

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; обществознание  
Форма обучения: очная

Лаптева М.Ю. История классического образования в России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История классического образования в России. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Курс «История классического образования в России» является дисциплиной по выбору в рамках программы бакалавра педагогического образования профилей подготовки «история; обществознание». Дисциплина читается на 5 курсе в семестре 18, после элективного курса «Ораторы Древней Греции и Рима» в блоке с другой родственной ему дисциплиной – «Введение в классические языки: латынь–язык европейской науки и культуры», углубляя и дополняя их содержание.

### Цель и задачи дисциплины (модуля)

#### Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов компетенций в области знаний об истории классического образования в России, его содержании, основных периодах.
- дать информацию о выдающихся представителях гимназического, лицейского, университетского и академического образования, а также государственных деятелях, разрабатывавших и проводивших в жизнь реформы в области среднего и высшего образования в XVII – XXI вв.
- углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплин по истории России об истории классического образования в Западной Сибири, в том числе – Тобольске.

#### Задачи:

##### Задачи дисциплины:

- дать представление о причинах утверждения, содержании и этапах становления и развития классического образования в России;
- показать взаимосвязь культурного, экономического, научно-технического подъема России и качества классического образования;
- охарактеризовать взгляды и деятельность выдающихся представителей классицизма в среднем и высшем образовании России;
- выявить проблемы в развитии и реформировании классического образования в России;
- показать значение системы классического образования и его наследия для развития Западной Сибири

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История классического образования в России» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История (история России, всеобщая история)», «История России (с древнейших времен до начала XXI века)». Освоение данного курса является основой для последующего изучения дисциплин по выбору: «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики», «Римская империя в исторической памяти и культуре Европы», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте
	Умеет: представить рецепцию классического образования в историческом контексте межкультурного разнообразия России

ПК-1–Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методические материалы по предмету курса «История классического образования в России»
	Умеет: использовать методические приемы и методологию в области истории российского образования педагогики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 –Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения истории классического образования России
	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучения предмета курса

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		18
Общий объем <b>зач.ед.</b> <b>час.</b>	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1	-
2.	Контрольная работа	0-10	0-20
3.	Конспект научной работы	0-3	-
4.	Устный ответ	0-3	0-80
5.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предыстория классического образования в России	26	4	6	-	-
2.	Подготовка реформы среднего образования в России XVIII в.	26	4	2	-	-
3.	Главные народные училища	26	4	4		
4.	Классическое образование в первой четверти XIX в.	26	6	4	-	-
5.	Уваровские гимназии (1828–1861 гг.)	26	4	6	-	-
6.	Классическое образование России в 1860е–80е гг. XIX в.	24	6	6	-	-
7.	На закате классицизма: классическое образование в России начала XX в.	26	4	4	-	-
Итого:		180	32	32	-	-

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

**4.2.1. Темы лекционных занятий**

**Тема 1. Предыстория классического образования в России**

Византийское влияние на Руси. Крещение Руси как фактор приобщения к классическому образованию и античной культуре. Древние языки и античная литература в монастырских, княжеских и царских школах допетровской Руси. Римские авторы в библиотеках русских царей XVII–XVIII вв. Перевод и издание памятников греко-римской литературы. Античные авторы в библиотеках и круге чтения царей Ивана IV и Алексея Михайловича. Симеон Полоцкий и Сильвестр Медведев. Братья Лихуды. Переводческая деятельность Посольского приказа. Н.Г. Спафарий. Славяно-греко-латинская академия и её значение в распространении античной культуры. Реформы Петра I и приобщение России к европейскому классицизму. Античные авторы в библиотеках сподвижников и современников Петра I. Латинский язык и римские авторы в научной и педагогической деятельности М.В. Ломоносова.

### **Тема 2. Подготовка реформы среднего образования в России XVIII в.**

Предпосылки классического образования к началу XVIII в. Деятельность Лихудов. Учебный план Славяно-греко-латинской академии. Акцент на греческий язык. Гимназия пастора Глюка и школа Ф. Прокоповича. Основание Петром I Петербургской Академии наук. Классическая филология и античная история в гуманитарном классе (Проект положения). Академическая гимназия. Академический университет. Деятельность П.И. Шувалова и М.В. Ломоносова по учреждению Московского университета. Научная, педагогическая и просветительская деятельность М. В. Ломоносова, П. И. Шувалова, Г. З. Байера. Переводы античных авторов и античные стилизации А. Кантемира, В. К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова, М. М. Хераскова, И. Ф. Богдановича, Г.Р. Державина, Е. И. Кострова. Университетская гимназия в Петербурге. Основание Московского и Петербургского университетов. Античность в Московской духовной академии и семинариях. Харьковский коллегиум. Киево-Могилянская академия.

### **Тема 3. Главные народные училища**

Реформа среднего образования, инициированная Екатериной II. Комиссия по учреждению народных училищ. Реформа среднего образования Екатерины II. Главные народные училища – предтечи классических гимназий. Роль И.И. Бецкого, Ф. Эпинуса и Ф. И. Янковича де Мириево, Екатерины II в разработке концепции среднего образования, в составлении учебных планов и написании учебников для главных и малых народных училищ. Подготовка учителей в Учительской семинарии Санкт-Петербурга. Переводы античных авторов в альманахе семинарии «Растущий виноград». Главные народные училища в европейской и азиатской России. Главное народное училище в Тобольске. Журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену».

### **Тема 4. Классическое образование в первой четверти XIX в.**

Реформа народного образования Александра I. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения. «Предварительные правила народного просвещения». Создание шести учебных округов и новых университетов в Казани и Харькове. Указ «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники» (1809 г.). Классические гимназии начала XIX в. в европейской части России. Модернизация учебных планов. Становление гимназического образования в Сибири. Классическая гимназия в Тобольске. Деятельность барона Эйбена, А.И. Арнгольда, И.П. Менделеева. Учреждение Царскосельского лицея. Обсуждение и корректировка учебных планов. Жозеф де Местр. Латинский язык и античная литература в Царскосельском лицее. Педагогическая деятельность Н.Ф. Кошанского и А.И. Галича.

### **Тема 5. Уваровские (николаевские) гимназии (1828–1861 гг.)**

«Устав гимназий и училищ, подведомственных университетам» от 8 декабря 1828 г. Введение телесных наказаний. Сокращение количества предметов; введение 7-летнего учебного курса и греческого языка. Научная и просветительская деятельность С. С. Уварова (1833–1849 гг.). Этапы подготовки профессорско-преподавательских кадров университетов: гимназия, университет, заграничная стажировка, магистратура, адъюнктура, подготовка докторской диссертации. С. М. Соловьев и Я. П. Полонский о значении усиления классического компонента в образовании. Положение об управлении округов (1835 г.).

Отмена заведования университетов гимназиями, директоров гимназий – низшими школами. Ограничение прав и автономии университетов (руководство школами и научными обществами). Роль попечителей учебных округов. Начало интеграции русской и западноевропейской науки. Реформа 1849 г. по реорганизации гимназий. Введение гимназий трех типов. Начало углубленного (контекстно-филологического) изучения древних языков. Подчинение директору губернской гимназии начальных школ (школ грамотности, низших и высших народных училищ).

#### **Тема 6. Классическое образование России в 1860е–80е гг. XIX в.**

Полемика вокруг классической гимназии и концепций среднего образования в 60-е – 70-е гг. XIX в. Деятельность министра просвещения — Е.В. Путятин. Рассмотрение проекта гимназического устава, восстановление классического образования. Деятельность министра просвещения А.В. Головнина. Устав гимназий и прогимназий (18 ноября 1864). Введение (в ослабленном варианте) классического образования. Всесословность гимназий. Классические и реальные гимназии. Привилегии выпускников классических гимназий. Контрреформаторская политика министра просвещения Д.А. Толстого. Устав гимназий и прогимназий 30 июля 1871 г. Филологической семинарии в Лейпциге для подготовки учителей гимназии.

#### **Тема 7. На закате классицизма: классическое образование в России начала XX в.**

Деятельность министра просвещения И. Д. Делянова. Упразднение университетского самоуправления 5 июня 1887. Циркуляр «о кухаркиных детях», ограничивающий прием в гимназии детей из низших сословий. Ослабление классической гимназии при Николае II. Нестабильность образовательной политики: частая смена министров, колебания между либерализмом и жесткой политикой в области образования. Нарастание кризиса в 1904–1905 гг. Постепенное оздоровление образовательной политики. Проект реформ гимназического образования министра просвещения П. Н. Игнатъева и его обсуждение накануне Февральской революции 1917 г.

### **4.2.2. Планы практических занятий**

#### **Тема: Предыстория российского классического образования**

План:

1. Римская школа. Тривиум и квадриум.
2. Античные авторы и латинский язык в монастырях и монастырских школах допетровской Руси.
3. Латинские авторы в библиотеках русских царей XVII–XVIII вв.
4. Преподавание древних языков и античной литературы в Славяно-греко-латинской академии XVIII в.
5. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
6. Учебные планы академических гимназий Москвы и Санкт-Петербурга.

#### **Тема: Реформы классического образования в России XIX–начала XX в.**

План:

1. Реформа среднего образования России Екатерины II.
2. Главные народные училища.
3. Реформа народного образования Александра I.
4. Царскосельский лицей: система образования и воспитания
5. Реформа гимназического образования С. С. Уварова
6. Дискуссия о содержании среднего образования в 60-е – 70-е гг. XIX в.
7. Реформа гимназического образования Д. А. Толстого.
8. Проекты реформ среднего классического образования в 1910–1916 гг.

#### **Тема: Сибирский классицизм**

План:

1. Деятельность Комиссии об учреждении народных училищ.
2. Главное народное училище в Тобольске, Иркутске и Колывани.
3. Тобольская классическая гимназия в 1810–1889 гг.
4. Участие тобольских учителей в обсуждении реформы среднего образования в 60-е гг. XIX в.
5. Тобольская мужская гимназия в 1889–1919 гг.
6. Классические гимназии в Ишиме и Омске.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине «История классического образования в России» включают в себя: темы докладов и рефератов, тестовые задания, терминологический диктант.

##### I. Темы докладов и рефератов:

1. Изучение древних языков в Славяно-греко-латинской академии России в XVII–XVIII вв.
2. Переводы римских авторов в России конца XVII–XVIII вв.
3. Преподавание латыни и классической литературы в Царскосельском лицее.
4. Античность в творчестве А. С. Пушкина.
5. С. С. Уваров во главе Академии наук.
6. Учитель латыни в русской литературе XIX–XX вв.
7. Древние языки в русских классических гимназиях XIX–XX вв.
8. П. П. Ершов – преподаватель латинского языка в Тобольской классической гимназии.
9. Д.И. Менделеев о значении классического образования.
10. Изучение Овидия, Горация, Вергилия в семинариях и классических гимназиях России XVIII–первой половине XX вв.
11. Античная проза в светских учебных заведениях России XVIII в.
12. Изучение античных поэтов и историков в семинариях России XVIII–начала XX вв.
13. Классические языки в гимназии Л. И. Поливанова.
14. С. М. Соловьев – выпускник I Московской гимназии.
15. Выдающиеся выпускники Тобольской классической гимназии.
16. Д. И. Менделеев – выпускник Тобольской классической гимназии.

##### II. Тестовые задания (избранные примеры):

1. Прочитать актовую речь учителя Тобольского Главного народного училища И. А. Лафинова («Иртыш, превращающийся в Ипокрену». 1791. Февраль. С. 1–5).  
 Ответить на вопросы:
  - а) Какие слова и выражения свидетельствуют о том, что автор разделяет идеи века Просвещения?
  - б) Какого римского автора цитирует И. А. Лафинов?
  - в) Что считает заблуждением в оценке тобольскими обывателями значения, полученного образования?
2. Сравнить устав главных народных училищ 1886 г. и уставы классических гимназий XIX в. Какой из них в наибольшей степени отвечает принципам классического образования?
3. Прочитать изложение речи С.С. Соловьева на торжественном акте I Московской гимназии (1838 г.) о необходимости изучения греческого языка.  
 Ответить на вопросы:
  - а) Какую роль, по мнению автора, играет древнегреческий язык в мировой культуре и системе народного образования?
  - б) Что свидетельствует о том, что автор знаком с произведениями древнегреческой литературы?
  - в) В чем автор видит смысл и пользу изучения древнегреческого языка?



4. Прочитать цитату из записки Т. Н. Грановского «Ослабление классического преподавания в гимназиях и неизбежные последствия этой меры»:

«Здесь дело не в качественном, внутреннем, а в количественном, внешнем приготовлении к жизни. Осьмнадцатилетний мальчик, вставая в последний раз со скамьи высшего класса среднего реального заведения, должен обыкновенно знать Закон Божий, два новых языка сверх отечественного, алгебру, геометрию, физику, химию, естественную историю органических царств природы, историю, географию и даже право – настолько, насколько этих сведений нужно для практического приложения. Спрашивается, возможно ли достигнуть этой цели без чрезмерного напряжения сил и тем самым охлаждения любознательности в учащемся? Иначе понимает свою задачу здравая педагогика, менее заботящаяся о накоплении знаний и более обращающая внимание на развитие и упражнение духовных сил. Ограничивая по мере возможности число предметов преподавания, она ставит на первом плане древнюю филологию, как незаменимое никаким другим средство нравственного, эстетического и логического образования».

Ответить на вопросы и выполнить задание:

- а) Какие два типа среднего образования характеризует автор?
- б) Определить, выписать и сравнить признаки этих двух вариантов среднего образования.
- в) Какой из обозначенных в цитате образовательных вариантов Грановский считает наиболее приемлемым для современного ему российского общества?

### III. Терминологический диктант.

Объяснить смысл имен, названий и терминов, их происхождение:

Классицизм, классический, тривиум, квадравиум, риторика, пиитика, античность, античный, актовая речь, гомилетика, «Табель о рангах», вакансии, послужной лист, вакации, Гомер, Геродот, Тит Ливий, Корнелий Непот, Цицерон, Вергилий, Овидий, Гораций, классическая гимназия, реальная гимназия, прогимназия, реалист, гимназист, приказ общественного призрения, часослов, псалтырь, Евангелие, катехизис, Закон Божий.

## 1. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
I семестр		
1.	Предыстория классического образования в России	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
2.	Подготовка реформы среднего образования в России XVIII в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
3.	Главные народные училища	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
4.	Классическое образование в первой четверти XIX в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
5.	Уваровские гимназии (1828–1861 гг.)	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады, рефераты
6.	Классическое образование России в 1860е–80е гг. XIX в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады, рефераты

7.	На закате классицизма: классическое образование в России начала XX в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады, рефераты
----	---	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации — экзамен

Вопросы экзамена:

1. Изучение античных авторов и древних языков в школах допетровской Руси.
2. Классическая литература в библиотеках русских царей.
3. Славяно-Греко-Латинская академия: роль в утверждении классического образования и науки в России.
4. Академия наук и академическая гимназия в XVIII в.
5. Киево-Могилянская академия: роль в развитии российской науки и образования.
6. Московский университет и университетская гимназия в XVIII в.
7. Санкт-петербургский университет в XVIII в.
8. Комиссия об учреждении народных училищ: концепции образования, уставы, учебники, подготовка учителей.
9. Главные народные училища как предтечи классического образования в России.
10. Развитие гимназического образования России в первой четверти XIX в.
11. Главное народное училище в Тобольске (1789–1810 гг.).
12. Развитие классического образования после реформ С. С. Уварова.
13. Александровские гимназии.
14. Развитие гимназического образования в конце XIX–начале XX в.
15. Проекты реформ среднего образования 10-х гг. XX в.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

#### Карта критериев оценивания компетенций

Таблица № 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте. Умеет: представить историю	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет методологией и методами на основе приобретенных знаний и навыков в освоении дисциплины, необходимых для восприятия межкультурных и личностных различий в социально-

		классического образования в современном кросс культурном и научном разнообразии		историческом, этическом и философском контекстах
2.	ПК-1 –Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: Знает: методические материалы по предмету курса «История классического образования в России». Умеет: использовать методические приемы и методологию в области истории классического образования в России	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: способностью осуществлять обучение предмету на основе использования методик, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности обучающихся
3.	ПК-2 –Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения истории классического образования. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при обучении предмету курса	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, тест	Владеет: информационно-коммуникационными технологиями по истории классического образования для применения их в учебном процессе

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-013179-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064384>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Грива, О. А. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века : монография / О.А. Грива. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography\_5b7e788b95d637.54676796. - ISBN 978-5-16-014206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969650>

2. Московкин, Л. В. Языковое образование в академическом университете и гимназии в XVIII веке : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 144 с. - (История С-Петербур. ун-та). - ISBN 978-5-288-05999-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243906>

**7.3 Интернет-ресурсы:** не предусмотрены.

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.