

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Зольникова Наталья Николаевна. Преподавание иностранного языка в сфере инклюзивного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Преподавание иностранного языка в сфере инклюзивного образования. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

1. Пояснительная записка

Курс «Преподавание иностранного языка в сфере инклюзивного образования» предусматривает исследование широкого круга проблем раннего обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в сфере инклюзивного образования, углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в области преподавания иностранного языка в сфере инклюзивного образования в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку в сфере инклюзивного образования как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования;
- приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладения технологиями поиска и обработки научной информации;
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в сфере инклюзивного образования, также определяет целевые установки курса.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Преподавание иностранного языка в сфере инклюзивного образования» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части ОП.

Дисциплина также логически связана с курсами «Преподавание иностранного языка в сфере дополнительного образования», «Раннее обучение иностранному языку», «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным	Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков

языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p data-bbox="813 264 1455 925">Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> <p data-bbox="813 925 1455 1697">Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>
ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<p data-bbox="813 1697 1455 1845">Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p data-bbox="813 1845 1455 1995">Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>
ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане

зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	преподавания иностранного языка
	Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия
ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении
	Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности
ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги
	Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	70	70
Лекции	14	14
Практические занятия	56	56
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	74	74

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен
---	--	----------------

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-20	0-10

По окончании 8 семестра предусмотрен экзамен. Экзамен включает устный ответ на вопрос и чтение и обсуждение прочитанного текста.

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя два вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инклюзивное образование: история и современность	20	4	6	-	-
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	12	2	4	-	-
3	Модели и формы инклюзивного образования.	24	4	8	-	-
4	Технологии инклюзивного образования	20	2	6		
5	Игровой метод в обучении иностранному языку.	16	2	6	-	-

6	Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	20	-	10	-	-
7	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	16	-	8	-	-
8	Формирование коммуникативной компетенции (говорение)	16	-	8	-	-
	Итого (часов)	144	14	56	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

Инклюзивное образование: история и современность	1. Что такое инклюзивное образование 2. Принципы инклюзивного образования 3. Безбарьерная среда 4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ 5. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
Модели и формы инклюзивного образования.	Модели инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования. Барьеры в реализации моделей ИО.
Технологии инклюзивного образования	Понятие технологии инклюзивного образования. Характеристика технологий инклюзивного образования.
Игровой метод в обучении иностранному языку.	Методы и приемы обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения: - общая характеристика методов и приемов; - игра и игровой прием; - лингвистические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевая игра как основа обучения

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-3

Тема: Инклюзивное образование: история и современность

План занятия:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.

Практическое занятие № 4-5

Тема: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

План занятия

1. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

Практическое занятие № 6-9

Тема: Модели и формы инклюзивного образования.

План занятия:

1. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
2. Формы инклюзивного образования.
3. Барьеры в реализации моделей ИО.

Практическое занятие № 10-12

Тема: Технологии инклюзивного образования

План занятия

1. Понятие технологии инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.
3. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
4. Технологии инклюзивного образования в ДОУ.

Практическое занятие № 13-15

Тема: Игровой метод в обучении иностранному языку.

План занятия

1. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
2. Игра как ведущий прием обучения:
 - общая характеристика методов и приемов обучения;
 - игра и игровой прием;
 - лингвистические игры;
 - театрализованные игры;
 - сюжетно-ролевая игра как основа обучения

Практическое занятие № 16-20

Тема: Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке

План занятия

1. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик
 - сознательные методы
 - беспереводные методы
 - коммуникативный метод .
2. Проблемы обучения произношению на начальном этапе
 - отношение к обучению произношению; принцип аппроксимации;
 - формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о язычке)
 - формирование ритмико-интонационных навыков
 - обучение чтению транскрипции.
3. Обучение аудированию
 - роль обильного аудирования
 - особенности аудирования речи учителя
 - обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом).

Практическое занятие № 21-24.

Тема: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)

План занятия

1. Формирование грамматических навыков:
 - индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков;
 - проблема осознания схемы речевого действия; способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры)
 - игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН.
2. Обучение лексике:
 - проблема отбора лексики;
 - игровые приемы усвоения лексики в устной речи;
 - способы семантизации.
3. Обучение основам чтения и письма
 - проблема обучения чтению;
 - знакомство с буквами (чтение и написание);
 - словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
 - приемы обучения каллиграфии и орфографии.

Практическое занятие № 25-28

Тема: Формирование коммуникативной компетенции (говорение)

План занятия

- 1. Обучение устному общению (диалогической речи).**
 - ведущая роль устноречевого общения в обучении
 - особенности диалогического общения
 - приемы обучения ДР;
 - сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.
- 2. Обучение основам монологической речи:**
 - особенности формирования связного высказывания;
 - виды МР;
 - приемы обучения монологическому высказыванию.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные темы устных ответов:

1. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.
2. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
3. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку в сфере инклюзивного образования.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
6. Игровой метод в обучении иностранному языку.
7. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для учащихся с ОВЗ.
8. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
9. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.
10. Повышение эффективности обучения – использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по иностранному языку.

11. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие эффективность раннего обучения.
12. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.
13. Современные технологии обучения иностранному языку.
14. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
15. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
19. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.
20. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
21. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития
22. Социогровые технологии в инклюзивном образовании.
23. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
24. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.
25. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.
26. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.

Темы презентаций:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социогровые технологии в инклюзивном образовании.

Примерные темы рефератов:

1. Игровые технологии обучения иностранному языку в инклюзивном образовании.
2. Использование технологии интерактивного обучения иностранному языку
3. Организация контроля знаний, умений, навыков при обучении иностранному языку в инклюзивном образовании.
4. Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков при обучении иностранному языку
5. Использование фольклора при обучении иностранному языку.
6. Использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроках английского языка в сфере инклюзивного образования.

Примерный образец теста

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
 - а) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 - б) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 - в) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
- a) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 - b) исторически складывающееся мировоззрение народа;
 - c) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
- a) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
 - b) общение или передача сообщения при помощи языка;
 - c) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
- a) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
 - b) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
 - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
- a) фонема;
 - b) лексика;
 - c) грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
- a) навыков говорения;
 - b) навыков чтения;
 - c) всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
- a) имитация;
 - b) аппроксимация;
 - c) палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
- a) фонема;
 - b) интонама;
 - c) артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
- a) да;
 - b) нет;
 - c) возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
- a) активный;
 - b) пассивный;
 - c) потенциальный.
11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?
- a) да;
 - b) нет.
12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
- a) труд;
 - b) игра;

с) чтение.

13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?

- а) аудирование;
- б) чтение и письмо;
- с) устная основа.

14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

- а) отметка;
- б) содержательная сторона;
- с) самоконтроль.

15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- а) понимание отдельных словосочетаний;
- б) понимание отдельных предложений;
- с) понимание общего логического содержания текста.

16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

- а) длинные фабульные тексты;
- б) короткие описательные.

17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики **монологической** и **диалогической** форм общения.

- а) непрерывный характер
- б) контекстность
- с) ситуативность
- д) эмоциональность
- е) подготовленность
- ф) односторонний характер неограниченность
- г) контактность собеседников
- h) экспрессивность
- і) двусторонний характер
- ј) лимитированность

МОНОЛОГ:

диалог:

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- а) комбинированные;
- б) трансформационные;
- с) имитативные;
- д) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами.

Распределите правильно следующие понятия:

дедуктивный

индуктивный

диалогические единства

аудирование образцового диалога

свободная речь

макродialog

репродукция

микродialog

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- а) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
- б) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.
- с) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент:

«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»

- a) лексические игры;
- b) грамматические игры;
- c) орфографические игры;
- d) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

- a. верно;
- b. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

- 1. «смысловый выбор»;
- 2. «содержательный поиск»;
- 3. «содержательная идентификация».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Инклюзивное образование: история и современность	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
3	Модели и формы инклюзивного образования.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
4	Технологии инклюзивного образования	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
5	Игровой метод в обучении иностранному языку.	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
6	Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
7	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование
8	Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение) .	Подготовка к собеседованию по вопросам Реферат Тестирование

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену:

1. Барьеры в реализации моделей ИО.
2. Игра как ведущий прием обучения: общая характеристика методов и приемов.
3. Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков.
4. Классификация игр.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
9. Обучение аудированию. Роль обильного аудирования в раннем обучении. Особенности аудирования речи учителя.
10. Обучение лексике: проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации.
11. Обучение основам чтения и письма.
12. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик (сознательные методы, беспереводные методы, коммуникативный метод) .
13. Понятие и сущность инклюзивного образования.
14. Понятие технологии инклюзивного образования.
15. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
16. Проблема обучения чтению: знакомство с буквами (чтение и написание);
17. Проблема осознания схемы речевого действия; способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры).
18. Проблемы обучения произношению.
19. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
20. Развитие инклюзивного образования в России.
21. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
22. словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
23. Сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.
24. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
25. Управление в инклюзивном образовании.
26. Формирование грамматических навыков на начальном этапе: индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ.
27. Формы инклюзивного образования.
28. Характеристика технологий инклюзивного образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации	Реферат Тестирование Устный ответ	1. Знает понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков 2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса 3. Демонстрирует на практике реализацию педагогических навыков
2	ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля. Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность;	Реферат Тестирование Устный ответ	1. Знает педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; 2. Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока 3. Демонстрирует навык разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. 4. Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. 5. Умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня. 6. Умеет разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. 7. Умеет готовить учебные раздаточные материалы

		критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму		для занятий с учетом этапа обучения. 8. Умеет планировать занятия на иностранном языке и решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.
3	ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Реферат Тестирование Устный ответ	1. Знает основные учебники, на основе которых ведется преподавание иностранного языка 2. Умеет использовать дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов 3. Демонстрирует умение подбирать учебно-методические и другие пособия
4	ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по	Собеседование Выполнение практических упражнений	1. Знает основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия. 2. Знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, их

	направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия		категории и понятийный аппарат 3. Знает точки зрения разных учёных по изучаемой проблематике. традиционные и современные методики и технологии преподавания иностранных языков 4. Умеет ориентироваться в современных методических направлениях, концепциях, терминологии, приемах и методах обучения. 5. Умеет анализировать и использовать полученные знания для составления собственных дидактических материалов. 6. Умеет разрабатывать систему упражнений разрабатывать приёмы обучения аудированию и проверки понимания на слух, разрабатывать приёмы дифференцированной работы над текстами для чтения и способы проверки понимания.
5	ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный ответ	1.Знает критерии эффективности организации учебного процесса 2.Умеет анализировать учебный процесс 3.Демонстрирует способность анализировать учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка
8	ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и	Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги Умеет планировать и эффективно реализовывать	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1.Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса 2.Умеет реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность 3.Демонстрирует навык планировать профессиональную педагогическую

<p>среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги</p>		<p>деятельность муниципальных образовательных учреждений</p>	<p>в</p>
--	--	--	--	----------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

2. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.