

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

45.03.02 Лингвистика

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
форма обучения (очная)

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы современной педагогики	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		(включая дополни-тельное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с за-дачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
2.	Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополни-тельное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с за-дачами конкретного учебного курса и условиями обучения</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		иностранным языкам	
3.	Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	Реферат Тестирование Устный опрос
4.	Педагогические условия формирования методической компетентности педагога	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

	дополнительного образования	<p>процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
5.	Современные технологии обучения иностранному языку	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

		<p>разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
6.	Игровой метод в обучении иностранному языку.	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных</p>	Реферат Тестирование Устный опрос

		<p>методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
7.	<p>Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке</p>	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически</p>	<p>Реферат Тестирование Устный опрос</p>

		<p>анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности  <b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
8.	<p>Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)</p>	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков  <b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме  <b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера  <b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности  <b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую</p>	<p>Реферат  Тестирование  Устный опрос</p>



		<p>деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
9.	<p>Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение)</p>	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков  <b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме  <b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера  <b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности  <b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также</p>	<p>Реферат  Тестирование  Устный опрос</p>

		дополнительного лингвистического образования (включая дополни-тельное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с за-дачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
10.	Экзамен	<p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополни-тельное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с за-</p>	Вопросы к экзамену

		дачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
--	--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**1. Устный опрос и дискуссия** – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

**2. Тестирование** проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% - 4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% - 6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

### **Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

По окончании 8 семестра предусмотрен экзамен. Экзамен включает устный ответ на вопрос и чтение и обсуждение прочитанного текста.

**Форма проведения экзамена:** Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

### 3. Оценочные средства

#### Примерные вопросы для устных ответов:

1. История становления дополнительного образования в России
2. Типы и структура учреждений дополнительного образования детей
3. Специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей
4. Современные требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей
5. Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей
6. Менеджмент в системе дополнительного образования детей
7. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
8. Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей
9. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей
10. Социально-педагогическая поддержка детей девиантного поведения в учреждении дополнительного образования
11. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
12. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
13. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей.
14. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
15. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания.
16. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
17. Специфика решения актуальных задач воспитания в системе дополнительного образования детей.
18. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
19. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.

20. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.

21. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.

22. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.

23. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.

24. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.

25. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.

26. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.

27. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.

28. История становления и развития научного общества учащихся.

29. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.

30. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.

31. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

32. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

33. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

34. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

35. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

36. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.

37. Специфика управления системой дополнительного образования.

38. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Профессиональный стандарт и профессиональные требования к педагогу дополнительного образования

2. Диагностическая основа обновления содержания дополнительного образования

3. Программа и план в деятельности педагога дополнительного образования

4. Классификация образовательных программ и алгоритм разработки образовательной программы.

5. Проектирование и программирование процесса развития учреждения дополнительного образования детей

6. Кадровое и материальное обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

7. Демократический стиль общения с педагогами и детьми

8. Организация повышения квалификации педагогов по проблемам общения.

9. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по проблемам общения с детьми и родителями

10. Технология организации совместной деятельности, коллективных творческих дел детей, родителей и педагогов

11. Организация мониторинга коммуникативной культуры педагога, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка

12. Создание системы профессионального роста каждого педагога

13. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, выставках

14. Оказание методической поддержки помощи педагогу в диагностике эффективности педагогической деятельности.

15. Технология создания системы детских конкурсов, выставок, соревнований.

16. Организация аналитической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

17. Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей.

18. Маркетинговая и имидж формирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей.

19. Технология организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с учеными, научными центрами, учреждениями образования, СМИ, администрацией, учреждениями культуры, общественными организациями

20. Организация процесса разработки и апробации педагогических технологии.

21. Методическое сопровождение управления качеством дополнительного образования детей

22. Стратегическое планирование посредством разработки концепции и программы развития учреждения

23. Текущее планирование через разработку программ и планов реализации концепции развития дополнительного образования детей.

24. Конкурсы профессионального мастерства как способ повышения уровня компетентности педагогических кадров.

25. Технология создания системы мониторинга образовательного процесса дополнительного образования детей.

### **Практические задания:**

Составление, заполнение анализ таблиц, характеристик, методических планов, экспертных заключений, технологических карт и пр. по темам:

–Периодизация в эволюции теоретических представлений развития дополнительного (внешкольного) образования

–Характеристика детских объединений(кружок, детский театр, студия, ансамбль, школа, клуб, секция НОУ, лаборатория)

–Варианты социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей

–Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей

–Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

–Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

–Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка»

–Мониторинг СПП на уровне учреждения

–Мониторинг СПП на уровне педагога

–Лист экспертного оценивания Определение жизненных и профессиональных приоритетов

–Экспертная карта оценивания научно-исследовательской работы  
Экспертная карта оценивания творческой работы ребенка

–Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования

–Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования

Профессиональные требования к методисту дополнительного образования

Профессиональные требования к социальному педагогу

–Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога

–Профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного образования детей

–Методическое сопровождение управления качеством дополнительного образования детей

#### **Примерные образцы тестов:**

##### ***Методологические основы деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов УДОД.***

#### **1. Выбрать четыре правильных ответа**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- а. характер современного национального воспитательного идеала
- б. цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи
- систему духовно-нравственного воспитания детей в семье
- в. систему базовых национальных ценностей
- г. основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

#### **2. Выбрать четыре правильных ответа**

Национальный воспитательный идеал определяется:

- а. в соответствии с национальным приоритетом законопослушностью и сознательностью граждан
- б. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национально- воспитательной идеологии прошлых исторических эпох
- в. готовностью граждан противостоять внешним и внутренним вызовам согласно Конституции РФ
- г. согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»

#### **3. Выбрать правильный ответ**

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- а. базовых национальных ценностей
- б. содержания образования
- в. педагогических задач

г. канонов поведения

**4. Выбрать правильный ответ**

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- а. человековедение
- б. создание условий для развития ребенка
- в. управление процессом развития личности

**5. Выбрать правильный ответ**

Реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них – это

- а. гуманизация воспитания
- б. гуманитаризация воспитания
- в. оптимизация воспитания
- г. инновация воспитания

**6. Выбрать правильный ответ**

Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие:

- а. педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком;
- б. педагог как субъект развития педагогического коллектива;
- в. педагог как субъект взаимодействия с социумом;
- г. педагог как субъект саморазвития самоидентификации, самопрезентации, самоактуализации

**7. Выбрать правильный ответ**

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- а. инновация
- б. оптимизация
- в. модернизация
- г. традиция

**8. Дописать недостающее**

Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной \_\_\_\_\_ и компетентности.

**9. Выбрать правильный ответ**

Момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка рассматривается Д.В. Григорьевым как

- а. педагогическое событие
- б. педагогическое открытие
- в. педагогическое преобразование
- г. педагогическое познание

**10. Выбрать правильный ответ**

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- а. творческой активности
- б. эгоизма
- в. эгоцентризма



г. гедонизма

**11. Выбрать правильный ответ**

Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в цели воспитания формирование способности ребёнка быть

- а. толерантным в жизни на этой земле
- б. счастливым в жизни на этой земле
- в. свободным в жизни на этой земле

**12. Выбрать три правильных ответа**

Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку предотвращение ситуации несчастья

- а. создание благоприятного психологического климата
- б. формирование нравственной направленности
- в. коррекция негативных состояний детей

**13. Выбрать правильный ответ**

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности

- а. взаимосвязанных понятий
- б. идей и способов деятельности
- в. форм деятельности
- г. принципов деятельности
- д. направлений деятельности

**14. Дописать недостающее**

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление \_\_\_\_\_ сферы личности

**15. Выбрать правильный ответ**

Механизмом интеграции общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, является организация

- а. внеурочной деятельности
- б. воспитания и социализации
- в. договорных отношений
- г. досуговых мероприятий

**16. Дописать недостающее**

Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы – это \_\_\_\_\_

**17. Дописать недостающее**

При организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры и \_\_\_\_\_

**18. Выбрать правильный ответ**

Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

- а. использование кадровых ресурсов УДОД
- б. использование материально-технических ресурсов ОУ
- в. совместная проектная деятельность
- г. все ответы верны

**19. Выбрать правильный ответ**

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

- а. ресурсами
- б. мнениями
- в. суждениями
- г. эмоциями

**20. Дописать недостающее**

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать взаимопредоставление услуг, взаимообучение специалистов, совместную \_\_\_\_\_ качества внеурочной деятельности.

***Правовые основы деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов ООДОД***

**1. Выбрать правильный ответ**

В систему мер, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей, предусмотренных Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» входит:

- а. Разработка и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования
- б. Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства
- в. Разработка нормативно-правовой базы в целях введения именных сертификатов для детей на получение гарантированных бесплатных услуг дополнительного образования
- г. Все ответы верны

**2. Дописать недостающее**

3 апреля 2012 года утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых \_\_\_\_\_

**3. Выбрать два правильных ответа**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен

- а. на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека
- б. на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций
- в. сопровождается повышением уровня образования
- г. не сопровождается повышением уровня образования

**4. Выбрать правильный ответ**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» к педагогическим должностям не относится:

- а. Концертмейстер
- б. Старший методист
- в. Вожатый
- г. Руководитель образовательной организации

**5. Выбрать два правильных ответа**

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

- а. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
- б. процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- в. процесс стихийной социализации
- г. процесс преподавания

**6. Выбрать правильный ответ**

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

- а. социализацию
- б. образование
- в. воспитание
- г. саморазвитие

**7. Выбрать правильный ответ**

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – это

- а. организация основного общего образования
- б. дополнительная образовательная организация
- в. организация дополнительного профессионального образования

**8. Установите соответствие**

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1. дошкольные образовательные организации	а. дополнительные общеразвивающие программы
2. общеобразовательные организации	б. образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
3. профессиональные образовательные организации	в. дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
4. организации дополнительного образования	г. образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

**9. Выбрать два правильных ответа**

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы

- а. воспитанники
- б. учащиеся
- в. обучающиеся
- г. ученики

**10. Выбрать правильный ответ**

В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)

- а. к труду, не предусмотренному образовательной программой
- б. к труду, предусмотренному образовательной программой

**11. Выбрать правильный ответ**

Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:

- а. государству
- б. образовательной организации общественной организации
- в. родителям (законным представителям)

**12. Выбрать два правильных ответа**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей

- а. удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
- б. повышение уровня образования
- в. повышение профессиональной квалификации педагогических работников

**13. Дописать недостающее**

Участие детей в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов ориентировано на воспитание \_\_\_\_\_

**14. Выбрать правильный ответ**

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее

- а. 1 часа
- б. 2 часов
- в. 15 минут
- г. 30 минут

**15. Выбрать правильный ответ**

Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8 часов, а их окончание - не позднее

- а. 22 часов
- б. 23 часов
- в. 19 часов

**16. Дописать недостающее**

Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать \_\_\_\_\_ часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа

**17. Установить соответствие между понятиями и определениями**

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	
1. Кружок	а. Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества

2. Клуб	б. Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема
3. Студия	в. Вручается сертификат об окончании
4. Школа	г. Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам
5. Лаборатория	д. Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления
6. Мастерская	е. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

### 18. Выбрать правильный ответ

Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это

- а. общее образование
- б. высшее образование
- в. дополнительное образование
- г. воспитание

### 19. Дописать недостающее

Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой \_\_\_\_\_ образования.

### 20. Дописать недостающее

Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это \_\_\_\_\_

### 21. Выбрать два правильных ответа.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному приказом Минобрнауки № 504 от 26 июня 2012 года, к задачам, решаемым в учреждении дополнительного образования детей, добавлены:

- а. адаптация детей к жизни в обществе
- б. профессиональная ориентация детей
- в. формирование общей культуры
- г. обеспечение духовно-нравственного воспитания детей

### 22. Выбрать правильный ответ

Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе - это

- а. общественное объединение
- б. юридическое лицо
- в. случайная группа
- г. холдинг

### 23. Выбрать правильный ответ

Внеурочная деятельность в соответствии со ФГОС организуется

- а. по направлениям развития личности
- б. по направленностям дополнительного образования

**24. Выбрать правильный ответ**

В образовательных учреждениях дополнительного образования детей может реализовываться дополнительная образовательная программа одной или

- разной тематической направленности
- разных направлений развития личности
- разных религиозных убеждений
- разной структуры

**25. Выбрать правильный ответ**

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях \_\_\_\_\_ в Российской Федерации»:

- а. прав человека
- б. прав ребёнка
- в. свободы личности

**26. Выбрать три правильных ответа.**

Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта должен знать:

- а. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- б. основы дефектологии, психотерапии
- в. технологии педагогической диагностики
- г. теорию и методы управления образовательными системами
- д. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

**27. Выбрать правильный ответ**

Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности

- а. интересов
- б. учебной успеваемости возраста
- в. состояния здоровья

**28. Выбрать правильный ответ**

Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для

- а. совместной деятельности
- б. совместного времяпровождения
- в. совместного отдыха

**29. Выбрать правильный ответ**

Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это

- а. самообразование
- б. сопровождение
- в. коучинг
- г. фасилитация

**30. Выбрать правильный ответ**

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть:

- а. учебно-познавательные

- б. общекультурные
- в. прикладные и профессиональной подготовки
- г. специальные
- д. досуговые временные
- е. закрытые
- ж. открытые

**31. Выбрать правильный ответ**

По нормативным срокам реализации дополнительные образовательные программы могут быть: годовые, двухгодичные, трехгодичные, длительной подготовки и

- а. краткосрочные
- б. одноразовые
- в. одномоментные
- г. не ограниченные по времени

**32. Выбрать правильный ответ**

К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:

- а. санитарно-гигиенические и санитарно-психологические нормы
- б. культурно-гигиенические нормы
- в. культурно-просветительские нормы

**33. Выбрать правильный ответ**

Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее

- а. 20.00.
- б. 21.00.
- в. 20.30

*Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов УДОД*

**1. Выбрать правильный ответ**

Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это

- а. эстетическое воспитание
- б. художественное воспитание
- в. музыкальное образование
- г. этическое воспитание

**2. Выбрать правильный ответ**

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это

- а. физическое воспитание
- б. оздоровление
- в. физическая культура
- г. спортивная тренировка

**3. Выбрать правильный ответ**

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это

- а. трудовое воспитание
- б. профессиональное образование
- в. учебное занятие
- г. профориентация

#### 4. Выбрать правильный ответ

Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это

- а. профориентация
- б. профилизация
- в. профессионализация
- г. консультация

#### 5. Выбрать правильный ответ

Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления

- а. гражданско-патриотического воспитания
- б. правового воспитания
- в. политического просвещения
- г. межкультурного диалога

#### 6. Выбрать правильный ответ

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это

- а. нравственное воспитание
- б. поликультурное воспитание
- в. психологическая работа
- г. семейное воспитание

#### 7. Выбрать правильный ответ

Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования –

- а. дополнительное образование
- б. общее образование
- в. высшее образование
- г. самообразование

#### 8. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является



- а. игровая деятельность
- б. познавательная деятельность
- в. трудовая деятельность
- г. исследовательская деятельность

**9. Дописать недостающее**

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные \_\_\_\_\_ программы

**10. Выбрать правильный ответ**

Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- а. воспитательная система
- б. общественное объединение
- в. коллектив

**11. Выбрать правильный ответ.**

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- а. талант
- б. одаренность
- в. способность
- г. трудолюбие

**12. Выбрать правильный ответ**

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

- а. концепция воспитания
- б. методика воспитания
- в. технология воспитания

**13. Выбрать правильный ответ**

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это

- а. самоуправление
- б. саморегуляция
- в. самопозиционирование
- г. самопрезентация

**14. Выбрать правильный ответ**

Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это

- а. соуправление
- б. сотрудничество
- в. соперничество
- г. соподчинение

**15. Выбрать правильный ответ.**

Одаренный ребенок характеризуется тем, что

- а. всегда выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- б. может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

**16. Выбрать правильный ответ**

Важнейшей функцией семьи в области воспитания является

- а. репродуктивная
- б. культурологическая
- в. передача традиции и социальная преемственность

**17. Выбрать правильный ответ**

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением

- а. социальной и психолого-педагогической дезадаптации
- б. депривации
- в. деморализации

**18. Установить соответствие между основными видами образовательных программ, реализуемых в УДОД**

1. По возрасту	а. Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
2. По полу	б. Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.
3. По продолжительности реализации	в. Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
4. По формам реализации	г. Профильные и многопрофильные
5. По видам деятельности	д. Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др.
6. По образовательным областям	е. Групповые, индивидуальные
7. По способам реализации	ж. Одногодичные, двухгодичные и др.
8. По уровням освоения	з. Мальчики, девочки, смешанные
9. По направлению деятельности	и. Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки

**19. Дописать недостающее**

Детская самостоятельность – это потребность и способность ребёнка без посторонней помощи принимать личные решения, воплощать их в действительность и нести за них \_\_\_\_\_

**20. Дописать недостающее**

Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью выделяет детскую и \_\_\_\_\_ одаренность

**Общесметодические основы деятельности  
педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов,  
методистов ООДОД**

**1. Выберите правильный ответ**

Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:

- а. сопричастностью друг другу
- б. притягательностью, симпатией друг к другу
- в. неформальным отношением
- г. все ответы верны

**2. Допишите недостающее**

Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется \_\_\_\_\_ социализацией

**3. Выберите три правильных ответа**

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- а. урок
- б. каникулярные сборы
- в. мастер-классы
- г. творческие лаборатории
- д. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- е. повышение квалификации
- ж. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества

**4. Выберите правильный ответ**

Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД - это

- а. коллективная разработка
- б. коллективное планирование
- в. коллективное проведение
- г. коллективный анализ-синтез

**5. Установите соответствие между показателями и критериями мониторинга результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

Критерии	Показатели
1. Теоретические знания	а. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности,
2. Владение специальной терминологией	б. Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	в. Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе
4. Владение специальным оборудованием и оснащением.	г. Креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	д. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
6. Учебно-интеллектуальные умения	е. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
7. Учебно- коммуникативные умения	ж. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
8. Учебно- организационные умения и навыки	з. Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

**6. Установить соответствие между показателями и критериями** мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Критерии	Показатели
1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	а. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы
2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	б. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
3. Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	в. Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

**7. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием**  
Дополнительная образовательная программа

Структурный элемент	Содержание
1. Титульный лист	а. Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
2. Пояснительная записка	б. Краткое описание тем
3. Учебно- тематический план	в. -Формы занятий по каждой теме или разделу -приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий -формы подведения итогов по каждой теме или разделу

4. Содержание изучаемого курса	г. -Наименование образовательного учреждения -Где, когда и кем утверждена программа -название программы -возраст детей -срок реализации программы -Ф.И.О. автора, должность -название населенного пункта -год разработки
5. Методическое обеспечение	д. - Направленность -актуальность -цели и задачи -отличительные особенности от других программ -возраст детей -продолжительность образовательного процесса, этапы -формы и режим занятий -ожидаемые результаты и способы их проверки -формы подведения итогов
6. Список литературы	е. -Перечень разделов, тем -количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

#### 8. Установить соответствие между жанром документа и его содержанием

Документ	Содержание
1. Концепция	а. -постановка проблемы -цели и задачи -управление и кадры -содержание и методы -результативность -бюджет
2. Программа	б. -общие подходы к деятельности -анализ ситуации -видение желаемого -миссия учреждения -основная цель и направленность учреждения -краткая характеристика программ и проектов
3. Проект	в. -аналитическая записка -актуальность -концептуальные основы -цели и задачи -кадры -управление -содержание -механизм реализации -материально-техническое обеспечение и финансирование -ожидаемые результаты

#### 9. Установить соответствие между видом профилактики и ее содержанием

## Направления профилактики ассоциального поведения

1. Первичная	а. охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»
2. Вторичная	б. охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни
3. Третичная	в. охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями

30

### 12. Выбрать три правильных ответа:

К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми могут быть отнесены:

- а. высокая и адекватная самооценка
- б. высокий уровень психологической защиты стремление к личностному росту
- в. высокая познавательная мотивация

### 13. Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

- а. педагогический анализ
- б. предварительная подготовка
- в. создание психологического настроения
- г. определение цели и задач
- д. выбор формы, жанра, названия

### 14. Выбрать правильный ответ

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- а. учебное занятие
- б. досуговое мероприятие
- в. внеурочное занятие

### 15. Установить соответствие между понятиями и определениями

Классификация методов воспитания

1. Методы убеждения	а. Приучение, упражнение, поручение
2. Методы организации деятельности	б. Требование, поощрение, наказание, метод взрыва
3. Методы стимулирования	в. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

### 16. Установить соответствие между понятиями и определениями

Уровни освоения образовательных программ

1. Углубленный	а. Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. Профессионально-ориентированный	б. Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности
3. Общекультурный	в. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

### 17. Выбрать правильный ответ

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- а. качеств личности
- б. характеристик среды, в которой воспитывалась личность
- в. интересов личности

### 18. Дописать правильный ответ

Диагностика может быть: начальная, текущая и \_\_\_\_\_

### 19. Выбрать правильный ответ

Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру - это

- а. личностный рост
- б. компетенция
- в. уровень ценностных отношений
- г. самоактуализация

### 20. Выбрать правильный ответ

Эффективными методиками изучения сформированности детского коллектива являются:

- а. методика «Пословицы» (С.М.Петрова)
- б. методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Луточкин)
- в. тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)

### 21. Выбрать правильный ответ

Основные группы методов педагогической диагностики:

- а. информационно- констатирующие,
- б. оценочные, продуктивные,
- в. действенно-поведенческие
- г. игровые
- д. творческие

### 22. Выбрать правильный ответ

Эффективной методикой изучения развития личности ребёнка является

- а. методика изучения личностного роста (И.В.Кулешова, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)
- б. тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
- в. методика изучения воспитанности (Н.Е.Щуркова)

### 23. Выбрать правильный ответ

Метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образцов и аналогов определяется как

- а. моделирование
- б. проектирование
- в. прогнозирование

**21. Выбрать правильный ответ**

Какая из приведенных форм не является активной формой обучения в дополнительном образовании:

- а. игра
- б. дискуссия
- в. просмотр видеозаписи
- г. экскурсия

**22. Выбрать правильный ответ**

Дифференцированный подход в образовательной программе - это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована

- а. на индивидуальные особенности обучающихся
- б. на типичные характеристики группы детей
- в. на направленность образовательной программы

**23. Выбрать правильный ответ**

Одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения – всё это методы

- а. поощрения
- б. познания
- в. помощи
- г. поведения

**24. Выбрать правильный ответ**

Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на сферу

- а. поведенческую
- б. нравственную
- в. ценностную

**25. Выбрать четыре правильных ответа**

К методам стимулирования активности детей относятся:

- а. игра
- б. поощрение и похвала
- в. нотация и нравоучение
- г. проблемно-поисковые ситуации
- д. чередование видов детской деятельности

**26. Дописать недостающее**

К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся:

- а. перцептивные методы
- б. словесные методы
- в. практические методы
- г. логические методы
- д. методы исследования

**27. Выбрать пять правильных ответов**

Выбор методов воспитания определяется:

- а. целями и задачами воспитания
- б. возрастными особенностями воспитанников



- в. индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
- г. наличием материальных средств
- д. уровнем квалификации педагога
- е. предвидением результатов применения метода

**28. Выбрать правильный ответ**

К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:

- а. программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения
- б. программа, полностью написанная педагогом
- в. программа, измененная с учетом особенностей организации

**29. Допisać недостающее**

К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и \_\_\_\_\_ (персональные, тематические, итоговые и пр.)

**Промежуточная аттестация – экзамен**

**Форма проведения экзамена:** Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий.
2. Виды педагогических технологий.
3. Особенности развития российского образования в 90-е годы.
4. Характерные особенности инноваций в образовании.
5. Профессионально - значимые качества личности педагога.
6. Стандарт моральных норм педагогического поведения.
7. Новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли.
8. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении ее истории.
9. Сформулируйте понятие «дополнительное образование детей».
10. Виды личностно-ориентированных педагогических технологий.
11. Основные характеристики современных образовательных технологий.
12. Этапы подготовки и проведения игры в процессе обучения.
13. Цели современного дополнительного образования с позиции личностно-центрированного подхода.
14. Сущность методической компетентности.
15. Принципы развития методической компетентности.
16. Авторские методики обучения.
17. Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролирующие, мультимедийные, здоровьесберегающие).
18. Проектирование.
19. Драматизация.
20. Методы и приемы обучения ИЯ.
21. Игра как ведущий прием обучения. Лингвистические игры. Театрализованные игры.
22. Сюжетно-ролевая игра как основа обучения.

23. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик.
24. Сознательные методы формирования навыков.
25. Беспереводные методы обучения иностранному языку.
26. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.
27. Проблемы обучения произношению.
28. Принцип аппроксимации.
29. Формирование артикуляционных навыков.
30. Формирование ритмико-интонационных навыков
31. Обучение аудированию.
32. Формирование грамматических навыков.
33. Обучение лексике.
34. Обучение основам чтения и письма.
35. Приемы обучения каллиграфии и орфографии.
36. Особенности диалогического общения.
37. Приемы обучения монологическому высказыванию.