

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября 2020 г.

Шилов С.П.

« 28 » сентября 2020 г.



**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили русский язык; литература  
Форма обучения: очная

Жданова Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде» обеспечивает у студентов формирование представлений о системе психолого-педагогического сопровождения развивающейся личности в условиях мультикультурной среды.

**Цель дисциплины:** формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении социализации личности в условиях мультикультурной среды на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения социализации личности в общеобразовательной школе в условиях мультикультурной среды.

### Задачи дисциплины:

- освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования моделей по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде.
- овладеть методами и приемами психолого-педагогического сопровождения социализации личности;
- содействовать развитию гуманистических ценностей, критического мышления, индивидуальности суждений, открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, профессиональной рефлексии;
- научиться разрабатывать содержание поликультурного образования на уровне целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей школьников и общества, а также в практической деятельности;
- сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем психологического сопровождения личности в мультикультурной среде.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), к дисциплинам базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Социология образования (с практикумами)», «Педагогика: общие основы педагогики», «Практикум по воспитательной работе».

Результаты освоения дисциплины будут востребованы при прохождении преддипломной практики, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает: основы сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

	обучающихся.
--	--------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре	
		7 семестр	
<b>Общий объем</b>	зач.ед.	<b>2</b>	2
	час.	<b>72</b>	72
<b>Из них:</b>			
Лекции	<b>10</b>		10
Практические занятия	<b>26</b>		26
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-		-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>36</b>		36
Вид промежуточной аттестации			зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-5
2.	Работа на семинарских и лабораторных занятиях	0-5	0-65
3.	Выполнение СРС	0-2	0-26
4.	Контрольный тест	0-4	0-4
		Итого	100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем - конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Текущий контроль неразрывно связан с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов. Для текущего контроля используются различные формы контроля в зависимости от содержания раздела дисциплины: тесты, терминологические диктанты, анализ конкретных практических ситуаций, эссе, дискуссии, игры, анализ проблемных ситуаций и решение комплексных задач и др.

Для промежуточной аттестации студентов используются тестовые задания по всем разделам дисциплины. Семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

## 4.Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде	24	4	8		
2.	Методологические основы мультикультурного воспитания	28	4	10		
3.	Социально-психологические особенности мультикультурного образования	20	2	8		
	Итого (часов)	72	10	26		

### 4.2. Содержание дисциплины по темам

#### 4.2.1. Лекционный курс

#### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде

##### 1.1. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.

Предмет и задачи курса. Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности ребенка. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Основные факторы, условия и этапы психолого-педагогического сопровождения личности обучающихся в мультикультурной среде. Направления работы и формы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.

##### 1.2. Модели психологического сопровождения личности в мультикультурной среде.

Понятие «мультикультурная среда», «мультикультурная модель». Основные модели психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Влияние мультикультурного образования на развитие личности.

1.3. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные концепции. Понятие «мультикультурное образование». Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для

моделирования поликультурного образования. Влияние мультикультурного образования на развитие личности в современном обществе.

## **Раздел 2. Методологические основы мультикультурного воспитания**

**2.1. Особенности национальной образовательной политики Российской Федерации** (концепции, программы, нормативные акты). Методологические принципы: поликультурности человека; диалога культур; культурологического подхода. Государственная программа национального возрождения народов Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Перспективы развития федеральной системы образования. Приоритетные направления в формировании новой федеральной системы образования.

**2.2. Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании личности в мультикультурной среде.** Этнопедагогика как наука и народная педагогика. Содержание понятия «педагогическая культура», духовные истоки народной педагогики. Средства народной педагогики и их характеристика. Роль факторов народной педагогики в жизни современного человека.

**2.3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально – педагогические явления.** Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Адаптация к новой культурной среде.

## **Раздел 3. Социально-психологические особенности мультикультурного образования**

**3.1. Этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства.** Этнопсихологические проблемы изучения личности. Содержание этнопсихологических феноменов (национальный характер, национальное самосознание, этностереотипы и др.), структура и механизмы их функционирования. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

**3.2. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей.** Понятие идентичности. Проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей. Модели, типы, стили обучения и воспитания как основы технологий формирования гражданской идентичности в условиях полилингвальной модели поликультурного образования. Полилингвальное обучение и проблема формирования этнической, гражданской и общепланетарной идентичностей.

### **4.2.2. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося в условиях мультикультурной среды**

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде: цель и задачи, основные условия и факторы, этапы и формы, виды и направления.
2. Проанализируйте специфику работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде.
3. Определите место и роль педагога при психолого-педагогическом сопровождении личности в мультикультурной среде.

#### **Тема 2. Мультикультурное образование: цели, задачи и основные принципы**

1. Раскройте понятия «мультикультурное образование», «мультикультурное воспитание».

2. Рассмотрите основные подходы к проблеме мультикультурного образования и воспитания отечественных и зарубежных педагогов.
3. Выделите особенности воспитания и развития личности в мультикультурной среде.
4. Докажите влияние мультикультурного образования на развитие личности в современном обществе.
5. Определите основные компоненты мультикультурной компетентности педагога.

### **Тема 3. Законодательные основы управления образовательным процессом в мультикультурной среде**

1. Выделите общие характеристики образовательного законодательства Российской Федерации.
2. Рассмотрите особенности национальной образовательной политики Российской Федерации.
3. Изучите права и обязанности иностранных граждан в области образования, порядок принятия иностранных граждан в образовательные организации (см. Ст. 78 Закона об образовании, п.3 ст. 62 Конституции Российской Федерации), обязанности учителей, которые их обучают.
4. Проанализируйте основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).

### **Тема 3. Основы социализации личности в мультикультурной среде**

1. Раскройте содержание социализации личности в мультикультурной среде: понятие, цели, задачи.
2. Проанализируйте особенности социализации подростков из разных этнических групп.
3. Охарактеризуйте проблемы социализации личности в мультикультурной среде.
4. Выделите основные особенности социализации личности в современном обществе.

### **Тема 4. Этнопсихологические особенности культур**

1. Ознакомьтесь с предметом и задачами этнопсихологии как науки.
2. Раскройте содержание этнопсихологических феноменов (национальный характер, национальное самосознание, этностереотипы и др.), структуру и механизмы их функционирования.
3. Выделите национально-психологические особенности этнических групп (на примере этнических групп Тюменской области).
4. Обозначьте роль педагога во взаимодействии учеников с различными этнопсихологическими особенностями.

### **Тема 5. Роль этнопедагогики и народной педагогики в воспитании личности в мультикультурной среде**

1. Изучите предмет, задачи и значение этнопедагогики как науки и народной педагогики.
2. Раскройте содержание понятия «педагогическая культура» и духовные истоки народной педагогики.
3. Выделите средства народной педагогики и дайте им краткую характеристику.

4. Обоснуйте роль факторов народной педагогики в жизни современного человека.

**Тема 6. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация: психолого-педагогические аспекты**

1. Раскройте роль коммуникации в концепции культуры.
2. Дайте определения понятиям «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
3. Проанализируйте теории межкультурной коммуникации: редукции неуверенности, адаптации, конструктивистская теория, теория социальных категорий и обстоятельств, теория конфликтов.
4. Классифицируйте коммуникативные помехи и пути их преодоления.

**Тема 7. Этнический конфликт в образовательном процессе**

1. Раскройте содержание понятия «этнический конфликт» и его специфику.
2. Выделите особенности динамики и типологию этнических конфликтов.
3. Проанализируйте формы и способы регулирования этнических конфликтов в современной школе.
4. Охарактеризуйте правовые основы предупреждения и разрешения этнонациональных конфликтов в Российской Федерации.

**Тема 8. Формирование толерантности в условиях системы современного образования**

1. Проанализируйте содержания понятий «толерантность/интолерантность», «этническая толерантность», «этнокультурное воспитание».
2. Обозначьте пути формирования толерантности у детей и подростков в условиях современного образовательного процесса.
3. Опишите концепцию стратегии формирования толерантного сознания в современном законодательном пространстве (Декларация принципов толерантности).

**3.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Тесты**

1. Поликультурное образование - это отражение тенденции в образовании как:
  - а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);
  - б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);
  - в) все названное;
  - г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования.
2. Первый этап развития поликультурного образования в США:
  - а) Середина 1950-х - середина 1960-х гг.;
  - б) 1920-1930 гг.;
  - в) 1940-1950 гг.;
  - г) 1930-1940 гг.;
  - д) 1960-1970 гг.
3. Третий этап развития поликультурного образования в США:
  - а) Середина 1950-х - середина 1960-х гг.;



- б) 1920-1930 гг.;
- в) 1930-1940 гг.;
- г) 1940-1950 гг.;
- д) 1960-1970г г.

4. «Глобальное (интернациональное) образование» в США - это:
- а) это образование, которое направлено на изучение и освоение этносами своей родной культуры, языка, истории, литературы, музыки и т.д. при одновременном изучении культуры большинства;
  - б) это образование, которое рассматривает специфику различных стран, стили жизни граждан, формы правления, особенности национальных и этнических культур в этих странах, но не фокусируется специально на изучении этносов и вопросов полиэтничности;
  - в) которое направлено на воспитание уважения, толерантности, умения жить и сотрудничать с представителями других этносов, религий, культур, рас на основе знания и понимания различий и общности человеческих ценностей;
  - г) все названное.
5. Как называется модель поликультурного образования по Дж. Бэнксу, в которой этнический компонент дополняет основное содержание, которое остается англоамериканским:
- а) трансформативная.
  - б) монокультурная - антиполикультурная;
  - в) многоперспективная;
  - г) контрибутивно-добавочная;
6. Как называется модель поликультурного образования по Дж. Бэнксу, в которой школьники изучают историю и социальные события с точки зрения разных этнических групп:
- а) многоперспективная;
  - б) контрибутивно-добавочная;
  - в) монокультурная - антиполикультурная;
  - г) трансформативная.
- Сущность поликультурного образования в США заключается в следующих признаках:
- а) Это такое содержание образования, которое демонстрирует разные культурные традиции и в результате формирует у учащихся мировоззрение, в котором культурное многообразие становится естественной социальной нормой и непреходящей личностной ценностью;
  - б) Это такая организация образования, при которой представители разных культур, находясь одновременно в одних и тех же образовательных учреждениях, получают равные права к качественному образованию с целью подготовки к жизни в справедливом поликультурном обществе, в котором каждая из культур признается равноценной;
  - в) все названное;
  - г) это такое педагогическое сопровождение, которое, учитывая культурные особенности учащихся и родителей - представителей разных культур, приводит к максимально высокому развитию мотивации, интеллекта, способностей и личности каждого ученика с целью обеспечения равных возможностей для построения карьеры и достижения устойчивости общества через наличие представителей всех культур во всех общественных структурах.
7. Первый этап развития поликультурного образования в Европе:
- а) начался в 1990-е гг. и продолжается до сих пор.
  - б) 1940-1950 гг.;
  - в) 1970-е гг.;
  - г) конец 1970-х - конец 1980-х гг.;
  - д) конец 1950-х - начало 1970-х гг.;
8. Третий этап развития поликультурного образования в Европе: а) 1940-1950 гг.;

- б) конец 1970-х - конец 1980-х гг.;
  - в) 1970-е гг.;
  - г) конец 1950-х - начало 1970-х гг.;
  - д) начался в 1990-е гг. и продолжается до сих пор.
9. Межкультурное образование. Такое название получило образование, учитывающее культурное многообразие и готовящее учащихся к межкультурному взаимодействию, в: а) США;
- б) России;
  - в) Европе;
  - г) нет вариантов ответов.
10. Каковы риски внедрения европейского опыта поликультурного образования в практику российского образования:
- а) все названное;
  - б) отсутствие в обществе устойчивых традиций межкультурного взаимодействия, когда у граждан превалирует значительный опыт «замыкания» внутри своей культуры с противопоставлением ей других культур как «плохих»;
  - в) растущий страх субъектов образования перед иммигрантами - пассивность или противодействие вовлечению родителей из числа мигрантов в повседневную жизнь образовательных учреждений;
  - г) опасение населения за размывание традиционной этнокультурной идентичности у подрастающих поколений.
11. Укрепление сотрудничества с трудящимися разных стран в «борьбе за дело коммунистической партии» против буржуазии всех стран - это:
- а) «интернациональное воспитание»;
  - б) «пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм»;
  - в) «многонациональное образование»;
  - г) нет вариантов ответов.
12. Создание и функционирование разных «национальных учебных заведений» и «национальные классов» в отдельных школах, в которых часть образования осуществлялась на национальных языках
- а) нет вариантов ответов.
  - б) «пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм»;
  - в) «интернациональное воспитание»;
  - г) «многонациональное образование»;
13. Первый этап развития поликультурного образования в России:
- а) конец 1990-х - начало 2000-х гг.;
  - б) 1980-е гг.;
  - в) 1990-е гг.;
  - г) с начала 2000-х гг.
14. Третий этап развития поликультурного образования в России:
- а) с начала 2000-х гг.
  - б) 1990-е гг.;
  - в) 1980-е гг.;
  - г) конец 1990-х - начало 2000-х гг.;
15. Культуропризнающее образование - это:
- а) образование в России;
  - б) образование в Европе;
  - в) образование в США;
  - г) все выше названное.
16. Культурный монизм - это:
- а) демократическая концепция культуры и образования, провозглашающая приоритет прав человека в культурной и общественной жизни, равенство наций и культурных

- моделей, недопустимость расизма и шовинизма в государственной политике и частной жизни;
- б) это позиция, основанная на абсолютизации культурного единства, базирующаяся на принципах единокультурия;
  - в) общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры;
  - г) нет вариантов ответов.
17. «Поли-» в термине «поликультурное образование» переводится как: а) «сложное целое»
- б) «многократно повторяющееся»;
  - в) «избыток чего-либо»;
  - г) нет вариантов ответов.
18. Полиэтнокультурное образование - это:
- а) это образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;
  - б) это такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других;
  - в) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;
  - г) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.
19. Личность педагога в поликультурном образовании характеризуется следующими качествами:
- а) наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция;
  - б) умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность;
  - в) свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения;
  - г) все названные;
  - д) самодостаточность, центрированность на проблеме.
20. Полиличностно-культурное образование - это:
- а) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде;
  - б) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;
  - в) образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;
  - в) такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других
21. Принятие, адаптация и интеграция культур - это такой тип межкультурной сензитивности по Беннету:
- а) комплексный;
  - б) этноцентричный;
  - в) кросс-культурный;

- г) этнорелятивистский;
22. Ассимилятивное образование - это:
- а) модель поликультурного образования;
  - б) модель монокультурного образования;
  - в) нет вариантов ответов.
23. Транскультурное образование - это:
- а) модель монокультурного образования;
  - б) модель поликультурного образования;
  - в) нет вариантов ответов.
24. Межкультурное образование - это
- а) модель поликультурного образования;
  - б) модель монокультурного образования;
  - в) нет вариантов ответов.
25. Привнесение информации об элементах культур учащихся - представителей этнических меньшинств в содержание обучения и воспитания через упоминание известных представителей различных культур, презентации народных ремесел, кухни, музыки и т.п. по случаю празднования значимых дат в календаре событий школы или календаре национального меньшинства – это
- а) Трансформационный этап;
  - б) Аддитивный этап;
  - в) Контрибутивный этап;
  - г) Социально-деятельностный этап.
26. Переформатирование большинства учебных программ с позиции поликультурности, когда факты и явления рассматриваются не только с европоцентрической точки зрения, но и исходя из других культурных традиций - это:
- а) Социально-деятельностный этап.
  - б) Контрибутивный этап;
  - в) Аддитивный этап;
  - г) Трансформационный этап;
27. Образовательная парадигма, при которой суть образования человека определяется как приобретение научных знаний, образовательный процесс как поэтапное, управляемое движение ученика от незнания к знанию в роли объекта педагогического воздействия -это:
- а) гуманитарная парадигма;
  - б) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
  - в) технократическая парадигма;
  - г) нет вариантов ответов.
28. Образовательная парадигма, при которой суть образования будет определяться как самостроительство личности, самоформирование многосмыслового мировоззрения человека, образовательный процесс как создание культурно-образовательного пространства для саморазвития человеком своих задатков и способностей, для самоопределения и самореализации, а также педагогическая поддержка в случаях «подскальзываний» на пути самостроительства, - это:
- а) нет вариантов ответов.
  - б) технократическая парадигма;
  - в) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
  - г) гуманитарная парадигма;
29. Приобретение научных знаний о поликультурном мире - это цель поликультурного образования в:
- а) трансцендентной парадигме (парадигме традиции);
  - б) технократической парадигме;
  - в) гуманитарной парадигме;
  - г) нет вариантов ответов.

30. Создание образовательного пространства, в котором учащиеся накапливают культурные практики утверждения поликультурных ценностей в окружающей жизни, осваивают активную жизненную позицию - это цель поликультурного образования в: а) технократической парадигме; б) гуманитарной парадигме; в) трансцендентной парадигме (парадигме традиции); г) нет вариантов ответов.
31. Какие психологические теории лежат в основе поликультурного образования: а) ценностные основы взаимодействия между участниками образовательного процесса. б) теория познания; в) теория развития; г) все названные;
32. Тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня сложности - это: а) проблемное обучение; б) вопросное обучение; г) творческое обучение; в) нет вариантов ответов.
33. Способности, которые проявляют себя в показателях эффективности процесса переработки информации, показателях правильности и скорости нахождения единственно возможного ответа в соответствии с требованиями заданной ситуации - это: а) метакогнитивные способности; б) дивергентные способности; в) конвергентные способности; г) нет вариантов ответов.
34. На каких ценностных основах базируется поликультурное образование: а) все названные; б) ученики независимо от пола, культурной или национальной принадлежности - личности, способны к глубоким эмоциональным переживаниям; в) ученики принимают свою культурную идентичность, обладают правом открытого демонстрирования это окружающим, отказываются от насилия в отношении других культурных групп; г) важнейшими технологиями поликультурного образование являются диалог и конструктивное равноправное взаимодействие учащихся.
35. Способность индивида полагаться в основном на внутренние сигналы или стимулы и меньше ориентироваться на социальные обязательства, т.е. автономность функционирования - это: а) полезависимость; б) полenezависимость; в) адаптация; г) нет вариантов ответов.
36. Для людей с высоким образованием и зарплатой, ведущих подвижный образ жизни, живущих в нуклеарной семье в обществе со свободной социальной и политической стратификацией и невысокой плотностью населения, характерен: а) нет вариантов ответов; б) полезависимый когнитивный стиль; в) полenezависимый когнитивный стиль;
37. Гипотеза Сепира-Уорфа о том, что грамматические и семантические категории языка формируют идеи и определяют характер мышления, носит название: а) Гипотеза лингвистической зависимости; б) Гипотеза языковой картины мира; в) Гипотеза лингвистической относительности; г) нет вариантов ответов.
38. Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это:

- а) нет вариантов ответов.
  - б) моноэтническая идентичность;
  - в) маргинальная идентичность;
  - г) биэтническая идентичность;
39. Феномен, появляющийся тогда, когда группы индивидов из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, следствиями которого являются изменения элементов исходной культуры одной или обеих групп, это: а) нет вариантов ответов.
- б) инкультурация;
  - в) социализация;
  - г) аккультурация;
40. Непрямая культурная трансмиссия это такая трансмиссия:
- а) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике - у окружающих его, помимо родителей, взрослых;
  - б) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
  - в) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям;
  - г) все названное.
41. Этническая идентичность - это:
- а) социологическая категория, которая относится к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения и т.д.;
  - б) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;
  - в) та часть Я-концепции, которая возникает из осознания моего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству;
  - г) нет вариантов ответов.
42. Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения - это: а) нет вариантов ответов.
- б) аккультурация;
  - в) инкультурация;
  - г) культурная трансмиссия;
43. Как связаны темперамент и культура:
- а) выработанные на протяжении веков традиционные формы поведения, реагирования социально одобряются и легче усваиваются каждым новым поколением, чем какие-либо другие;
  - б) в одной нации больше холериков, а в других меланхоликов;
  - в) никак не связаны.
44. К слабому типу нервной системы относятся:
- а) греки, французы, итальянцы, северокавказцы.
  - б) китайцы, англичане, немцы;
  - в) нет вариантов ответов.
45. К сильному типу нервной системы относятся:
- а) нет вариантов ответов;
  - б) китайцы, англичане, немцы;
  - в) греки, французы, итальянцы, северокавказцы;
46. Аудиалы - это те дети, у которых:
- а) ведущий канал восприятия - движения, органы чувств;
  - б) ведущий канал восприятия - зрение;
  - в) ведущий канал восприятия - слух;

47. К аудио-визуальной культуре относятся:
- а) культуры народов Центральной Азии, Северного Кавказа и Севера.
  - б) русские;
  - в) англичане, греки;
48. Возможность пошептать, прочитав вслух условие задачи, учебные тексты необходима для:
- а) кинестетика.
  - б) аудиала;
  - в) визуала;
49. Современные методики школьного образования обращены к ученикам с:
- а) левополушарным типом реагирования;
  - б) правополушарным типом реагирования;
  - в) амбидекстрией.
50. Упор на познавательные мотивы, обучение от частного к общему; в качестве социального мотива - возможность продолжения образования характерна для:
- а) правополушарных детей;
  - б) левополушарных детей;
  - в) амбидекстров.
51. Какое ведущее полушарие не дает возможности создавать по-настоящему творческий продукт, снижает успешность выполнения трудных заданий, требующих восприятия целого, целостного видения предметов и явлений:
- а) левое;
  - б) правое;
  - в) нет вариантов ответов.
52. К странам с «высоким» контекстом культуры принадлежат:
- а) все названные;
  - б) Германия и Швейцария;
  - в) Франция, Испания, Италия, страны Ближнего Востока, Япония и Россия;
  - г) нет вариантов ответов.
53. К странам, где люди довольствуются относительно небольшим личным пространством относятся:
- а) североευропейские страны, Германия, США;
  - б) Италия, Испания, Франция, Россия, страны Ближнего Востока и др.;
  - в) все названные;
  - г) нет вариантов ответов.
54. Тип культуры с низкой скоростью распространения информации характерен для:
- а) нет вариантов ответов.
  - б) России, Франции и стран южной Европы;
  - в) все названные;
  - г) североευропейских стран, и особенно Германии;
55. В культурах с высокой (большой) дистанцией власти наибольшее значение придается таким ценностям, как:
- а) зависимость между начальниками и подчиненными, признание власти своего начальника;
  - б) равенство в отношениях и индивидуальная свобода.
  - в) превалирует мнение коллектива;
  - г) абсолютизация власти руководителя.
56. К маскулинному типу культуры относятся культуры, в которых превалирует:
- а) нет вариантов ответов.
  - б) ориентация на дом, семью, социальные ценности, а также мягкость, эмоциональность и чувственность;
  - в) все названные;
  - г) твердость, ориентация на конкуренцию, соперничество и стремление быть первым;
57. К культурам феминного типа Хофстеде относит:

- а) Японию, Австрию, Венесуэлу, Италию, Швейцарию, Мексику, Великобританию, Германию и др. страны;
- б) Швецию, Норвегию, Нидерланды, Данию, Финляндию, Чили, Португалию, Россию и др. в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.
58. К обществам с высоким уровнем избегания неопределенности относятся: а) все названные;
- б) Сингапур, Ямайка, Дания, Швеция, Ирландия, Великобритания, Индия, США и др.;
- в) Греция, Португалия, Гватемала, Уругвай, Бельгия, Япония, Франция, Чили, Испания и др. г) нет вариантов ответов.
59. Высокий уровень избегания неопределенности предполагает:
- а) более низкую регламентацию деятельности, склонность к риску в незнакомых условиях, более низкий уровень стрессов в неизвестной ситуации;
- б) подробные законы или неформальные правила, которые устанавливают права и обязанности работодателя и наемных работников, высокий уровень стрессов в неизвестной ситуации;
- в) нет вариантов ответов.
60. У детей доверие к миру сформировано в семьях:
- а) больших;
- б) нуклеарных;
- в) малых;
- г) эгалитарных.
61. В раннем возрасте важнейшей характеристикой культуры является параметр:
- а) маскулинность - фемининность.
- б) индивидуализм - коллективизм;
- в) избегание неопределенности;
- г) дистанция власти;
62. В младшем школьном возрасте большое значение имеет:
- а) дистанция власти;
- б) индивидуализм - коллективизм;
- в) маскулинность - фемининность;
- г) уровень избегания неопределенности.
63. Межгрупповые конфликты характерны для представителей:
- а) индивидуалистических культур;
- б) коллективистических культур;
- в) нет вариантов ответов.
64. К технологиям поликультурного образования относятся: а) групповые диалоги. б) кооперативное обучение;
- в) учебные дискуссии;
- г) все названное;
65. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры - это: а) этноцентризм
- б) социальная каузальная атрибуция;
- в) этнический стереотип;
- г) нет правильного ответа.
66. Установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных оснований называется: а) ошибка;
- б) заблуждение;
- в) предрассудок;
- г) суеверие.
67. Толерантность означает:



- а) отказ от догматизма и абсолютизации истины, утверждение норм, установленных в международных актах в области прав человека.
  - б) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира;
  - в) активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека;
  - г) обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка;
  - д) все названное;
68. Стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы -это: а) ингрупповой фаворитизм;
- б) аутгрупповая дискриминация;
  - в) национализм;
  - г) нет вариантов ответа.
69. Работа педагога по профилактике национализма включает:
- а) борьба с этническим атрибуцированием;
  - б) все названное;
  - в) включение всех учеников в классе в систему социальных связей;
  - г) активная внутришкольная социальная работа;
  - д) формирование позитивного ощущения своей этничности, укоренение этнонациональной идентификации;
  - е) осознание межкультурного взаимовлияния и взаимозависимости.
70. Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса - это:
- а) формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них;
  - б) кросс-культурный менеджмент;
  - в) поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий;
  - г) все названное;

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям				
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде	<p>1.Составьте таблицу по предложенной схеме: сущность подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения, представители, основные категории.</p> <p>2.Разработайте модель психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде. Представьте модель (схема, чертеж на слайде) и защитите её.</p> <p>3.Заполните таблицу <u>«Основные подходы к разработке проблемы поликультурного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике»</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ФИО педагога</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Подход к проблеме (идеи)</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>4.Составьте глоссарий по теме: интеркультурность, интернациональное воспитание, межкультурная конвергенция,</p>	ФИО педагога	Подход к проблеме (идеи)		
ФИО педагога	Подход к проблеме (идеи)					

		<p>культуросообразность обучения и воспитания, мультикультуризм, мультикультурный учитель, поликультурное воспитание, мультикультурная среда, мультиэтнический социум.</p> <p>Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>5.Сравните и выделите изменения в ст. 3, 7, 8, 9 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 10.07.1992 и от 29.12.2012.</p> <p>6.Составьте глоссарий по теме: законодательство, национальная политика, права, обязанности, образовательная организация, образовательное право, базисный учебный план, образовательная программа, устав школы, внутришкольный контроль.</p> <p>Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>7.Заполните таблицу: «Сравнительный анализ социальной адаптации и дезадаптации личности»</p> <table border="1" data-bbox="595 958 1444 1187"> <thead> <tr> <th>Характеристики (критерии)</th> <th>Адаптация</th> <th>Дезадаптация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понятие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>формы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>виды</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>факторы</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Пройдите опросник социально-психологической адаптации (СПА) (вар. Снегиревой), направленный на определение адаптации или дезадаптации, принятия или не принятия себя. (Источник: <a href="https://psyttests.org/personal/rogersB-run.html">https://psyttests.org/personal/rogersB-run.html</a>). Результаты самодиагностики проинтерпретируйте и сделайте выводы.</p>	Характеристики (критерии)	Адаптация	Дезадаптация	понятие			формы			виды			факторы		
Характеристики (критерии)	Адаптация	Дезадаптация															
понятие																	
формы																	
виды																	
факторы																	
2.	Методологические основы мультикультурного воспитания	<p>1.Проанализируйте специфику этноса, проживающего на территории Тюменской области: традиции, религия, язык, интересные факты, особенности взаимодействия. Доклад может сопровождаться презентацией.</p> <p>2.Ответьте на вопросы, направленные на осознание культурной принадлежности:</p> <p>3. Этническая наследственность. С какими этническими истоками вы себя связываете? Каким словом вы описываете свою национальность?</p> <p>4. Откуда произошли ваши дедушки и бабушки? А прадеды? Можете ли вы последить историю семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни?</p> <p>5. Вы личность монокультурная или бикультурная? Составьте список основных культурных, этнических, религиозных, философских и иных групп, повлиявших на ваше развитие.</p> <p>6. Какие предписания вы получили от перечисленных вами культурных групп? Опишите ценности, манеры поведения и ожидания, характерные для этих групп. Как лично вы</p>															

		<p>интегрировали эти предписания?</p> <p>7. Как ваши культурные предписания могут повлиять на вашу профессию?</p> <p>8.Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушек, советы родителей, пожелания друзей.</p> <p>9.Подберите 3-5 пословиц, отражающих мудрость предков в вопросах воспитания и объяснить их.</p> <p>10.Раскройте смысловое содержание сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка».</p> <p>11.Подготовьте памятку для человека, который впервые собирается посетить вашу страну). Она должна включать рекомендации по поведению в различных общественных местах и в ситуациях общения с местными жителями.</p> <p>12.Ответьте на вопросы: почему вы считаете свою культуру своей, а чужую чужой? Может ли чужая культура стать для вас своей?</p> <p>13. Используя данные сети Интернет, подготовьте сообщение о случаях проявления этноцентризма в современном мире.</p>
3.	Социально-психологические особенности мультикультурного образования	<p>1.Посмотрите фильм «Писатели свободы» (2007г.) и ответьте на вопрос: как учитель находит ключ к детям, участвующим и находящимся в эпицентре этнических конфликтов. За счет чего состоялся контакт учителя с детьми? Какой фрагмент фильма (эпизод) был переломным моментом (кульминацией фильма) в отношениях между учителем и подростками?</p> <p>2.Проведите самодиагностику по методике «Типы этнической идентичности». (Г.У. Солдатовой) и проанализируйте полученные результаты.</p> <p>3.Разработайте занятие, направленное на развитие толерантности (этнической толерантности) у детей и подростков с использованием активных методов и технологий.</p> <p>4.Посмотрите фильм «Зеленая книга» (драма, комедия, 2018г.), режиссера Питера Фаррелли и ответьте на вопросы: Какая сцена фильма является ключевой и почему? Какие проблемы общества середины XX века затронуты в фильме? Какие меры вы бы предприняли, чтобы предотвратить данные проблемы в обществе? Ваше отношение к главным героям фильма Тони – «Болтуну» и известному музыканту Доктор Дон Ширли? Как вы понимаете слова музыканта Доктора Дон Ширли «Недостаточно черный. Недостаточно белый. Недостаточно человек. Тогда кто же я?» Какой главный смысл фильма?</p> <p>5.Проведите самодиагностику по методике экспресс-опросник "Индекс толерантности" (авторы-разработчики Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова) и проанализируйте полученные результаты.</p> <p>6.Разработайте правила толерантного общения. Ответы представьте в письменном или печатном виде.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическое сопровождение личности в мультикультурной среде как система: понятие, цель, основные направления деятельности.
2. Специфика работы педагога-психолога и педагога по психолого-педагогическому сопровождению личности в мультикультурной среде.
3. Понятия «мультикультурное образование», «мультикультурная среда», «поликультурная личность».
4. Влияние мультикультурного образования на развитие личности в современном обществе.
5. Общие характеристики образовательного законодательства Российской Федерации и особенности национальной образовательной политики Российской Федерации.
6. Права и обязанности иностранных граждан в области образования, порядок принятия иностранных граждан в образовательные организации (см. Ст. 78 Закона об образовании, п.3 ст. 62 Конституции Российской Федерации), обязанности учителей, которые их обучают.
7. Этнопсихологические феномены (национальный характер, национальное самосознание, этностереотипы и др.): понятие, структура и механизмы их функционирования.
8. Национально-психологические особенности этнических групп (на примере этнических групп Тюменской области).
9. Содержание понятия «педагогическая культура» и духовные истоки народной педагогики. Роль народной педагогики в жизни современного человека.
10. Понятие «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация». Помехи в межкультурной коммуникации и пути их устранения.
11. Содержание понятия «этнический конфликт», его специфика, динамика. Национализм как источник этнического конфликта.
12. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в современной школе.
13. Правовые основы предупреждения и разрешения этнонациональных конфликтов в Российской Федерации.
14. Анализ содержания понятий «толерантность/интолерантность», «этническая толерантность», «этнокультурное воспитание».
15. Пути формирования толерантности у детей и подростков в условиях современного образовательного процесса.
16. Концепция стратегии формирования толерантного сознания в современном законодательном пространстве (Декларация принципов толерантности).

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Знает: социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры,

	личностные различия.	личностные различия.		демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
2.	ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает: основы сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 228 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/950800>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 368 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947270>
2. Федорова, С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.