больных с бронхоэктатической болезнью.
7. Физическая нагрузка больных с ожирением.
8. Физическая нагрузка больных с сахарным диабетом.
9. Физическая нагрузка больных с гипотиреозом.
10. Физическая нагрузка больных после лечения онкологических заболеваний.
11. Физическая нагрузка больных эпилепсией.
12. Физическая нагрузка больных после эндопротезирования тазобедренного (коленного) сустава.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы**

Таблица 4

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Методологические основы теории инвалидного спорта: введение в теорию инвалидного спорта.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия
2	Раздел 2. Построение спортивной подготовки инвалидов, основные компоненты спортивной тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия
3	Раздел 3. Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки инвалидов.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)****6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов зачета. Билет включает два вопроса.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Какова роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства?
2. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления ЛФК (лечебной физической культуры).
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития спорта для лиц с поражением ОДА.



4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития спорта для лиц с поражением слуха.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития спорта для лиц с поражением зрения.
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития спорта для лиц с поражением интеллекта.
7. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития Паралимпийского движения в мировой практике.
8. Первые официальные зимние Паралимпийские игры. Место проведения, страны участники, медальный зачет.
9. Первые официальные летние Паралимпийские игры. Место проведения, страны участники, медальный зачет.
10. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления инвалидного спорта в нашей стране.
11. Охарактеризуйте I этап становления инвалидного спорта в нашей стране.
12. Расскажите о создании первой в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда.
13. Охарактеризуйте II этап становления инвалидного спорта в нашей стране.
14. Создание Паралимпийского комитета в нашей стране.
15. Охарактеризуйте III этап становления инвалидного спорта в нашей стране.
16. Начало подготовки специалистов для людей с ограниченными способностями (учреждение, факультет, основатели).
17. Охарактеризуйте становление инвалидного спорта среди лиц с поражением слуха.
18. История создания общества глухих (предпосылки, основатель, деятельность).
19. Первое участие российских спортсменов во Всемирных зимних играх глухих.
20. Охарактеризуйте особенности летних и зимних Всемирных игр глухих, в которых наши спортсмены впервые принимали участие.
21. Назовите места проведения Всемирных летних игр глухих по датам начиная с 1924 г. (не менее 10).
22. Назовите места проведения Всемирных зимних игр глухих по датам начиная с 1949 г. (не менее 10).

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	Знает: -актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами; -теорию и методику избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта; -технологии профессионального	Конспект, доклад, зачет	Качество знаний требований образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности.

	<p>спортивного совершенствования в виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- программу спортивной подготовки по виду спорта;</li><li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li><li>- виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта;</li><li>- оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</li><li>- продолжительность систематической подготовки для достижения наивысших спортивных результатов, особенности адаптационных механизмов в виде спорта;</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния;</li><li>- анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</li><li>- подбирать с учетом поставленных задач тренировочного процесса средства и методы тренировки на основе специфики избранного вида спорта, а также в соответствии с программой спортивной подготовки, возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</li><li>- оценивать результативность спортивной подготовки, определять эффективные средства и методы</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>повышения результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</p> <p>- определять величину нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами</p>		
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85498.html> — Текст: электронный .

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html> — Текст: электронный
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html> . — Текст: электронный

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрены

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, расположенная по адресу: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 56в, 2 этаж. Оснащена средствами обучения: учебная мебель 12 парт, 24 стула, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

– Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

– Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

– Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.