

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Инклюзивное образование: история и современность	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		<p>методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	
3.	<p>Модели и формы инклюзивного образования.</p>	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных</p>	<p>Реферат Тестирование Устный опрос</p>

		методических задач практического характера <b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
4.	Технологии инклюзивного образования	<b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации <b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков <b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме <b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера <b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный опрос
5.	Игровой метод в обучении иностранному языку.	<b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации <b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков <b>ПК-3</b> – способность использовать	Реферат Тестирование Устный опрос

		<p>учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	
6.	<p>Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке</p>	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

7.	<p>Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)</p>	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации  <b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков  <b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме  <b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера  <b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Реферат Тестирование Устный опрос</p>
8.	<p>Формирование коммуникативной компетенции (говорение)</p>	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации  <b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков  <b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме  <b>ПК-4</b> – способность использовать</p>	<p>Реферат Тестирование Устный опрос</p>

		<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	
9.	Экзамен	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и</p>	Собеседование по вопросам

		<p>среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
--	--	--	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**1. Устный опрос и дискуссия** – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

**2. Тестирование** проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% - 4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% - 6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

### **Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.



Оценивание осуществляется в рамках балльной системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

По окончании 8 семестра предусмотрен экзамен. Экзамен включает устный ответ на вопрос и чтение и обсуждение прочитанного текста.

**Форма проведения экзамена:** Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

### 3. Оценочные средства

#### Примерные темы устных ответов:

1. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.
2. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
3. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку в сфере инклюзивного образования.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
6. Игровой метод в обучении иностранному языку.
7. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для учащихся с ОВЗ.
8. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
9. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.
10. Повышение эффективности обучения - использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по иностранному языку.

11. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие эффективность раннего обучения.
12. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.
13. Современные технологии обучения иностранному языку.
14. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
15. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
19. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.
20. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
21. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития
22. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.
23. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
24. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.
25. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.
26. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.

#### **Темы презентаций:**

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Игровые технологии обучения иностранному языку в инклюзивном образовании.
2. Использование технологии интерактивного обучения иностранному языку
3. Организация контроля знаний, умений, навыков при обучении иностранному языку в инклюзивном образовании.
4. Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков при обучении иностранному языку
5. Использование фольклора при обучении иностранному языку.
6. Использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроках английского языка в сфере инклюзивного образования.

#### **Примерный образец теста**

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
  - a) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
  - b) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
  - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
  - a) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
  - b) исторически складывающееся мировоззрение народа;
  - c) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
  - a) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
  - b) общение или передача сообщения при помощи языка;
  - c) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
  - a) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
  - b) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
  - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
  - a) фонема;
  - b) лексика;
  - c) грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
  - a) навыков говорения;
  - b) навыков чтения;
  - c) всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
  - a) имитация;
  - b) аппроксимация;
  - c) палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
  - a) фонема;
  - b) интонация;
  - c) артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
  - a) да;
  - b) нет;
  - c) возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
  - a) активный;
  - b) пассивный;
  - c) потенциальный.

11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?

- a) да;
- b) нет.

12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:

- a) труд;
- b) игра;
- c) чтение.

13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?

- a) аудирование;
- b) чтение и письмо;
- c) устная основа.

14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

- a) отметка;
- b) содержательная сторона;
- c) самоконтроль.

15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- a) понимание отдельных словосочетаний;
- b) понимание отдельных предложений;
- c) понимание общего логического содержания текста.

16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

- a) длинные фабульные тексты;
- b) короткие описательные.

17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики **монологической** и **диалогической** форм общения.

- a) непрерывный характер
- b) контекстность
- c) ситуативность
- d) эмоциональность
- e) подготовленность
- f) односторонний характер неограниченность
- g) контактность собеседников
- h) экспрессивность
- i) двусторонний характер
- j) лимитированность

**МОНОЛОГ:**

**диалог:**

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- a) комбинированные;
- b) трансформационные;
- c) имитативные;
- d) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

**дедуктивный**

**индуктивный**

диалогические единства

аудирование образцового диалога

свободная речь

макродialog  
репродукция  
микродialog

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- a) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
- b) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.
- c) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент:

«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»

- a) лексические игры;
- b) грамматические игры;
- c) орфографические игры;
- d) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

- a. верно;
- b. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

1. «смысловый выбор»;
2. «содержательный поиск»;
3. «содержательная идентификация».

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Барьеры в реализации моделей ИО.
2. Игра как ведущий прием обучения: общая характеристика методов и приемов.
3. Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков.
4. Классификация игр.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
9. Обучение аудированию. Роль обильного аудирования в раннем обучении. Особенности аудирования речи учителя.
10. Обучение лексике: проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации.
11. Обучение основам чтения и письма.
12. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик (сознательные методы, беспереvodные методы, коммуникативный метод) .
13. Понятие и сущность инклюзивного образования.
14. Понятие технологии инклюзивного образования.

15. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
16. Проблема обучения чтению: знакомство с буквами (чтение и написание);
17. Проблема осознания схемы речевого действия; способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры).
18. Проблемы обучения произношению.
19. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
20. Развитие инклюзивного образования в России.
21. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
22. словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
23. Сюжетно-ролевая игра как основа устного речевого общения.
24. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
25. Управление в инклюзивном образовании.
26. Формирование грамматических навыков на начальном этапе: индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ.
27. Формы инклюзивного образования.
28. Характеристика технологий инклюзивного образования.