

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

форма обучения (очная)

Зольникова Наталья Николаевна. Преподавание иностранного языка в сфере дополнительного образования для детей и взрослых. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Преподавание иностранного языка в сфере дополнительного образования для детей и взрослых. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Пояснительная записка

Курс «Преподавание иностранного языка в сфере дополнительного образования для детей и взрослых» предусматривает исследование широкого круга проблем дополнительного образования, углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи:

- исследование проблем обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в сфере дополнительного образования;
- создание условий для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу дополнительного образования для оптимального, эффективного, научно обоснованного решения профессиональных задач;
- развитие у педагога дополнительного образования педагогической, управленческой и методической компетентности
- развитие системы научно-методических знаний, умений и навыков в сфере организации работы дополнительного образования;
- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования;
- приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладения технологиями поиска и обработки научной информации;
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в области обучения иностранному языку в сфере дополнительного образования, также определяет целевые установки курса.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Преподавание иностранного языка в сфере дополнительного образования для детей и взрослых» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части ОП. Преподавание дисциплины осуществляется на четвертом курсе.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой филологической/лингвистической подготовкой. Обучаемый должен обладать навыками самостоятельной работы с текстом, владеть основными понятиями теоретических лингвистических дисциплин.

Дисциплина также логически связана с курсами «Преподавание иностранного языка в сфере инклюзивного образования», «Раннее обучение иностранному языку» и другими курсами соответствующего профиля подготовки, изучаемыми одновременно и в предыдущих семестрах.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>
<p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>
<p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия,</p>	<p>Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка</p>

современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия
ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении
	Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности
ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги
	Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен
---	--	---------

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирования	0-45	0-10

По окончании 7 семестра предусмотрен экзамен.

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы современной педагогики	16	1	4	-	-
2	Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования	16	5	4	-	-
3	Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений	16	4	4	-	-

	дополнительного образования					
4	Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования	16	2	4	-	-
5	Современные технологии обучения иностранному языку	16	2	6	-	-
6	Игровой метод в обучении иностранному языку.	16	2	8	-	-
7	Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	16	-	6	-	-
8	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	16	-	6	-	-
9	Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение)	16	-	6	-	-
	Итого (часов)	144	16	48	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

Теоретико-методологические основы современной педагогики	Инновационные педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. Педагогическая деонтология. Педагогические концепции и системы
Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования	Теория и история дополнительного образования. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс. Применение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования детей
Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования	Личностный рост субъектов педагогического процесса, как одна из идей модернизации Российского образования. Теоретико-методологические аспекты изучения эффективности личностно-профессионального роста. Методическая компетентность как интегральное качество личности, обуславливающее результативную профессиональную деятельность педагога. Проектирование структурно-содержательной модели методической компетенции педагогов УДО. Личностный рост субъектов педагогического процесса, как одна из идей модернизации Российского образования.
Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования	Теоретические основы педагогического сопровождения учащихся. Мониторинг в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Методика организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в УДО. Организация

	педагогической деятельности в процессе создания корпоративной культуры УДО. Способы и формы организации деятельности детей в УДО Научно-педагогические исследования по проблемам дополнительного образования. Образовательные программы дополнительного образования детей. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Проектирование педагогических условий эффективного развития методической компетентности педагогов. УДО. Практика информационного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
Современные технологии обучения иностранному языку	Авторские методики обучения: - методика Е.И. Негневицкой; - методика И.Н. Верещагиной; - методика В.Н. Мещеряковой и др. Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролирующие, мультимедийные, здоровьесберегающие). Проектирование. Драматизация.
Игровой метод в обучении иностранному языку.	Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения: - общая характеристика методов и приемов раннего обучения; - игра и игровой прием; - лингвистические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевая игра как основа обучения

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Тема: Теоретико-методологические основы современной педагогики

План занятия

1. Инновационные педагогические технологии.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Педагогическая деонтология.
4. Педагогические концепции и системы

Практическое занятие № 3-4

Тема: Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования

План занятия

1. Теория и история дополнительного образования.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.
3. Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс.

4. Применение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования детей

Практическое занятие № 5-6

Тема: Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования

План занятия:

1. Личностный рост субъектов педагогического процесса, как одна из идей модернизации Российского образования.
2. Теоретико-методологические аспекты изучения эффективности личностно-профессионального роста.
3. Методическая компетентность как интегральное качество личности, обуславливающее результативную профессиональную деятельность педагога.
4. Проектирование структурно-содержательной модели методической компетенции педагогов УДО.
5. Личностный рост субъектов педагогического процесса, как одна из идей модернизации Российского образования.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования

План занятия

1. Теоретические основы педагогического сопровождения учащихся.
2. Мониторинг в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
3. Методика организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в УДО.
4. Организация педагогической деятельности в процессе создания корпоративной культуры УДО.
5. Способы и формы организации деятельности детей в УДО
6. Научно-педагогические исследования по проблемам дополнительного образования. Образовательные программы дополнительного образования детей.
7. Педагогические кадры системы дополнительного образования.
8. Особенности управления учреждениями дополнительного образования.
9. Проектирование педагогических условий эффективного развития методической компетентности педагогов УДО.
10. Практика информационного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования (защита проектов).

Практическое занятие № 9-11

Тема: Современные технологии обучения иностранному языку

План занятия

1. Авторские методики обучения:
 - методика Е.И. Негневицкой;
 - методика И.Н. Верещагиной;
 - методика В.Н. Мещеряковой и др.
2. Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролируемые, мультимедийные, здоровьесберегающие).

3. Проектирование.
4. Драматизация.

Практическое занятие № 12-15

Тема: Игровой метод в обучении иностранному языку

План занятия

Методы и приемы обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения:

- общая характеристика методов и приемов;
- игра и игровой прием;
- лингвистические игры;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевая игра как основа обучения.

Практическое занятие № 16-18

Тема: Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке

План занятия

1. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик
 - сознательные методы
 - беспереводные методы
 - коммуникативный метод .
2. Проблемы обучения произношению
 - отношение к обучению произношению;
 - принцип аппроксимации;
 - формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о язычке)
 - формирование ритмико-интонационных навыков
 - обучение чтению транскрипции в младшем школьном возрасте.
3. Обучение аудированию
 - роль обильного аудирования
 - особенности аудирования речи учителя
 - обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом).

Практическое занятие № 19-21

Тема: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)

План занятия

1. Формирование грамматических навыков:
 - индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков;
 - проблема осознания схемы речевого действия; способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры)
 - игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН.
2. Обучение лексике:
 - проблема отбора лексики;
 - игровые приемы усвоения лексики в устной речи;
 - способы семантизации.
3. Обучение основам чтения и письма
 - проблема обучения чтению;
 - знакомство с буквами (чтение и написание);
 - словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
 - приемы обучения каллиграфии и орфографии.

Практическое занятие № 22-24

Тема: Формирование коммуникативной компетенции (говорение)

План занятия

1. Обучение устному общению (диалогической речи)

- ведущая роль устноречевого общения
- особенности диалогического общения
- приемы обучения ДР;
- сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.

2. Обучение основам монологической речи:

- особенности формирования связного высказывания;
- виды МР;
- приемы обучения монологическому высказыванию.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устных ответов:

1. История становления дополнительного образования в России
2. Типы и структура учреждений дополнительного образования детей
3. Специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей
4. Современные требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей
5. Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей
6. Менеджмент в системе дополнительного образования детей
7. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
8. Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей
9. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей
10. Социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения в учреждении дополнительного образования
11. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
12. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
13. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей.
14. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
15. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания.
16. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
17. Специфика решения актуальных задач воспитания в системе дополнительного образования детей.
18. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
19. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.

20. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
21. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
22. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
23. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
24. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
25. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
26. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
27. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
28. История становления и развития научного общества учащихся.
29. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
30. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
31. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
32. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
33. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
34. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
35. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
36. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.
37. Специфика управления системой дополнительного образования.
38. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.

Примерные темы рефератов:

1. Профессиональный стандарт и профессиональные требования к педагогу дополнительного образования
2. Диагностическая основа обновления содержания дополнительного образования
3. Программа и план в деятельности педагога дополнительного образования
4. Классификация образовательных программ и алгоритм разработки образовательной программы.
5. Проектирование и программирование процесса развития учреждения дополнительного образования детей
6. Кадровое и материальное обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
7. Демократический стиль общения с педагогами и детьми
8. Организация повышения квалификации педагогов по проблемам общения.

9. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по проблемам общения с детьми и родителями
10. Технология организации совместной деятельности, коллективных творческих дел детей, родителей и педагогов
11. Организация мониторинга коммуникативной культуры педагога, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка
12. Создание системы профессионального роста каждого педагога
13. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, выставках
14. Оказание методической поддержки помощи педагогу в диагностике эффективности педагогической деятельности.
15. Технология создания системы детских конкурсов, выставок, соревнований.
16. Организация аналитической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.
17. Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей.
18. Маркетинговая и имидж формирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей.
19. Технология организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с учеными, научными центрами, учреждениями образования, СМИ, администрацией, учреждениями культуры, общественными организациями
20. Организация процесса разработки и апробации педагогических технологий.
21. Методическое сопровождение управления качеством дополнительного образования детей
22. Стратегическое планирование посредством разработки концепции и программы развития учреждения
23. Текущее планирование через разработку программ и планов реализации концепции развития дополнительного образования детей.
24. Конкурсы профессионального мастерства как способ повышения уровня компетентности педагогических кадров.
25. Технология создания системы мониторинга образовательного процесса дополнительного образования детей.

Практические задания:

Составление, заполнение анализ таблиц, характеристик, методических планов, экспертных заключений, технологических карт и пр. по темам:

–Периодизация в эволюции теоретических представлений развития дополнительного (внешкольного) образования

–Характеристика детских объединений(кружок, детский театр, студия, ансамбль, школа, клуб, секция НОУ, лаборатория)

–Варианты социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей

–Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей

–Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

–Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

–Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка»

–Мониторинг СПП на уровне учреждения

–Мониторинг СПП на уровне педагога
–Лист экспертного оценивания Определение жизненных и профессиональных приоритетов

–Экспертная карта оценивания научно-исследовательской работы Экспертная карта оценивания творческой работы ребенка

–Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования

–Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования
Профессиональные требования к методисту дополнительного образования
Профессиональные требования к социальному педагогу

–Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога

–Профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного образования детей

–Методическое сопровождение управления качеством дополнительного образования детей

Примерные образцы тестов:

Методологические основы деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов УДОД.

1. Выбрать четыре правильных ответа

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- а. характер современного национального воспитательного идеала
- б. цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи систему духовно-нравственного воспитания детей в семье
- в. систему базовых национальных ценностей
- г. основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2. Выбрать четыре правильных ответа

Национальный воспитательный идеал определяется:

- а. в соответствии с национальным приоритетом законопослушностью и сознательностью граждан
- б. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национально- воспитательной идеологии прошлых исторических эпох
- в. готовностью граждан противостоять внешним и внутренним вызовам согласно Конституции РФ

г. согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»

3. Выбрать правильный ответ

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- а. базовых национальных ценностей
- б. содержания образования
- в. педагогических задач
- г. канонов поведения

4. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- а. человековедение
- б. создание условий для развития ребенка
- в. управление процессом развития личности

5. Выбрать правильный ответ

Реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них – это

- а. гуманизация воспитания
- б. гуманитаризация воспитания
- в. оптимизация воспитания
- г. инновация воспитания

6. Выбрать правильный ответ

Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие:

- а. педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком;
- б. педагог как субъект развития педагогического коллектива;
- в. педагог как субъект взаимодействия с социумом;
- г. педагог как субъект саморазвития самоидентификации, самопрезентации, самоактуализации

7. Выбрать правильный ответ

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- а. инновация
- б. оптимизация
- в. модернизация
- г. традиция

8. Дописать недостающее

Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной _____ и компетентности.

9. Выбрать правильный ответ

Момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка рассматривается Д.В. Григорьевым как

- а. педагогическое событие
- б. педагогическое открытие
- в. педагогическое преобразование
- г. педагогическое познание

10. Выбрать правильный ответ

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- а. творческой активности
- б. эгоизма
- в. эгоцентризма
- г. гедонизма

11. Выбрать правильный ответ

Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в цели воспитания формирование способности ребёнка быть

- а. толерантным в жизни на этой земле
- б. счастливым в жизни на этой земле
- в. свободным в жизни на этой земле

12. Выбрать три правильных ответа

Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку предотвращение ситуации несчастья

- а. создание благоприятного психологического климата
- б. формирование нравственной направленности
- в. коррекция негативных состояний детей

13. Выбрать правильный ответ

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности

- а. взаимосвязанных понятий
- б. идей и способов деятельности
- в. форм деятельности
- г. принципов деятельности
- д. направлений деятельности

14. Дописать недостающее

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление _____ сферы личности

15. Выбрать правильный ответ

Механизмом интеграции общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, является организация

- а. внеурочной деятельности
- б. воспитания и социализации
- в. договорных отношений
- г. досуговых мероприятий

16. Дописать недостающее

Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы – это _____

17. Дописать недостающее

При организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры и _____

18. Выбрать правильный ответ

Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

- а. использование кадровых ресурсов УДОД
- б. использование материально-технических ресурсов ОУ
- в. совместная проектная деятельность
- г. все ответы верны

19. Выбрать правильный ответ

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

- а. ресурсами
- б. мнениями
- в. суждениями
- г. эмоциями

20. Дописать недостающее

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать взаимопредоставление услуг, взаимообучение специалистов, совместную _____ качества внеурочной деятельности.

***Правовые основы деятельности
педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов,
методистов ООДОД***

1. Выбрать правильный ответ

В систему мер, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей, предусмотренных Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» входит:

- а. Разработка и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования
- б. Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства
- в. Разработка нормативно-правовой базы в целях введения именных сертификатов для детей на получение гарантированных бесплатных услуг дополнительного образования
- г. Все ответы верны

2. Дописать недостающее

3 апреля 2012 года утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых _____

3. Выбрать два правильных ответа

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен

- а. на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека
- б. на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций
- в. сопровождается повышением уровня образования
- г. не сопровождается повышением уровня образования

4. Выбрать правильный ответ

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 “Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций” к педагогическим должностям не относится:

- а. Концертмейстер
- б. Старший методист
- в. Вожатый
- г. Руководитель образовательной организации

5. Выбрать два правильных ответа

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

- а. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
- б. процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- в. процесс стихийной социализации
- г. процесс преподавания

6. Выбрать правильный ответ

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

- а. социализацию
- б. образование

- в. воспитание
- г. саморазвитие

7. Выбрать правильный ответ

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – это

- а. организация основного общего образования
- б. дополнительная образовательная организация
- в. организация дополнительного профессионального образования

8. Установите соответствие

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1. дошкольные образовательные организации	а. дополнительные общеразвивающие программы
2. общеобразовательные организации	б. образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
3. профессиональные образовательные организации	в. дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
4. организации дополнительного образования	г. образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

9. Выбрать два правильных ответа

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы

- а. воспитанники
- б. учащиеся
- в. обучающиеся
- г. ученики

10. Выбрать правильный ответ

В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)

- а. к труду, не предусмотренному образовательной программой
- б. к труду, предусмотренному образовательной программой

11. Выбрать правильный ответ

Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:

- а. государству
- б. образовательной организации общественной организации
- в. родителям (законным представителям)

12. Выбрать два правильных ответа

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей

- а. удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
- б. повышение уровня образования
- в. повышение профессиональной квалификации педагогических работников

13. Дописать недостающее

Участие детей в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов ориентировано на воспитание _____

14. Выбрать правильный ответ

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее

- а. 1 часа
- б. 2 часов
- в. 15 минут
- г. 30 минут

15. Выбрать правильный ответ

Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8 часов, а их окончание - не позднее

- а. 22 часов
- б. 23 часов
- в. 19 часов

16. Дописать недостающее

Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать _____ часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа

17. Установить соответствие между понятиями и определениями

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	
1. Клуб	а. Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества
2. Школа	б. Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема
3. Студия	в. Вручается сертификат об окончании
4. Лаборатория	г. Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам
5. Кружок	д. Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления

6. Мастерская	е. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве
---------------	--

18. Выбрать правильный ответ

Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это

- а. общее образование
- б. высшее образование
- в. дополнительное образование
- г. воспитание

19. Дописать недостающее

Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой _____ образования.

20. Дописать недостающее

Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это _____

21. Выбрать два правильных ответа.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному приказом Минобрнауки № 504 от 26 июня 2012 года, к задачам, решаемым в учреждении дополнительного образования детей, добавлены:

- а. адаптация детей к жизни в обществе
- б. профессиональная ориентация детей
- в. формирование общей культуры
- г. обеспечение духовно-нравственного воспитания детей

22. Выбрать правильный ответ

Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе - это

- а. общественное объединение
- б. юридическое лицо
- в. случайная группа
- г. холдинг

23. Выбрать правильный ответ

Внеурочная деятельность в соответствии со ФГОС организуется

- а. по направлениям развития личности
- б. по направленностям дополнительного образования

24. Выбрать правильный ответ

В образовательных учреждениях дополнительного образования детей может реализовываться дополнительная образовательная программа одной или

- разной тематической направленности
- разных направлений развития личности
- разных религиозных убеждений
- разной структуры

25. Выбрать правильный ответ

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях _____ в Российской Федерации»:

- а. прав человека
- б. прав ребёнка

в. свободы личности

26. Выбрать три правильных ответа.

Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта должен знать:

- а. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- б. основы дефектологии, психотерапии
- в. технологии педагогической диагностики
- г. теорию и методы управления образовательными системами
- д. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

27. Выбрать правильный ответ

Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности

- а. интересов
- б. учебной успеваемости возраста
- в. состояния здоровья

28. Выбрать правильный ответ

Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для

- а. совместной деятельности
- б. совместного времяпровождения
- в. совместного отдыха

29. Выбрать правильный ответ

Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это

- а. самообразование
- б. сопровождение
- в. коучинг
- г. фасилитация

30. Выбрать правильный ответ

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть:

- а. учебно-познавательные
- б. общекультурные
- в. прикладные и профессиональной подготовки
- г. специальные
- д. досуговые временные
- е. закрытые
- ж. открытые

31. Выбрать правильный ответ

По нормативным срокам реализации дополнительные образовательные программы могут быть: годовые, двухгодичные, трехгодичные, длительной подготовки и

- а. краткосрочные
- б. одноразовые
- в. одномоментные
- г. не ограниченные по времени

32. Выбрать правильный ответ

К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:

- а. санитарно-гигиенические и санитарно-психологические нормы
- б. культурно-гигиенические нормы
- в. культурно-просветительские нормы

33. Выбрать правильный ответ

Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее

- а. 20.00.
- б. 21.00.
- в. 20.30

Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов УДОД

1. Выбрать правильный ответ

Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это

- а. эстетическое воспитание
- б. художественное воспитание
- в. музыкальное образование
- г. этическое воспитание

2. Выбрать правильный ответ

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это

- а. физическое воспитание
- б. оздоровление
- в. физическая культура
- г. спортивная тренировка

3. Выбрать правильный ответ

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это

- а. трудовое воспитание
- б. профессиональное образование
- в. учебное занятие
- г. профориентация

4. Выбрать правильный ответ

Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это

- а. профориентация
- б. профилизация
- в. профессионализация
- г. консультация

5. Выбрать правильный ответ

Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической

грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления

- а. гражданско-патриотического воспитания
- б. правового воспитания
- в. политического просвещения
- г. межкультурного диалога

6. Выбрать правильный ответ

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально- психологического климата в семье и учебном заведении – это

- а. нравственное воспитание
- б. поликультурное воспитание
- в. психологическая работа
- г. семейное воспитание

7. Выбрать правильный ответ

Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования –

- а. дополнительное образование
- б. общее образование
- в. высшее образование
- г. самообразование

8. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является

- а. игровая деятельность
- б. познавательная деятельность
- в. трудовая деятельность
- г. исследовательская деятельность

9. Дописать недостающее

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные _____ программы

10. Выбрать правильный ответ

Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- а. воспитательная система
- б. общественное объединение
- в. коллектив

11. Выбрать правильный ответ.

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- а. талант

- б. одаренность
- в. способность
- г. трудолюбие

12. Выбрать правильный ответ

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

- а. концепция воспитания
- б. методика воспитания
- в. технология воспитания

13. Выбрать правильный ответ

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это

- а. самоуправление
- б. саморегуляция
- в. самопозиционирование
- г. самопрезентация

14. Выбрать правильный ответ

Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это

- а. соуправление
- б. сотрудничество
- в. соперничество
- г. соподчинение

15. Выбрать правильный ответ.

Одаренный ребенок характеризуется тем, что

- а. всегда выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- б. может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

16. Выбрать правильный ответ

Важнейшей функцией семьи в области воспитания является

- а. репродуктивная
- б. культурологическая
- в. передача традиции и социальная преемственность

17. Выбрать правильный ответ

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением

- а. социальной и психолого-педагогической дезадаптации
- б. депривации
- в. деморализации

18. Установить соответствие между основными видами образовательных программ, реализуемых в УДОД

1. По возрасту	а. Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
2. По полу	б. Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.

3. По продолжительности реализации	в. Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
4. По формам реализации	г. Профильные и многопрофильные
5. По видам деятельности	д. Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др.
6. По образовательным областям	е. Групповые, индивидуальные
7. По способам реализации	ж. Одногодичные, двухгодичные и др.
8. По уровням освоения	з. Мальчики, девочки, смешанные
9. По направлению деятельности	и. Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки

19. Дописать недостающее

Детская самостоятельность – это потребность и способность ребёнка без посторонней помощи принимать личные решения, воплощать их в действительность и нести за них _____

20. Дописать недостающее

Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью выделяет детскую и _____ одаренность

Общесметодические основы деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов ООДОД

1. Выберите правильный ответ

Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:

- а. сопричастностью друг другу
- б. притягательностью, симпатией друг к другу
- в. неформальным отношением
- г. все ответы верны

2. Дописать недостающее

Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется _____ социализацией

3. Выберите три правильных ответа

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- а. урок
- б. каникулярные сборы
- в. мастер-классы
- г. творческие лаборатории
- д. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- е. повышение квалификации
- ж. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества

4. Выбрать правильный ответ

Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД - это

- а. коллективная разработка
- б. коллективное планирование
- в. коллективное проведение
- г. коллективный анализ-синтез

5. Установить соответствие между показателями и критериями

мониторинга результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Критерии	Показатели
1. Теоретические знания	а. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности,
2. Владение специальной терминологией	б. Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	в. Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе
4. Владение специальным оборудованием и оснащением.	г. Креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	д. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
6. Учебно-интеллектуальные умения	е. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
7. Учебно- коммуникативные умения	ж. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
8. Учебно- организационные умения и навыки	з. Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

6. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Критерии	Показатели
1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	а. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы

2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	б. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
3. Поведенческие качества (конфликтность, сотрудничества)	в. Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

7. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием

Дополнительная образовательная программа

Структурный элемент	Содержание
1. Титульный лист	а. Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
2. Пояснительная записка	б. Краткое описание тем
3. Учебно- тематический план	в. -Формы занятий по каждой теме или разделу -приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий -формы подведения итогов по каждой теме или разделу
4. Содержание изучаемого курса	г. -Наименование образовательного учреждения -Где, когда и кем утверждена программа -название программы -возраст детей -срок реализации программы -Ф.И.О. автора, должность -название населенного пункта -год разработки
5. Методическое обеспечение	д. - Направленность -актуальность -цели и задачи -отличительные особенности от других программ -возраст детей -продолжительность образовательного процесса, этапы -формы и режим занятий -ожидаемые результаты и способы их проверки -формы подведения итогов
6. Список литературы	е. -Перечень разделов, тем -количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

8. Установить соответствие между жанром документа и его содержанием

Документ	Содержание
----------	------------

1. Концепция	а. -постановка проблемы -цели и задачи -управление и кадры -содержание и методы -результативность -бюджет
2. Программа	б. -общие подходы к деятельности -анализ ситуации -видение желаемого -миссия учреждения -основная цель и направленность учреждения -краткая характеристика программ и проектов
3. Проект	в. -аналитическая записка -актуальность -концептуальные основы -цели и задачи -кадры -управление -содержание -механизм реализации -материально-техническое обеспечение и финансирование -ожидаемые результаты

9. Установить соответствие между видом профилактики и ее содержанием

Направления профилактики ассоциального поведения

1. Первичная	а. охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»
2. Вторичная	б. охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни
3. Третичная	в. охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями

12. Выбрать три правильных ответа:

К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми могут быть отнесены:

- а. высокая и адекватная самооценка
- б. высокий уровень психологической защиты стремление к личностному росту
- в. высокая познавательная мотивация

13. Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

- а. педагогический анализ
- б. предварительная подготовка
- в. создание психологического настроя
- г. определение цели и задач
- д. выбор формы, жанра, названия

14. Выбрать правильный ответ

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- а. учебное занятие
- б. досуговое мероприятие
- в. внеурочное занятие

15. Установить соответствие между понятиями и определениями

Классификация методов воспитания

1. Методы убеждения	а. Приучение, упражнение, поручение
2. Методы организации деятельности	б. Требование, поощрение, наказание, метод взрыва
3. Методы стимулирования	в. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

16. Установить соответствие между понятиями и определениями

Уровни освоения образовательных программ

1. Углубленный	а. Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. Профессионально-ориентированный	б. Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности
3. Общекультурный	в. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

17. Выбрать правильный ответ

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- а. качеств личности
- б. характеристик среды, в которой воспитывалась личность
- в. интересов личности

18. Дописать правильный ответ

Диагностика может быть: начальная, текущая и _____

19. Выбрать правильный ответ

Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру - это

- а. личностный рост
- б. компетенция
- в. уровень ценностных отношений
- г. самоактуализация

20. Выбрать правильный ответ

Эффективными методиками изучения сформированности детского коллектива являются:

- а. методика «Пословицы» (С.М.Петрова)
- б. методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)

в. тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)

21. Выбрать правильный ответ

Основные группы методов педагогической диагностики:

- а. информационно- констатирующие,
- б. оценочные, продуктивные,
- в. действенно-поведенческие
- г. игровые
- д. творческие

22. Выбрать правильный ответ

Эффективной методикой изучения развития личности ребёнка является

- а. методика изучения личностного роста (И.В.Кулешова, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)
- б. тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
- в. методика изучения воспитанности (Н.Е.Щуркова)

23. Выбрать правильный ответ

Метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образцов и аналогов определяется как

- а. моделирование
- б. проектирование
- в. прогнозирование

21. Выбрать правильный ответ

Какая из приведенных форм не является активной формой обучения в дополнительном образовании:

- а. игра
- б. дискуссия
- в. просмотр видеозаписи
- г. экскурсия

22. Выбрать правильный ответ

Дифференцированный подход в образовательной программе - это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована

- а. на индивидуальные особенности обучающихся
- б. на типичные характеристики группы детей
- в. на направленность образовательной программы

23. Выбрать правильный ответ

Одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения – всё это методы

- а. поощрения
- б. познания
- в. помощи
- г. поведения

24. Выбрать правильный ответ

Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на сферу

- а. поведенческую
- б. нравственную
- в. ценностную

25. Выбрать четыре правильных ответа

К методам стимулирования активности детей относятся:

- а. игра

- б. поощрение и похвала
- в. нотация и нравоучение
- г. проблемно-поисковые ситуации
- д. чередование видов детской деятельности

26. Допisać недостающее

К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся:

- а. перцептивные методы
- б. словесные методы
- в. практические методы
- г. логические методы
- д. методы исследования

27. Выбрать пять правильных ответов

Выбор методов воспитания определяется:

- а. целями и задачами воспитания
- б. возрастными особенностями воспитанников
- в. индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
- г. наличием материальных средств
- д. уровнем квалификации педагога
- е. предвидением результатов применения метода

28. Выбрать правильный ответ

К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:

- а. программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения
- б. программа, полностью написанная педагогом
- в. программа, измененная с учетом особенностей организации

29. Допisać недостающее

К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и _____ (персональные, тематические, итоговые и пр.)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретико-методологические основы современной педагогики	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
2	Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
3	Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
4	Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
5	Современные технологии обучения иностранному языку	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат

		Тестирование
6	Игровой метод в обучении иностранному языку.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
7	Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
8	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
9	Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение)	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий.
2. Виды педагогических технологий.
3. Особенности развития российского образования в 90-е годы.
4. Характерные особенности инноваций в образовании.
5. Профессионально - значимые качества личности педагога.
6. Стандарт моральных норм педагогического поведения.
7. Новые педагогические парадигмы, преимущество и инновации в развитии научной педагогической мысли.
8. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении ее истории.
9. Сформулируйте понятие «дополнительное образование детей».
10. Виды личностно-ориентированных педагогических технологий.
11. Основные характеристики современных образовательных технологий.
12. Этапы подготовки и проведения игры в процессе обучения.
13. Цели современного дополнительного образования с позиции личностно-центрированного подхода.
14. Сущность методической компетентности.
15. Принципы развития методической компетентности.
16. Авторские методики обучения.
17. Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролируемые, мультимедийные, здоровьесберегающие).
18. Проектирование.
19. Драматизация.
20. Методы и приемы обучения ИЯ.
21. Игра как ведущий прием обучения. Лингвистические игры. Театрализованные игры.
22. Сюжетно-ролевая игра как основа обучения.
23. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик.
24. Сознательные методы формирования навыков.
25. Беспереводные методы обучения иностранному языку.

26. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.
27. Проблемы обучения произношению.
28. Принцип аппроксимации.
29. Формирование артикуляционных навыков.
30. Формирование ритмико-интонационных навыков
31. Обучение аудированию.
32. Формирование грамматических навыков.
33. Обучение лексике.
34. Обучение основам чтения и письма.
35. Приемы обучения каллиграфии и орфографии.
36. Особенности диалогического общения.
37. Приемы обучения монологическому высказыванию.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2	ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностям и процессам преподавания и изучения иностранных языков	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока;	Реферат Тестирование Устный ответ	1. Знает педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; 2. Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока 3. Демонстрирует навык разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. 4. Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. 5. Умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного

		методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность.		уровня. 6. Умеет разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. 7. Умеет готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения. 8. Умеет планировать занятия на иностранном языке и решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.
3	ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Реферат Тестирование Устный ответ	1. Знает основные учебники, на основе которых ведется преподавание иностранного языка 2. Умеет использовать дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов 3. Демонстрирует умение подбирать учебно-методические и другие пособия
4	ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия	Собеседование Выполнение практических упражнений	1. Знает основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия. 2. Знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, их категории и понятийный аппарат 3. Знает точки зрения разных учёных по изучаемой

	решения конкретных методических задач практического характера			проблематике. традиционные и современные методики и технологии преподавания иностранных языков 4. Умеет ориентироваться в современных методических направлениях, концепциях, терминологии, приемах и методах обучения. 5. Умеет анализировать и использовать полученные знания для составления собственных дидактических материалов. 6. Умеет разрабатывать систему упражнений разрабатывать приёмы обучения аудированию и проверки понимания на слух, разрабатывать приёмы дифференцированной работы над текстами для чтения и способы проверки понимания.
5	ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный ответ	1. Знает критерии эффективности организации учебного процесса 2. Умеет анализировать учебный процесс 3. Демонстрирует способность анализировать учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка
8	ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс,	Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного	Реферат Тестирование	1. Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса 2. Умеет реализовывать

<p>осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>	<p>самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность 3. Демонстрирует навык планировать профессиональную педагогическую деятельность муниципальных образовательных учреждений</p>
---	--	--------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. – Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>

2. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
 - Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены