

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Сервис мехатронных систем  
Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Сервис мехатронных систем, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

## 1. Пояснительная записка

Предметной областью курса «**Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку**» является использование современных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку, а также взаимоотношение информатики, лингвистики и педагогики.

Основные задачи курса:

Данный учебный курс ставит **целью** сформировать у студентов устойчивые базовые знания об информационно-коммуникативных технологиях в преподавании иностранных языков, осуществить выход на новый уровень обобщения теории в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с их использованием; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний, находящихся в области взаимодействия информационно-коммуникативных технологий, лингвистики и педагогики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сообщить основные сведения о информационно-коммуникативных технологиях, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие информационно-коммуникативных технологий с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным аспектам речевой деятельности;
- дать представление о современных подходах к педагогическим измерительным материалам и тестированию, как одной из форм оценки качества знаний;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;
- развить навыки использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе, в том числе с применением дистанционного обучения.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку**» относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания английскому языку», «Методика обучения и воспитания немецкому языку», «Практикум по разработке игр в IT-среде». Дисциплина «**Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку**» является базой для изучения таких дисциплин как «Стратегии поведения в цифровой образовательной среде» и «Системы мобильного обучения языку взрослых и детей».

### 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент<br>(знаниевый/функциональный)   |
|--|---|
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам |

|   |  |
|---|--|
| предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам   | по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  |
|   | Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности   |
|   | Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры       |  |
|---|-------------|----------------|--|
|   |             | G              |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед<br>час.                                     | <b>5</b>    | 5              |  |
|   | <b>180</b>  | 180            |  |
| <b>Из них:</b>  |             |                |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>64</b>   | 64             |  |
| Лекции  | <b>32</b>   | 32             |  |
| Практические занятия  | <b>32</b>   | 32             |  |
| Лабораторные занятия  |             |                |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>80</b>   | 80             |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |             | <b>экзамен</b> |  |

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| №  | Виды оцениваемой работы | Количество баллов |                        |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
|    |                         | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятий       | 0-10              | -                      |
| 2. | Устный ответ            | 0-20              | 0-20                   |
| 3. | Тестирование            | 0-30              | -                      |
| 5. | Реферат                 | 0-40              | -                      |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

| №  | Баллы  | Оценки              |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60   | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75  | удовлетворительно   |
| 3. | 76-90  | хорошо              |
| 4. | 91-100 | отлично             |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                             |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков | 20                              | 4   | 4                    |   |                             |
| 2.    | Роль и место информационно-коммуникативных технологий в системе обучения иностранным языкам   | 22                              | 4   | 4                    |   |                             |
| 3.    | Использование онлайн-словарей и переводчиков при  | 23                              | 4   | 4                    |   |                             |

|    |   |            |           |           |  |  |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|--|
|    | решении педагогических и лингвистических задач  |            |           |           |  |  |
| 4. | Использование информационно-коммуникативных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком                    | 23         | 4         | 4         |  |  |
| 5. | Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся | 23         | 4         | 4         |  |  |
| 6. | Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения   | 23         | 4         | 4         |  |  |
| 7. | Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку                                     | 23         | 4         | 4         |  |  |
| 8. | Преподавание иностранного языка с применением дистанционных информационно-коммуникативных технологий                          | 23         | 4         | 4         |  |  |
|    | <b>Итого (часов)</b>  | <b>180</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |  |  |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатизация образования, как основная концепция национального образовательного проекта</li> <li>• Современные информационные процессы в обществе, науке, образовании, методике обучения иностранным языкам</li> <li>• Понятие информационных технологий и их</li> </ul> |
|----|--|---|

|    | языков  | место в системе современных педагогических технологий   |
|----|---|---|
| 2. | Роль и место информационно-коммуникативных технологий в системе обучения иностранным языкам                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков</li> <li>• Интеграция информационных технологий в традиционные методики преподавания иностранных языков</li> <li>• Способы классификации информационных технологий</li> <li>• Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии</li> <li>• Дидактические свойства информационных технологий</li> </ul>                            |
| 3. | Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная программа как основной элемент информационных технологий</li> <li>• Классификация онлайн словарей</li> <li>• Информационные системы машинного перевода</li> <li>• Использование онлайн словарей и переводчиков для создания учебных материалов и самостоятельной работы</li> </ul>  |
| 4. | Использование информационно-коммуникативных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализованные виды контроля, виды тестов</li> <li>• Тестирование как форма оценки качества обучения иностранному языку</li> <li>• Анализ информационных форм тестирования уровня знаний иностранного языка</li> <li>• Методические основы создания педагогических тестов в информационной среде</li> </ul>   |
| 5. | Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация информационных программ-тренажеров для отработки учащимися лексики, грамматики и фонетики иностранного языка</li> <li>• Обзор информационных программ и ресурсов для самостоятельного изучения преподавания иностранных языков</li> <li>• Информационные технологии в преподавании отдельных видов речевой деятельности и аспектов языка: чтение, аудирование, лексика, грамматика фонетика</li> </ul> |
| 6. | Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология онлайн школ иностранного языка</li> <li>• Основные методики обучения в онлайн школах</li> <li>• Интерактивные коммуникативные системы смешанного (дистанционного и интерактивного) обучения иностранному языку</li> </ul>  |
| 7. | Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение иностранным языкам с помощью мобильных приложений</li> <li>• Развитие технологии обучения иностранным языкам с помощью мобильных приложений</li> </ul>  |
| 8. | Преподавание иностранного языка с применением   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы работы с дистанционными образовательными платформами (Moodle, Google</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | дистанционных информационно-коммуникативных технологий | classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактирование профиля пользователя.</li> <li>• Интерфейс курса. Настройки курса.</li> <li>• Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе.</li> <li>• Работа со списками участников курса.</li> <li>• Шкалы оценок и журнал оценок.</li> <li>• Журнал регистрации деятельности учеников.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4.2.2. Планы практических занятий

##### Практическое занятие № 1

**Тема:** «Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков»

###### План занятия

1. Изучить способы классификации информационных технологий.
2. Изучить дидактические свойства информационных технологий.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

##### Практическое занятие № 2

**Тема:** «Роль и место информационных в системе обучения иностранным языкам»

###### План занятия

1. Классификации компьютерных программ.
2. Компьютерные программы для преподавания иностранных языков. Представить письменный обзор.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

##### Практическое занятие № 3

**Тема:** «Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач»

###### План занятия

1. Классификация онлайн словарей.
2. Обучающие ресурсы онлайн словарей.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

##### Практическое занятие № 4

**Тема:** «Использование информационных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком»

###### План занятия

1. Программы тестирования уровня владения лексикой и грамматикой иностранного языка.
2. Тренажеры и обучающие программы для изучения фонетики.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

##### Практическое занятие № 5



**Тема:** «Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся»

**План занятия**

1. Сервисы и программы изучения иностранного языка.
2. Лексические, грамматические и фонетические тренажеры и обучающие программы.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

**Практическое занятие № 6**

**Тема:** «Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения»

**План занятия**

1. Обзор рейтинговых онлайн школ иностранного языка.
2. Анализ педагогических принципов и методик преподавания в онлайн школах.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

**Практическое занятие № 7**

**Тема:** «Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку»

**План занятия**

1. Образовательные приложения к мобильным устройствам.
2. Обзор и апробация отдельных приложений с целью выявления их эффективности.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

**Практическое занятие № 8**

**Тема:** «Преподавание иностранного языка с применением дистанционных информационно-коммуникативных технологий»

**План занятия**

1. Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ (Moodle, Google classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.) для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе.
2. Редактирование профиля пользователя. Интерфейс курса. Настройки курса. Работа со списками участников курса. Шкалы оценок и журнал оценок. Журнал регистрации деятельности учеников.
3. Создание дистанционного класса в одной из предложенных платформ, формирование списка курса, журнала посещаемости и успеваемости, а также шкалы оценок в созданном дистанционном классе.

**4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Реферат**

Примерные темы для рефератов:

1. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
2. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
3. Компьютерные программы для преподавания иностранных языков.
4. Международные квалификационные экзамены по английскому языку.
5. Электронные словари как отдельный вид электронного учебника.
6. Готовые оболочки для электронного учебника.
7. Блоги в современном образовательном пространстве.
8. Вики в современном образовательном пространстве.

9. Подкасты в современном образовательном пространстве.
10. Сравнительный анализ наиболее популярных социальных сетей.
11. Образовательные ресурсы и базы данных для изучения иностранного языка.
12. Образовательные ресурсы новостных корпораций (BBC, VOA и т.п.).
13. Образовательные мобильные приложения для изучения иностранного языка.
14. Онлайн уроки и видеоблоги для изучения иностранного языка.
15. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
16. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
17. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
18. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-интернет-учитель.
19. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
20. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
21. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
22. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
23. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.

### **Тестирование (образцы тестов)**

1. Компьютерное обучение иностранным языкам – это:
  - a) научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации
  - b) отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных на использование компьютеров при обучении иностранным языкам
  - c) образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде
  - d) электронные обучающие платформы
2. Под адекватностью информации понимают:
  - a) соответствие представленной информации объективной реальности окружающего мира
  - b) достаточность информации для принятия решения
  - c) соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание
  - d) датированность (дата публикации информации)
3. К какому виду ресурсов сети Интернет, используемых для достижений целей обучения, относятся социальные сети:
  - a) интерактивные
  - b) поисковые
  - c) вещательные
  - d) развлекательные
4. На базе какой технологии реализуется «виртуальный класс»?
  - a) электронная почта
  - b) телеконференция
  - c) www-технология
  - d) социальные сети
5. Что такое глоссарий (в рамках электронного обучающего средства):
  - a) список использованной в рамках курса литературы
  - b) библиотека аудио- и видео- файлов
  - c) словарь терминов и понятий по отдельным темам и ко всему курсу в целом
  - d) коллекция презентаций по темам занятий
6. При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства:

- a) кейс-метод
  - b) могут применяться при любых формах занятий
  - c) игрового метода
  - d) телекоммуникационного семинара
7. Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с:
- a) литературой
  - b) информацией
  - c) гипертекстом
  - d) справочниками
8. Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию:
- a) локальная сеть
  - b) персональный компьютер
  - c) программное обеспечение
  - d) электронная почта
9. На каких учениках проводится их апробация при появлении новых электронных ресурсов:
- a) на отличниках
  - b) на успевающих на «хорошо» и «отлично»
  - c) на успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно»
  - d) на учащихся с разной успеваемостью
10. С какой целью тесты применять неэффективно?
- a) обучения
  - b) контроля
  - c) повторения
  - d) диагностики
11. ....это способ, позволяющий сократить время родителей для контроля результатов обучения собственных детей и быть в курсе их успешности/неуспешности обучения в режиме реального времени.
- a) электронная почта
  - b) дневники
  - c) родительские собрания
  - d) телекоммуникации
12. Какой метод предполагает, понимание этнопсихологических особенностей поведения зарубежных друзей:
- a) кейс-метод
  - b) игровой метод
  - c) метод иноязычного межкультурного обучения
13. Какой метод предполагает, что школьники, используя доступные мультимедийные средства, будут заниматься поиском решения проблемы непосредственно на занятии:
- a) кейс-метод
  - b) игровой метод (деловой игры)
  - c) метод иноязычного межкультурного обучения
  - d) метод телекоммуникационного семинара
14. Изучение иностранного языка является:
- a) способом приобретения школьником новых коммуникационных навыков
  - b) причиной занятия
  - c) целью занятия
  - d) средством занятия
15. Развитие коммуникационных навыков на занятиях иностранным языком возможно, если:

- a) писать как можно больше диалогов
  - b) использовать деятельные методы интерактивного обучения
  - c) читать как можно больше диалогов в учебнике
  - d) слушать как можно больше аудио записей, сделанных носителями языка
16. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
- a) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
  - b) подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
  - c) подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
  - d) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
  - e) формальная сертификация профессионального уровня служащих;
  - f) довузовская подготовка.
17. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
- a) географическая рассредоточенность аудитории;
  - b) динамичность содержания изучаемых курсов;
  - c) оперативность представления учебного материала;
  - d) достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
18. Что в современных реалиях подразумевают под понятием «информационные технологии» (Выберите один вариант ответа)?
- a) целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся;
  - b) последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания;
  - c) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.
19. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
- a) принцип нелинейности информационных структур;
  - b) принцип комбинированного использования различных форм обучения;
  - c) принцип комплексного использования средств мультимедиа;
  - d) принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.
20. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) Оперативные    | a) диагностика уровня усвоения курса в целом |
| 2) Корректирующие | b) обучающая, диагностическая, стимулирующая |
| 3) Итоговые       | c) коррекция познавательной деятельности.    |
21. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
- a) научности;
  - b) компактности;
  - c) наглядности;
  - d) специфичности.
22. Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?
- a) да;
  - b) нет.

23. Какие языки поддерживают системы дистанционного обучения (Выберите несколько вариантов ответа)?
- английский;
  - русский;
  - немецкий;
  - украинский.
24. Какие типы тестовых вопросов представлены в дистанционных образовательных платформах (Выберите несколько вариантов ответов)?
- Множественный выбор
  - Числовой вопрос
  - Вычисляемый вопрос
  - Короткий ответ.
25. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- администратор;
  - ассистент;
  - гость;
  - студент.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| №  | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|----|---|---|
| 1. | Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков | <p><i>Реферат.</i><br/>           Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i><br/>           Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.<br/>           При оценивании теста учитывается количество</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Роль и место информационно-коммуникативных технологий в системе обучения иностранным языкам     | <p>правильных ответов.</p> <p><i>Реферат.</i><br/> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.<br/> Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i><br/> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.<br/> При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> |
| 3. | Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач | <p><i>Реферат.</i><br/> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.<br/> Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> </ul>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>  |
| 4. | Использование информационно-коммуникативных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком                    | <p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор темы,</li> <li>подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> |
| 5. | Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся | <p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>   |
| 6. | Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения                             | <p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p> |
| 7. | Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку | <p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности</p>   |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>   |
| 8. | <p>Преподавание иностранного языка с применением дистанционных информационно-коммуникативных технологий</p> | <p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | форма текущей аттестации по теме.<br>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов. |
|--|--|--|

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### *Вопросы к экзамену*

1. Информатизация образования, как основная концепция национального образовательного проекта.
2. Современные информационные процессы в обществе, науке, образовании, методике обучения иностранным языкам.
3. Понятие информационных технологий и их место в системе современных педагогических технологий.
4. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
5. Интеграция информационных технологий в традиционные методики преподавания иностранных языков.
6. Способы классификации информационных технологий.
7. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
8. Дидактические свойства информационных технологий.
9. Компьютерная программа как основной элемент информационных технологий.
10. Классификация онлайн словарей.
11. Информационные системы машинного перевода.
12. Использование онлайн словарей и переводчиков для создания учебных материалов и самостоятельной работы.
13. Формализованные виды контроля, виды тестов.
14. Тестирование как форма оценки качества обучения иностранному языку.
15. Анализ информационных форм тестирования уровня знаний иностранного языка.
16. Методические основы создания педагогических тестов в информационной среде.
17. Классификация информационных программ-тренажеров для отработки учащимися лексики, грамматики и фонетики иностранного языка.
18. Обзор информационных программ и ресурсов для самостоятельного изучения преподавания иностранных языков.
19. Информационные технологии в преподавании отдельных видов речевой деятельности и аспектов языка: чтение, аудирование, лексика, грамматика фонетика
20. Типология онлайн школ иностранного языка.
21. Основные методики обучения в онлайн школах.
22. Интерактивные коммуникативные системы смешанного (дистанционного и интерактивного) обучения иностранному языку.
23. Обучение иностранным языкам с помощью мобильных приложений.
24. Развитие технологии обучения иностранным языкам с помощью мобильных приложений.
25. Понятие и назначение дистанционного образования.
26. Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование.
27. Виды и примеры организации дистанционного образования.
28. Знакомство с электронными средствами дистанционного обучения.

29. Основы работы с дистанционными образовательными платформами (Moodle, Google classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.).
30. Редактирование профиля пользователя.
31. Интерфейс курса. Настройки курса.
32. Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе.
33. Работа со списками участников курса.
34. Шкалы оценок и журнал оценок.
35. Журнал регистрации деятельности учеников.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы     | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|-------------------------|---|
| 1.    | ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | Реферат<br>Тестирование | 1. Знает основные педагогические способы реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам с использованием информационно-коммуникативных технологий.<br>2. Демонстрирует навыки организации профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам с использованием информационно-коммуникативных технологий на высоком современном уровне. |

|    |  |   |                                 |   |
|----|--|---|---------------------------------|---|
|    |  | <p>Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> |                                 | <p>3. Умеет на практике планировать и организовывать обучение иностранному языку с использованием информационно-коммуникативных технологий.<br/>4. Демонстрирует навыки проведения уроков, в том числе дистанционных, на высоком современном уровне с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>  |
| 2. | <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности<br/>Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям)</p>   | <p>Реферат<br/>Тестирование</p> | <p>1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности с использованием информационно-коммуникативных технологий.<br/>2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин с использованием информационно-коммуникативных технологий.<br/>3. Умеет на практике</p> |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  |  | подготовки) | <p>разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с использованием информационно-коммуникативных технологий на высоком методическом уровне.</p> <p>4. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин с применением электронных ресурсов.</p> <p>5. Знает основные электронные средства для сопровождения образовательного процесса.</p> <p>5. Демонстрирует навыки использования с использованием информационно-коммуникативных технологий для сопровождения образовательного процесса.</p> <p>6. Знает основные критерии отбора информационно-коммуникативных для профессиональной деятельности.</p> <p>7. Умеет на практике эффективно использовать информационно-</p> |
|--|--|-------------|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | коммуникативные технологии в дистанционном обучении. |
|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. **Матвиенко, Л.М.** Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. **Заволочкина, Л.Г.** Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 91 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87379.html>
2. **Информационные технологии в лингвистике:** учебное пособие для бакалавров / составители Е. И. Башмакова. – М: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103344.html>

### 7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

|   |   |
|---|---|
| Знаниум                                   | <a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>                 |
| Лань                                      | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                     |
| IPR Books                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             |
| Elibrary                                  | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                             |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>                   |
| «ИВИС» (БД периодических изданий)         | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> |
| Электронная библиотека Тюмгу              | <a href="https://library.utmn.ru/">https://library.utmn.ru/</a>                 |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### – лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.  
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ;

### – свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop,

Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 406** на 42 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. **ПК** (Intel Core 2 Duo E7500 2,9 ГГц; DDR2 2 ГБ; Acer v193w: 1440x900; 19 дюймов; MS Windows 10; SSD 256 ГБ), **ЖК-панель** (LG 50PZ250: 1920x1080, 50 дюймов). На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311** на 24 рабочих места с **компьютерным классом** на 15 рабочих мест для **проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**15+1 ПК** (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), **экран** (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.