

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Ковязина И.В.

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

формы обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3, ОПК-6.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

- Умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
- Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.

Навыки:

- Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.
- Владеет навыками применения специальных научных знаний в области педагогической деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		6 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Диф. зачет	Диф. зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак. ч.)	Кол-во часов в семестре (ак. ч.)
			6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1	Концептуальные основы инклюзивного профессионального образования	2	4		6
2	Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования	-	4		4
3	Психологические основы инклюзии в образовании	-	4		4
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в	2	2		4

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
	образовании				
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с особенностями развития	-	2		2
6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	4	2		6
7	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	2	2		4
8	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	2	2		4
9	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития	4	2		6
10	Технологии инклюзивного обучения в системе образования	-	4		4
11	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	-	4		4
Итого (ак. часов)		16	32		48

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторны х ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1	Концептуальные основы инклюзивного профессионального образования	2	-		2
2	Правовая и этическая стороны	-	2		2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
	развития идей инклюзивного образования				
3	Психологические основы инклюзии в образовании	-	-		-
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	2	-		2
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с особенностями развития	-	-		-
6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	2	2		4
7	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	2	-		2
8	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	-	-		-
9	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития		2		2
10	Технологии инклюзивного обучения в системе образования	-	2		2
11	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	-	2		2
	Итого (ак. часов)	8	10		18

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме:

- очная форма обучения: 6 семестр – дифференцированный зачет
 - заочная форма обучения: 6 семестр – дифференцированный зачет
- Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.