

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Понятие и назначение дистанционного образования	ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Реферат. Тестирование.
2.	Основы работы с дистанционными образовательными платформами	ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат. Тестирование.
3.	Изучение основных модулей и особенностей их применения в дистанционных образовательных платформах	ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Реферат. Тестирование.
4.	Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения	ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Реферат. Тестирование.
5.	Организация дистанционного образования: структура дистанционного урока, обеспечение учебными материалами и формы	ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов	Реферат. Тестирование.

	контроля успеваемости	преподавания и изучения иностранных языков	
6.	Подготовка интерактивных заданий и создание компетентносто-ориентированных задач в рамках дистанционного обучения	ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Реферат. Тестирование.
7.	Использование возможностей интеграции информационных образовательных ресурсов в дистанционное обучение	ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Реферат. Тестирование.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Microsoft Teams. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

1. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
2. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
3. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
4. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-интернет-учитель.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
6. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
10. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
11. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
12. Зарубежные концепции программированного дистанционного обучения.
13. Психологические особенности пользователей Интернет.
14. Ролевые игры в дистанционном обучении.
15. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
16. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
17. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
18. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
19. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
20. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
21. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
22. Комплексные кейс-технологии.
23. Компьютерные сетевые технологии.
24. Дистанционные технологии, использующие интерактивные каналы передачи информации.

Тестирование (образцы тестов)

1. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
 - b) подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
 - c) подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
 - d) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
 - e) формальная сертификация профессионального уровня служащих;
 - f) довузовская подготовка.
2. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a) географическая рассредоточенность аудитории;

- b) динамичность содержания изучаемых курсов;
 - c) оперативность представления учебного материала;
 - d) достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
3. Что в современных реалиях подразумевают под понятием «информационные технологии» (Выберите один вариант ответа)?
- a) целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся;
 - b) последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания;
 - c) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.
4. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
- a) принцип нелинейности информационных структур;
 - b) принцип комбинированного использования различных форм обучения;
 - c) принцип комплексного использования средств мультимедиа;
 - d) принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.
5. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:
- | | |
|-------------------|--|
| 1) Оперативные | a) диагностика уровня усвоения курса в целом |
| 2) Корректирующие | b) обучающая, диагностическая, стимулирующая |
| 3) Итоговые | c) коррекция познавательной деятельности. |
6. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
- a) научности;
 - b) компактности;
 - c) наглядности;
 - d) специфичности.
7. Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?
- a) да;
 - b) нет.
8. Какие языки поддерживают системы дистанционного обучения (Выберите несколько вариантов ответа)?
- a) английский;
 - b) русский;
 - c) немецкий;
 - d) украинский.
9. Какие типы тестовых вопросов представлены в дистанционных образовательных платформах (Выберите несколько вариантов ответов)?
- a) Множественный выбор
 - b) Числовой вопрос
 - c) Вычисляемый вопрос
 - d) Короткий ответ.
10. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- a) администратор;
 - b) ассистент;
 - c) гость;
 - d) студент.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и назначение дистанционного образования.
2. Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование.
3. Виды и примеры организации дистанционного образования.
4. Знакомство с электронными средствами дистанционного обучения.
5. Основы работы с дистанционными образовательными платформами (Moodle, Google classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.).
6. Редактирование профиля пользователя.
7. Интерфейс курса. Настройки курса.
8. Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе.
9. Работа со списками участников курса.
10. Шкалы оценок и журнал оценок.
11. Журнал регистрации деятельности учеников.
12. Обработка аудиоинформации.
13. Обработка видеоинформации.
14. Объединение и согласование видео- и аудиоинформации.
15. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса.
16. Добавление учебных материалов.
17. Добавление ссылок на внешние ресурсы.
18. Требования к структуре учебного материала, практических заданий, контролю, взаимодействию с преподавателем, сопровождение дистанционного образования.
19. Работа с текстовой и графической информацией.
20. Создание обучающего дистанционного курса с помощью средств платформы.
21. Создание заданий и критериальное оценивание выполненных заданий.
22. Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей платформы.
23. Организация дискуссий используя возможности платформы.
24. Организация опроса и тестирования средствами платформы.
25. Создание презентационного материала с помощью элементов дистанционной образовательной платформы.
26. Поиск и анализ научного материала.
27. Примеры программных оболочек, используемые в дистанционном образовании.
28. Информационный поиск учебных ресурсов и средств дистанционного образования в Интернет.