

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ г.
РАЗРАБОТЧИК
Токарева Е.Ю.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная / заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-4, ПК -1, ПК-1 (Б)

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

знает содержание нормативных документов, определяющих содержание и формы организации образования;

знает теорию развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

знает психолого-педагогические основы дошкольного образования;

знает приемы использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Умения: умеет коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

умеет использовать теоретические методы познания для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач в области дошкольного образования;

умеет проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

умеет использовать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Навыки: владеет навыками использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

владеет навыками планирования и осуществления процесса дошкольного образования, обоснованно определяя цели, задачи и содержание обучения и воспитания на каждом этапе обучения;

владеет навыками проведения развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1

Вид учебной работы (ОФО)		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			10 семестр
Общая трудоёмкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего)		54	54
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Контроль		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет с оценкой
		зачет с оценкой	

Таблица 2.2

Вид учебной работы (ЗФО)		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			11 семестр
Общая трудоёмкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего)		12	12

Лекции	6	6	6
Практические занятия	6	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Контроль	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	128	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой

2. Содержание дисциплины

Таблица 2.1

	Тематика учебных встреч (ОФО)	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	4
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	4

3	Модели инклюзивного сопровождения и роль учителя, воспитателя	1	2	-	3
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	1	2	-	3
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	1	2	-	3
6	Типичные проблемы детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе	1	2	-	3
7	Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в дошкольном и младшем школьном возрасте, кризис трех, семи лет	1	4	-	5
8	Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация и др.	1	4	-	5
9	Кризис трех, семи лет и консультативные проблемы дошкольного и младшего школьного возраста.	2	4	-	6

10	Проблемы развития детей с ОВЗ в дошкольном и младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс.	2	4	-	6
11	Методы диагностики и коррекции в возрастном	2	4	-	6
12	Формы коррекционной работы: индивидуальная, групповая.	2	4	-	6

Таблица 2.2

	Тематика учебных встреч (ЗФО)	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	0,5	-	1
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	0,5	-	1
3	Модели инклюзивного сопровождения и роль учителя, воспитателя	0,5	0,5	-	1

4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	0,5	0,5	-	1
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	0,5	0,5	-	1
6	Типичные проблемы детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе	0,5	0,5	-	1
7	Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в дошкольном и младшем школьном возрасте, кризис трех, семи лет	0,5	0,5	-	1
8	Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация и др.	0,5	0,5	-	1
9	Кризис трех, семи лет и консультативные проблемы дошкольного и младшего школьного возраста.	0,5	0,5	-	1
10	Взаимоотношения Проблемы развития детей с ОВЗ в дошкольном и младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс.	0,5	0,5	-	1

11	Методы диагностики и коррекции в возрастном консультировании	0,5	0,5	-	1
12	Формы коррекционной работы: индивидуальная, групповая.	0,5	0,5	-	1

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 79 до 90 баллов - «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично»

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Литература

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>
3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространённое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMath Studio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Kompozer. Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

