

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Косырев С.Н. Иностранный язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Цели** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;
- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;
- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;
- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;
- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.01) входит в состав базовой части ОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемы в результате освоения данной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности

языке(ах)	<p>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Знает основные источники, в том числе, электронные, адекватной справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет находить и воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках, необходимую для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Знает основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач</p> <p>Умеет использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач</p> <p>Знает основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках образовательной и профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет определить личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках поставленных образовательных и профессиональных педагогических задач.</p> <p>Знает уровни и виды профессионального образования в рамках области профессиональной деятельности «педагогические науки и образование»</p> <p>Умеет спланировать траекторию повышения своей квалификации с учетом потребностей потенциального работодателя</p>

	Знает технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов
	Умеет использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач
	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития
	Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности

## 2. Структура и объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (144 часа)

Вид работы	Всего	Часов в семестре			
		№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4
<b>Общая трудоемкость</b>	144	36	36	36	36
из них:					
<b>Аудиторная работа:</b>	72				
<i>Лекции (Л)</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	72	16	16	20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Контроль</i>					
<b>Самостоятельная работа</b>	72				
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>		3	3	3	3

## 3. Система оценивания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;

- основные правила грамматики и способы словообразования;
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- особенности межкультурных взаимодействий;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, текстовых редакторов, компьютерные программы, информационные сайты сети Интернет и т.д.).

***Уметь:***

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных художественных, публицистических и прагматических текстов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера, а также из художественных текстов;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.).

***Владеть:***

- навыками разговорной речи на иностранном языке;
- различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке;
- навыками составления и выступления с монологической и диалогической речью;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- навыками осуществления письменного и устного перевода аутентичных текстов;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием научной, справочной и учебной литературы.

***Приобрести опыт деятельности:***

- в формировании навыков говорения на английском языке;
- в понимании, интерпретации, воспроизведении и переводе англоязычных текстов на русский язык как профессионально-ориентированного умения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

– в умении вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства языка.

### Оценивание аудиторной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Формы оцениваемой работы	Максимальное количество баллов
1	Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.	Чтение и перевод текстов.	4
		Составление тематического словаря.	1
		Выполнение упражнений.	8
		Коллоквиум.	6
		Составление диалога.	2
		Словарный диктант. Контрольная работа.	4
		10	
2	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.	Чтение и перевод текстов.	2
		Составление тематического словаря.	1
		Выполнение упражнений.	4
		Коллоквиум.	3
		Составление диалога.	2
		Словарный диктант. Контрольная работа.	2
		5	
3	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	Чтение и перевод текстов.	8
		Составление тематического словаря.	1
		Работа в парах.	6
		Ролевая игра.	3
		Составление диалога.	3
		Словарный диктант.	2
		10	
4	Избранное направление профессиональной деятельности.	Чтение и перевод текстов.	2
		Аннотирование текста.	6
		Составление тематического словаря.	1
		Ролевая игра.	3
		Контрольная работа.	5
5	Культурное наследие России.	Чтение и перевод текстов.	2
		Коллоквиум.	9
		Выполнение упражнений.	10
		Составление тематического словаря.	3
		Составление диалога.	3
		Словарный диктант.	6
		10	
6	Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Чтение, перевод, реферирование текста.	9
		Контрольная работа.	5
7	Культура стран	Работа с текстом.	10

	изучаемого языка. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Выполнение упражнений. Чтение, перевод, реферирование текста. Аннотирование текста. Контрольная работа.	5 4 9 10
8	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Чтение, перевод, реферирование текста. Аннотирование текста. Выполнение упражнений. Тест. Ролевая игра. Работа в группах.	2 9 4 5 3 3

### Оценивание самостоятельной работы студентов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы оцениваемой работы	Максимальное количество баллов
Я и моя семья.	Сочинение. Устное сообщение.	2 2
Досуг и увлечения в семье.	Эссе.	3
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста. Составление вокабуляра.	2 2
Роль семьи в жизни человека.	Эссе.	3
Мой дом/квартира.	Сочинение. Устное сообщение.	2 2
Путешествия.	Эссе.	3
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста. Составление вокабуляра.	2 2
Планы на будущее.	Письмо.	5
Я учусь в академии	Сочинение. Устное сообщение.	2 2
Система высшего образования в России и за рубежом.	Подготовка реферата. Составление вокабуляра.	5 3
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста. Составление вокабуляра.	2 2
Мой обычный день.	Сочинение. Устное сообщение.	2 2
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста. Составление вокабуляра.	2 2
Праздники в отечественной и иноязычной культуре.	Слайд-презентация.	5
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста. Составление вокабуляра.	2 2
Моя будущая профессия.	Сочинение. Устное сообщение.	2 2
Времена групп Simple, Continuous, Perfect.	Составление сводной таблицы (правила и примеры).	5



Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста.	2
	Составление вокабуляра.	2
Выдающиеся достижения и личности нашей страны.	Подготовка реферата.	5
Работа с текстом профессиональной направленности.	Чтение, перевод, аннотирование текста.	3
Российская Федерация.	Сообщение по теме.	4
Москва – столица России.	Сообщение по теме.	4
Работа с текстом профессиональной направленности.	Чтение, перевод, аннотирование текста.	3
	Составление вокабуляра.	2
Москва и ее достопримечательности.	Слайд-презентация.	5
Тобольск и его достопримечательности.	Слайд-презентация.	5
Тобольск – город, в котором я учусь.	Сообщение по теме.	4
Деловое письмо.	Письмо.	5
Работа с текстом профессиональной направленности.	Чтение, перевод, аннотирование текста.	3
Великобритания и Лондон.	Сообщение по теме.	3
Достопримечательности Лондона.	Слайд-презентация.	3
Соединенные Штаты Америки и Вашингтон.	Сообщение по теме.	3
Достопримечательности Вашингтона.	Слайд-презентация.	3
Устройство на работу.	Заполнение анкеты, составление резюме.	4
Советы по поиску работы и трудоустройству.	Эссе.	3

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольная работа, реферат, тестирование и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для контроля успеваемости предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

Вид аттестации	Не зачёт	Зачёт
	до 60 баллов	61 балл

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины.

№	Темы	Итого	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды работы
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	
1.	Я и моя семья. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в	12		12	8	
2.	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.	8			8	
3.	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	8			8	
4.	Избранное направление профессиональной деятельности.	8			8	
5.	Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.	10			10	
6.	Составление резюме и деловых писем. Аннотирование	10			10	

	текстов профессиональной направленности.					
7.	Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.	10			10	
8.	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.	10			10	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам.

№ раздел а	Наименование	Содержание	Форма Текущего контроля
1	Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.	Основы нормативного произношения: повторение и систематизация правил чтения, интонация. Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. Путешествия. Местоимения. Глаголы to be и to have. Порядок слов простого предложения. Present Simple. Повелительное наклонение. Артикли. Числительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места. оборот there is/are.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа.

2	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.	Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.
3	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	Будние и выходные дни студента. Образ жизни человека в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Времена группы Continuous.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Реферат. Сообщение по теме. Коллоквиум.
4	Избранное направление профессиональной деятельности.	Визитная карточка. Удостоверение личности. Электронное письмо личного характера. Избранное направление профессиональной деятельности. Моя будущая профессия. Времена группы Perfect. Безличные предложения. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Особенности научного стиля. Работа с текстами профессиональной направленности.	Составление тематического словаря. Сообщение по теме. Лексико-грамматическая контрольная работа. Коллоквиум.
5	Культурное наследие России.	Российская Федерация: общие сведения о стране. Выдающиеся достижения и личности нашей страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Тобольск – город, в котором я учусь. Достопримечательности и выдающиеся личности Тобольска. Страдательный залог (Simple). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.
6	Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-	Работа с текстами социально-культурного характера. Составление деловых писем. Заполнение бланков, формуляров.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений.

	культурного характера.		Сообщение по теме. Коллоквиум. Лексико-грамматическая контрольная работа.
7	Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Страны изучаемого языка – Великобритания: общие сведения о стране. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Соединенные Штаты Америки: общие сведения о стране. Вашингтон и его достопримечательности. Страдательный залог (Continuous, Perfect). Неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив. Работа с текстами социально-культурного характера.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.
8	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Поиск работы. Устройство на работу (анкета, резюме, жизнеописание, интервью). Сослагательное наклонение. Условные предложения. Работа с текстами профессиональной направленности и социально-культурного характера. Составление и отправление электронного письма.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Рубежный контроль.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Виды СРС
1.	Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека.	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой теме. Подготовка сообщения по теме. Написание мини-сочинения
2.	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Интеграция в европейское образование.	Написание эссе по изучаемой теме. Внеаудиторное чтение. Написание реферата по теме.
3.	Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	Подготовка слайд-презентации по теме. Подготовка и обсуждение докладов по культуре изучаемых стран. Изучение географической карты. Внеаудиторное чтение.

4.	Работа с текстом профессиональной направленности.	Аннотирование текста. Работа со словарями и справочниками. Выписки из текста. Внеаудиторное чтение.
5.	Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	Реферирование и аннотирование текстов. Работа со словарями и справочниками. Составление экскурсии.
6.	Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	Работа со словарями и справочниками. Выписки из текста. Составление плана текста. Написание эссе по изучаемой теме. Подготовка слайд-презентации по теме. Написание реферата. Проведение круглого стола в рамках культурной тематики.
7.	Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	Аннотирование текста. Работа со словарями и справочниками.
8.	Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	Реферирование и аннотирование текста. Написание эссе по изучаемой теме.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе производится в соответствии с Положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

- результаты самостоятельной работы.

#### **Оценочные средства диагностирующего контроля**

Грамматический тест, составление диалогов, аннотаций, резюме текстов, написание мини-сочинения и реферата.

#### **Темы для написания мини-сочинения:**

- 1) My family.
- 2) My new flat.
- 3) The daily life.
- 4) Our Academy.
- 5) The role of education.
- 6) My future plans.

#### **Темы для написания реферата:**

- 1) Образование в России и за рубежом.
- 2) История и традиции нашей академии.
- 3) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 4) Образ жизни человека в современном мире.
- 5) Роль путешествий в современном мире.
- 6) Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 7) Духовно-нравственные принципы России.
- 8) Москва-сердце России.
- 9) Тобольск-жемчужина Сибири.
- 10) Английские традиции как элемент культуры.

- 11) Лондон-город контрастов.
- 12) США-Канада: сходства и различия.

**Темы для составления презентации:**

- 1) Система образования в Великобритании.
- 2) Система образования в США.
- 3) Достопримечательности Москвы.
- 4) Достопримечательности Лондона.
- 5) Политическая система Великобритании.
- 6) Выдающиеся люди Великобритании.
- 7) Праздники и традиции Великобритании.
- 8) Политическое устройство США.
- 9) Города США.
- 10) Провинции Канады.

**Образцы диагностического грамматического теста**

**Choose the right form of the verb.**

1. Agatha Christie... many detective stories.  
a) writes            b) wrote            c) will write.
2. We ... not make many mistakes in reading.  
a) do                b) does            c) -
3. Where ... your brother study?  
a) do                b) does            c) -
4. What ... her to look so beautiful?  
a) help              b) helps            c) does help
5. She ... not fulfill her plan last month.  
a) does              b) will              c) did
6. ... you speak Spanish ?  
a) do                b) does            c) -
7. When ... your brother come home yesterday?  
a) does              b) will              c) did
8. He ... not come back late tomorrow.  
a) does              b) will              c) did
9. My son ... not like to watch TV.  
a) do                b) does            c) -
10. It was hot, so he ... the window.  
a) opens            b) will open        c) opened
11. What ... we buy in a month?  
a) shall             b) did              c) do
12. John ... school last year.  
a) leaves            b) will leave        c) left
13. His friend ... here tomorrow.  
a) comes            b) came            c) will come
14. ... you meet her at the station the day before yesterday?  
a) do                b) did              c) will
15. We ... to them next week.  
a) wrote            b) write            c) shall write

**Choose the right form of the verb:**

1. Who speaks French in your family? – I ...  
a. have            b. do            c. am
2. When ... you buy the new TV set?  
a. did            b. were            c. are

3. We ... never been to London.  
a. had      b. were      c. have
4. Where ... you going when I met you last night?  
a. did      b. were      c. are
5. ... your friend like to watch TV in the evening?  
a. do      b. does      c. is
6. What are you doing? – I ... reading a book.  
a. was      b. am      c. is
7. We thought they ... be late.  
a. would      b. shall      c. will
8. Many new buildings ... built in our town last year.  
a. had      b. were      c. were
9. The letter ... sent tomorrow.  
a. will be      b. has      c. will
10. I ... Dick today.  
a. haven't seen      b. hadn't seen      c. didn't see
11. Were you tired after skiing yesterday? – Yes, I ...  
a. were      b. did      c. was
12. When we came into the hall they ... this problem.  
a. were discussing      b. discussed      c. have discussed
13. We ... from institute in five years.  
a. have graduated      b. graduated      c. shall graduate
14. Don't go out. It ... hard.  
a. is raining      b. was raining      c. rains
15. They ... the institute three years ago.  
a. have entered      b. entered      c. had entered
16. Does the professor ... a lot of experience?  
a. has      b. have      c. had
17. Did he ... the week-end in the country?  
a. spent      b. spend      c. spends
18. I shall ring you up as soon as I ... home.  
a. came      b. shall come      c. come
19. The report ... ready by 6 o'clock yesterday.  
a. was      b. has been      c. had been
20. She usually ... to bed very early.  
a. goes      b. has gone      c. going

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Текущий** контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в виде устных опросов, сообщений, диалогов и монологов, тестовых заданий, контрольных работ; также учитывается выполнение творческих работ на иностранном языке (проекты, презентации, рефераты, резюме, мини-доклады, реферирование статей, аннотации текстов) и внеаудиторное чтение.

Оценивается уровень владения как речевыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками, техники чтения), так и уровня владения иноязычными речевыми умениями (аудирования, чтения, говорения, письма).

Письменные контрольные работы могут включать тесты, задания на подстановку или раскрытие скобок, дополнение предложений, выбор ответа, а также задания на перевод с английского языка на русский и с русского на английский.

Темы для написания мини-сочинения:



- 1) My family.
- 2) My new flat.
- 3) The daily life.
- 4) Our Academy.
- 5) The role of education.
- 6) My future plans.

Темы для написания реферата:

- 1) Образование в России и за рубежом.
- 2) История и традиции нашей академии.
- 3) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 4) Образ жизни человека в современном мире.
- 5) Роль путешествий в современном мире.
- 6) Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 7) Духовно-нравственные принципы России.
- 8) Москва-сердце России.
- 9) Тобольск-жемчужина Сибири.
- 10) Английские традиции как элемент культуры.
- 11) Лондон-город контрастов.
- 12) США и Канада: сходства и различия.

Темы для составления презентации:

- 1) Система образования в Великобритании.
- 2) Система образования в США.
- 3) Достопримечательности Москвы.
- 4) Достопримечательности Лондона.
- 5) Политическая система Великобритании.
- 6) Выдающиеся люди Великобритании.
- 7) Праздники и традиции Великобритании.
- 8) Политическое устройство США.
- 9) Города США.
- 10) Провинции Канады.

Образцы тестов для текущего контроля в 1 семестре:

**Circle the correct answer.**

1. What \_\_\_\_\_ at?
  - a) do you look
  - b) you look
  - c) are you looking
  - d) is looked
2. What \_\_\_\_\_ fresh air!
  - a) a
  - b) no article
  - c) the
3. Whose flat are you living in?
  - a) My mother-in-law.
  - b) My mother's-in-law.
  - c) My mother-in-law's.
  - d) Mine mother-in-law.
4. Something unexpected has probably happened \_\_\_\_\_ them.
  - a) at
  - b) with

- c) to
5. Why \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ so fast today?
- a) do walk  
b) are walking  
c) is walking
6. Classes \_\_\_\_\_.
- a) are from nine to three  
b) are at nine to three  
c) begin from nine to three
7. They plan to go to the Trade fair \_\_\_\_\_ Sunday.
- a) at  
b) on  
c) in
8. There \_\_\_\_\_ a lot of people in this café on Sundays.
- a) was  
b) has been  
c) are  
d) is
9. I'd like a cup \_\_\_\_\_.
- a) coffee  
b) of coffee  
c) with coffee
10. The president, with his wife and daughter, ... returning from a brief vacation at Sun Valley.
- a) is  
b) are  
c) have been

**Circle the correct answer.**

1. \_\_\_\_\_ journeys to unknown places require a lot of preparation.
- a) the  
b) a  
c) —
2. In ancient times many people believed that the earth \_\_\_\_\_ motionless.
- a) is  
b) wasn't  
c) was
3. We \_\_\_\_\_ our report last time.
- a) had written  
b) haven't written  
c) wrote
4. There's hardly \_\_\_\_\_ cheerful news in the papers.
- a) any  
b) some  
c) no
5. Are \_\_\_\_\_ English people you know friendly?
- a) —  
b) the  
c) some
6. What \_\_\_\_\_ I to do?
- a) must  
b) should  
c) am

7. Don says it's difficult to learn two foreign languages at the same time.
- a) I am not agree.
  - b) I am not agreeing.
  - c) I don't agree.
8. What \_\_\_\_\_ fresh air!
- a) a
  - b) —
  - c) the
9. There \_\_\_\_\_ one sofa and two armchairs in this set.
- a) is
  - b) are
  - c) be
10. When we wear woolen clothing, \_\_\_\_\_ in the wool that protects us from the cold.
- a) the air
  - b) there is the air
  - c) it is the air

**Circle the correct answer.**

1. Days are \_\_\_\_\_ in June.
- a) the longest
  - b) the long
  - c) longest
2. Let's go out now. It \_\_\_\_\_ anymore.
- a) doesn't rain
  - b) isn't raining
  - c) hasn't rained
3. You will take an umbrella, if it \_\_\_\_\_.
- a) will rain
  - b) is rain
  - c) rains
4. \_\_\_\_\_ the weather forecast it will rain heavily later this morning.
- a) On account of
  - b) According to
  - c) Because of
5. There was \_\_\_\_\_ snow here this winter than three years ago.
- a) less
  - b) little
  - c) fewer
6. Steven will go to the party if he \_\_\_\_\_.
- a) will have time.
  - b) does have time.
  - c) has time.
7. I don't like this house. I prefer \_\_\_\_\_ houses.
- a) moderner
  - b) more modern
  - c) much moderner
8. He works more \_\_\_\_\_ than anyone else I know.
- a) hardly
  - b) hard
  - c) steadily
9. When will she come back?
- a) Next summer, after will finish school.

- b) Next summer, when she is going to finish school.  
c) Next summer, when she finishes school.
10. He was \_\_\_\_\_ polite to me.  
a) the most  
b) most  
c) the more
11. I have \_\_\_\_\_ friends than Sam.  
a) more  
b) many  
c) much
12. \_\_\_\_\_ not very far to walk.  
a) It isn't  
b) There is  
c) It is
13. It \_\_\_\_\_ hot here, \_\_\_\_\_ the boy take off his coat.  
a) gets/lets  
b) is getting/let  
c) is getting/to let

Образцы тестов для текущего контроля во 2 семестре:

**Circle the correct answer.**

1. How \_\_\_\_\_ money is there on the table?  
a) much  
b) many  
c) lot of
2. He can't explain why he \_\_\_\_\_ this mistake again.  
a) made  
b) has made  
c) has done
3. If anyone wants to go \_\_\_\_\_ may.  
a) they  
b) he  
c) she
4. I've asked my mother for some money so that I \_\_\_\_\_ go to the pictures.  
a) may  
b) can  
c) have to
5. I \_\_\_\_\_ my tea yet.  
a) don't have  
b) haven't had  
c) didn't have
6. When the children \_\_\_\_\_ their toys, I donated them to a charity.  
a) outwore  
b) outgrew  
c) outdated
7. You can have as \_\_\_\_\_ of this material as you want.  
a) much  
b) many  
c) few
8. There are never \_\_\_\_\_ taxis when you want one.  
a) some

- b) any
  - c) no
9. The jacket you bought is very good quality. It \_\_\_\_\_ be very expensive.
- a) was to
  - b) could
  - c) must
10. Tom \_\_\_\_\_ study hard but now he doesn't study very hard.
- a) used to
  - b) used
  - c) didn't used to
11. His clothes \_\_\_\_\_ quite new.
- a) are
  - b) is
  - c) was

**Circle the correct answer.**

1. Alice was \_\_\_\_\_ unhappy, and I didn't understand why.
- a) so
  - b) such
  - c) alone
  - d) many
2. He speaks French fluently but he makes \_\_\_\_\_ of mistakes.
- a) quite a lot
  - b) quite many
  - c) quite lot
  - d) pretty lot
3. How much coffee do you want?
- a) A lot of
  - b) A lot
  - c) Lots of
4. Which is more expensive, a motorcycle or a bicycle?
- a) a motorcycle is more expensive a bicycle.
  - b) a motorcycle is more expensive that a bicycle.
  - c) a motorcycle is more expensive than a bicycle.
5. We \_\_\_\_\_ our report yet.
- a) had written
  - b) haven't written
  - c) wrote
  - d) write
6. Snowdon is one of the \_\_\_\_\_.
- a) highest mountain in Great Britain.
  - b) highest mountains in Great Britain.
  - c) most high mountain in Great Britain.
7. I can't decide right now.
- a) I need a little time
  - b) I need a few time
  - c) I need many time
8. This restaurant is even \_\_\_\_\_.
- a) more bad than the other
  - b) worse than the other
  - c) worst than the other
9. On our trip to Spain we crossed \_\_\_\_\_ Atlantic Ocean.

- a) an
- b) the
- c) no article

10. The population increase in Britain is not very high because families are \_\_\_\_\_ than they used to be.

- a) the smallest
- b) small
- c) the smaller
- d) smaller

**Circle the correct answer.**

1. It's late. I \_\_\_\_\_ to bed.

- a) should go
- b) must to go
- c) was to go

2. You \_\_\_\_\_ the film. It's very good.

- a) can't miss
- b) mustn't miss
- c) should miss

3. It was raining hard outside and we \_\_\_\_\_ our raincoats.

- a) must put on
- b) had to put on
- c) have to put on

4. We \_\_\_\_\_ to the cinema tonight.

- a) are to go
- b) were to go
- c) had to go

5. There is a man at the door, \_\_\_\_\_?

- a) is there
- b) isn't he
- c) isn't there

6. She had to do it at once. - \_\_\_\_\_?

- a) Hadn't she
- b) Did she
- c) Was she

7. Who knows the answer? - We \_\_\_\_\_.

- a) did
- b) do
- c) does

8. Let's arrange a party, \_\_\_\_\_?

- a) will they
- b) shall we
- c) will you

9. This ticket \_\_\_\_\_ one person to the museum.

- a) permits
- b) admits
- c) enters

10. He \_\_\_\_\_ the translation by six o'clock tomorrow morning.

- a) will finish
- b) will have finished
- c) will have been finished

Образцы тестов для текущего контроля в 3 семестре:

**Circle the correct answer.**

1. You've been very strange \_\_\_\_\_.
  - a) later
  - b) lately
  - c) late
2. If only I \_\_\_\_\_ my mouth shut yesterday.
  - a) have kept
  - b) had kept
  - c) kept
- 3.
4. If I \_\_\_\_\_ in your place, I would think as you do.
  - a) will be
  - b) were
  - c) be
5. It is said that Einstein felt \_\_\_\_\_ about the application of his theories to the creation of weapons of war.
  - a) very badly
  - b) so badly
  - c) very bad
6. What a \_\_\_\_\_ dressed girl!
  - a) loudly
  - b) loud
  - c) louder
7. They wanted to know who \_\_\_\_\_.
  - a) next was
  - b) will next be
  - c) was next
8. If I were you. I \_\_\_\_\_ the book in the original.
  - a) will read
  - b) would read
  - c) won't read
9. The students \_\_\_\_\_ translating the article by 5 o'clock.
  - a) finished
  - b) had finished
  - c) finish
10. She was writing a letter when the phone \_\_\_\_\_.
  - a) had rung
  - b) was ringing
  - c) rang

**Circle the correct answer.**

1. I wonder \_\_\_\_\_.
  - a) what he is doing now
  - b) what is he
  - c) what does he do now
  - d) what is he doing
2. He postponed \_\_\_\_\_ a decision till it was too late to do anything.
  - a) making
  - b) make
  - c) to make

3. At first I found it difficult to get used \_\_\_\_\_ on the other side of the road.
- a) to drive
  - b) to driving
  - c) driving
4. In England as early as the twelfth century, young boys enjoyed \_\_\_\_\_ football.
- a) to play
  - b) playing
  - c) play
5. Though it was late he went on \_\_\_\_\_ at his report.
- a) to work
  - b) work
  - c) working
6. Andrew insisted \_\_\_\_\_ paying the bill.
- a) on
  - b) in
  - c) for
7. I know my hair wants \_\_\_\_\_ but I never have time to go to the hairdresser's.
- a) cutting
  - b) being cut
  - c) to cut
8. Jane asked if the postman had come \_\_\_\_\_.
- a) yet
  - b) yet not
  - c) already
9. Have you decided \_\_\_\_\_ her for her birthday?
- a) what you are going to get
  - b) what are you going to give
  - c) what you are going to give
10. I am looking forward \_\_\_\_\_ you again.
- a) to see
  - b) to seeing
  - c) seeing

**Circle the correct answer.**

1. Do you want her \_\_\_\_\_ you to her mother?
- a) introduce
  - b) introducing
  - c) to introduce
2. His mother \_\_\_\_\_ him before he came.
- a) didn't see
  - b) doesn't see
  - c) wasn't seeing
  - d) hadn't seen
3. The Professor \_\_\_\_\_ the material for two hours before he gave the quiz.
- a) reviewed
  - b) had reviewed
  - c) was reviewed
  - d) would review
4. Tell us about the countries you \_\_\_\_\_ last year.
- a) visits
  - b) have visited
  - c) visited



5. At 8 o'clock last night, I \_\_\_\_\_ TV.  
a) am watching  
b) was watching  
c) were watching  
d) watched
6. Which is the highest mountain in \_\_\_\_\_ Cordillera?  
a) the  
b) a  
c) no article
7. Lake Erie is one the five Great Lakes \_\_\_\_\_ North America.  
a) no article  
b) the  
c) a
8. She recited the poem, \_\_\_\_\_?  
a) doesn't she  
b) didn't she  
b) did she  
c) wasn't she
9. The western coast of Great Britain is washed by \_\_\_\_\_ Atlantic Ocean and the Irish Sea.  
a) an  
b) the  
c) no article
10. They watched her \_\_\_\_\_ with her dog.  
a) playing  
b) to play  
c) played

**Circle the correct answer.**

1. Peter has changed a lot. I didn't recognize him \_\_\_\_\_.  
a) firstly  
b) at the first time  
c) at first
2. I haven't seen her since we \_\_\_\_\_ school.  
a) had finished  
b) have finished  
c) finished
3. She hates arriving \_\_\_\_\_.  
a) lately  
b) late  
c) the latest
4. Nobody was late \_\_\_\_\_?  
a) was he  
b) were they  
c) was it
5. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ Australia before and I'm enjoying my stay.  
a) has ... visited  
b) did ... visited  
c) have ... visited
6. How long \_\_\_\_\_ here?  
a) are you waiting  
b) have you been waiting  
c) were you waiting

7. We shall go for a swim tomorrow.  
 a) So we shall  
 b) So do we  
 c) So shall we
8. Have you read the book \_\_\_\_\_?  
 a) still  
 b) else  
 c) yet
9. How long \_\_\_\_\_ Chinese?  
 a) are you learning  
 b) have you learned  
 c) have you been learning
10. Most of the products \_\_\_\_\_ in this factory are exported.  
 a) made  
 b) are made  
 c) making

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Беседа по лексической теме: Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Будние и выходные дни студента. Образ жизни человека в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире.

2. Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: Местоимения. Глаголы to be и to have. Артикли. Порядок слов простого предложения. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Present Simple. Времена группы Continuous.оборот there is/are. Предлоги места. Числительные. Повелительное наклонение. Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени. Модальные глаголы (can, may, must, should, need). Эквиваленты модальных глаголов. Времена группы Perfect. Безличные предложения.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

##### Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме.	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	межкультурного общения на иностранном языке	Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа.	деятельности, на иностранном языке
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Коллоквиум. Лексико-грамматическая контрольная работа.	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Знает основные источники, в том числе, электронные, адекватной справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической	

			деятельности
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет находить и воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках, необходимую для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Знает основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач
УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Знает основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров в рамках профессионально-педагогической деятельности
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме.	Умеет использовать основные коммуникативные

		Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	стратегии и тактики при ведении деловых переговоров в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках образовательной и профессионально-педагогической деятельности
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.	Умеет определить личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках поставленных образовательных и профессиональных педагогических задач.
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Рубежный контроль.	Знает уровни и виды профессионального образования в рамках области профессиональной деятельности «педагогические науки и образование»
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд- презентация. Рубежный контроль.	Умеет спланировать траекторию повышения своей квалификации с учетом потребностей потенциального работодателя
	УК.6.3. Владеет	Составление	Знает технологии

	умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд- презентация.  Рубежный контроль	рационального распределения временных и информационных ресурсов
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд- презентация.  Рубежный контроль	Умеет использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития
		Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

**Бочкарева, Т. С.** Английский язык : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. - Оренбург : Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/30100.html>).

## 7.2 Дополнительная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский.- Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 576 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/80574.html>).
2. Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (URL: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>).

## 7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 213 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Специализированное ПО: НордМастер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 303** на 24 посадочных мест, с **компьютерным классом** на 15 мест, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 406** на 42 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.