

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Преподавание иностранного языка с применением дистанционных технологий. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Преподавание иностранного языка с применением дистанционных технологий. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Предметной областью курса **«Преподавание иностранного языка с применением дистанционных технологий»** является использование современных дистанционных технологий в процессе обучения иностранному языку, а также взаимоотношение информатики, лингвистики и педагогики. Курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся в области дистанционных технологий образования, формирование у них понимания проблем современного дистанционного образования.

Данный учебный курс ставит **целью** сформировать у студентов устойчивые базовые знания о дистанционных технологиях в преподавании иностранных языков, осуществить выход на новый уровень обобщения теории в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов и дистанционных курсов с их использованием; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний, находящихся в области взаимодействия информационных дистанционных технологий, лингвистики и педагогики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сообщить основные сведения о дистанционных технологиях, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие дистанционных технологий с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности дистанционных технологий в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным аспектам речевой деятельности, изучить особенности функционирования электронной образовательной среды;
- дать представление о современных дистанционных образовательных платформах, их педагогическом потенциале и возможностях для эффективного преподавания иностранного языка;
- рассмотреть основные дистанционные образовательные платформы, используемые для обучения иностранному языку, изучить их инструментарий;
- развить навыки использования дистанционных технологий в процессе обучения иностранному языку.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Преподавание иностранного языка с применением дистанционных технологий»** относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и	Знает теоретические и методологические основы преподавания иностранного

преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	языка, закономерности и особенности этого процесса с использованием дистанционных технологий
	Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением дистанционных технологий на высоком методологическом уровне
ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает способы использования информационных образовательных ресурсов и средств обучения при дистанционном обучении иностранному языку
	Умеет использовать современные информационные средства дистанционного обучения иностранному языку
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает основные методики обучения иностранному языку с применением современных информационных технологий дистанционного обучения отечественного и зарубежного производства
	Умеет применять основные методы дистанционного обучения иностранному языку с использованием информационных технологий и эффективных методик российского и иностранного происхождения
ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает принципы эффективной организации процесса преподавания иностранного языка с использованием дистанционных технологий
	Умеет эффективно организовывать дистанционное преподавание иностранного языка, анализировать учебный процесс, использовать самые успешные методики
ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного,	Знает основные принципы организации дистанционного учебного процесса в различных образовательных средах для

начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	эффективного решения образовательных задач в сфере обучения иностранным языкам
	Умеет эффективно выстраивать учебный процесс с применением дистанционных технологий в различных образовательных средах в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4
	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	70	70
Лекции	14	14
Практические занятия	56	56
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	74	74
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и назначение дистанционного образования	20	2	8		
2.	Основы работы с дистанционными образовательными платформами	20	2	8		
3.	Изучение основных модулей и особенностей их применения в дистанционных образовательных платформах	20	2	8		
4.	Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения	20	2	8		
5.	Организация дистанционного образования: структура дистанционного урока, обеспечение учебными материалами и формы контроля успеваемости	20	2	8		
6.	Подготовка интерактивных заданий и создание компетентносто-ориентированных задач в рамках дистанционного обучения	20	2	8		
7.	Использование возможностей интеграции информационных образовательных ресурсов в дистанционное обучение	24	2	8		
	ИТОГО (часов)	0144	14	56		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

1.	Понятие и назначение дистанционного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и назначение дистанционного образования. • Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование. • Виды и примеры организации дистанционного образования. • Знакомство с электронными средствами дистанционного обучения.
2.	Основы работы с дистанционными образовательными платформами	<ul style="list-style-type: none"> • Основы работы с дистанционными образовательными платформами (Moodle, Google classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.). • Редактирование профиля пользователя. • Интерфейс курса. Настройки курса.
3.	Изучение основных модулей и особенностей их применения в дистанционных образовательных платформах	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе. • Работа со списками участников курса. • Шкалы оценок и журнал оценок. • Журнал регистрации деятельности учеников.
4.	Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка аудиоинформации. • Обработка видеоинформации. • Объединение и согласование видео- и аудиоинформации. • Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса. • Добавление учебных материалов. • Добавление ссылок на внешние ресурсы.
5.	Организация дистанционного образования: структура дистанционного урока, обеспечение учебными материалами и формы контроля успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к структуре учебного материала, практических заданий, контролю, взаимодействию с преподавателем, сопровождение дистанционного образования. • Работа с текстовой и графической информацией. • Создание обучающего дистанционного курса с помощью средств платформы. • Создание заданий и критериальное оценивание выполненных заданий.
6.	Подготовка интерактивных заданий и создание компетентносто-ориентированных задач в рамках дистанционного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей платформы. • Организация дискуссий используя возможности платформы. • Организация опроса и тестирования средствами платформы. • Создание презентационного материала с

		помощью элементов дистанционной образовательной платформы.
		<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и анализ научного материала.
7.	Использование возможностей интеграции информационных образовательных ресурсов в дистанционное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры программных оболочек, используемые в дистанционном образовании. • Информационный поиск учебных ресурсов и средств дистанционного образования в Интернет.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Понятие и назначение дистанционного образования»

План занятия

1. Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование.
2. Виды и примеры организации дистанционного образования.
3. Создание материала для обучающего курса по данной теме.

Практическое занятие № 2

Тема: «Основы работы с дистанционными образовательными платформами»

План занятия

1. Основы работы с дистанционными образовательными платформами (Moodle, Google classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.).
2. Редактирование профиля пользователя. Интерфейс курса. Настройки курса.
3. Создание дистанционного класса в одной из предложенных платформ.

Практическое занятие № 3

Тема: «Изучение основных модулей и особенностей их применения в дистанционных образовательных платформах»

План занятия

1. Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе.
2. Работа со списками участников курса. Шкалы оценок и журнал оценок. Журнал регистрации деятельности учеников.
3. Создание списка курса, журнала посещаемости и успеваемости, а также шкалы оценок в созданном дистанционном классе.

Практическое занятие № 4

Тема: «Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения»

План занятия

1. Обработка аудиоинформации. Обработка видеоинформации. Объединение и согласование видео- и аудиоинформации.
2. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса. Добавление учебных материалов. Добавление ссылок на внешние ресурсы.
3. Разработка дистанционного курса по иностранному языку для созданного класса.

Практическое занятие № 5

Тема: «Организация дистанционного образования: структура дистанционного урока, обеспечение учебными материалами и формы контроля успеваемости»

План занятия

1. Требования к структуре учебного материала, практических заданий, контролю, взаимодействию с преподавателем, сопровождение дистанционного образования.
2. Создание заданий и критериальное оценивание выполненных заданий.
3. Создание и проведение дистанционного урока со средствами контроля по алгоритму с использованием различных форм взаимодействия и выполнения заданий.

Практическое занятие № 6

Тема: «Подготовка интерактивных заданий и создание компетентносто-ориентированных задач в рамках дистанционного обучения»

План занятия

1. Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей платформы.
2. Организация дискуссий используя возможности платформы. Организация опроса и тестирования средствами платформы.
3. Создание презентационного материала с помощью элементов дистанционной образовательной платформы.

Практическое занятие № 7

Тема: «Использование возможностей интеграции информационных образовательных ресурсов в дистанционное обучение»

План занятия

1. Примеры программных оболочек, используемые в дистанционном образовании.
2. Информационный поиск учебных ресурсов и средств дистанционного образования в Интернет.
3. Создание надстроек к существующим платформам дистанционного обучения.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
2. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
3. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
4. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-интернет-учитель.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
6. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
10. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
11. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
12. Зарубежные концепции программированного дистанционного обучения.
13. Психологические особенности пользователей Интернет.
14. Ролевые игры в дистанционном обучении.
15. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
16. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
17. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.

18. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
19. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
20. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
21. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
22. Комплексные кейс-технологии.
23. Компьютерные сетевые технологии.
24. Дистанционные технологии, использующие интерактивные каналы передачи информации.

Тестирование (образцы тестов)

1. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
 - b) подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
 - c) подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
 - d) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
 - e) формальная сертификация профессионального уровня служащих;
 - f) довузовская подготовка.
2. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a) географическая рассредоточенность аудитории;
 - b) динамичность содержания изучаемых курсов;
 - c) оперативность представления учебного материала;
 - d) достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
3. Что в современных реалиях подразумевают под понятием «информационные технологии» (Выберите один вариант ответа)?
 - a) целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся;
 - b) последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания;
 - c) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.
4. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
 - a) принцип нелинейности информационных структур;
 - b) принцип комбинированного использования различных форм обучения;
 - c) принцип комплексного использования средств мультимедиа;
 - d) принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.
5. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:

1) Оперативные	a) диагностика уровня усвоения курса в целом
2) Корректирующие	b) обучающая, диагностическая, стимулирующая
3) Итоговые	c) коррекция познавательной деятельности.
6. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
 - a) научности;

- b) компактности;
 - c) наглядности;
 - d) специфичности.
- 7 Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?
- a) да;
 - b) нет.
- 8 Какие языки поддерживают системы дистанционного обучения (Выберите несколько вариантов ответа)?
- a) английский;
 - b) русский;
 - c) немецкий;
 - d) украинский.
- 9 Какие типы тестовых вопросов представлены в дистанционных образовательных платформах (Выберите несколько вариантов ответов)?
- a) Множественный выбор
 - b) Числовой вопрос
 - c) Вычисляемый вопрос
 - d) Короткий ответ.
- 10 Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- a) администратор;
 - b) ассистент;
 - c) гость;
 - d) студент.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
---	------	---

1.	Понятие и назначение дистанционного образования	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
2.	Основы работы с дистанционными образовательными платформами	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем</p>

		<p>изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
3.	Изучение основных модулей и особенностей их применения в дистанционных образовательных платформах	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
4.	Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований

		<p>по избранной теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
5.	<p>Организация дистанционного образования: структура дистанционного урока, обеспечение учебными материалами и формы контроля успеваемости</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
6.	<p>Подготовка интерактивных заданий и создание компетентносто-ориентированных задач в рамках дистанционного обучения</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p>

		<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
7.	Использование возможностей интеграции информационных образовательных ресурсов в дистанционное обучение	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и назначение дистанционного образования.
2. Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование.
3. Виды и примеры организации дистанционного образования.
4. Знакомство с электронными средствами дистанционного обучения.
5. Основы работы с дистанционными образовательными платформами (Moodle, Google classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.).
6. Редактирование профиля пользователя.
7. Интерфейс курса. Настройки курса.
8. Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе.
9. Работа со списками участников курса.
10. Шкалы оценок и журнал оценок.
11. Журнал регистрации деятельности учеников.
12. Обработка аудиоинформации.
13. Обработка видеоинформации.
14. Объединение и согласование видео- и аудиоинформации.
15. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса.
16. Добавление учебных материалов.
17. Добавление ссылок на внешние ресурсы.
18. Требования к структуре учебного материала, практических заданий, контролю, взаимодействию с преподавателем, сопровождение дистанционного образования.
19. Работа с текстовой и графической информацией.
20. Создание обучающего дистанционного курса с помощью средств платформы.
21. Создание заданий и критериальное оценивание выполненных заданий.
22. Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей платформы.
23. Организация дискуссий используя возможности платформы.
24. Организация опроса и тестирования средствами платформы.
25. Создание презентационного материала с помощью элементов дистанционной образовательной платформы.
26. Поиск и анализ научного материала.
27. Примеры программных оболочек, используемые в дистанционном образовании.
28. Информационный поиск учебных ресурсов и средств дистанционного образования в Интернет.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 владением средствами и методами	Знает теоретические и методологические основы	Реферат Тестирование	1. Знает основные теоретические и методологические основы преподавания

	<p>профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>преподавания иностранного языка, закономерности и особенности этого процесса с использованием дистанционных технологий. Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением дистанционных технологий на высоком методологическом уровне</p>		<p>иностранного языка, закономерности и особенности этого процесса с использованием дистанционных технологий. 2. Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением дистанционных технологий на высоком методологическом уровне. 3. Демонстрирует способность проводить дистанционное обучение иностранному языку на высоком методологическом уровне.</p>
2.	<p>ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знает способы использования информационных образовательных ресурсов и средств обучения при дистанционном обучении иностранному языку. Умеет использовать современные информационные средства дистанционного обучения иностранному языку.</p>	<p>Реферат Тестирование</p>	<p>1. Знает основные способы использования информационных образовательных ресурсов и средств обучения при дистанционном обучении иностранному языку. 2. Умеет использовать современные информационные средства дистанционного обучения иностранному языку. 3. Демонстрирует навыки владения современными информационными технологиями при дистанционном обучении иностранному языку.</p>
3.	<p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного</p>	<p>Знает основные методики обучения иностранному языку с применением</p>	<p>Реферат Тестирование</p>	<p>1. Знает основные методики обучения иностранному языку с применением современных</p>

	и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	современных информационных технологий дистанционного обучения отечественного и зарубежного производства. Умеет применять основные методы дистанционного обучения иностранному языку с использованием информационных технологий и эффективных методик российского и иностранного происхождения		информационных технологий дистанционного обучения отечественного и зарубежного производства. 2. Умеет применять основные методы дистанционного обучения иностранному языку с использованием информационных технологий и эффективных методик российского и иностранного происхождения. 3. Демонстрирует способность эффективного использования самого качественного информационного контента отечественного и иностранного происхождения при дистанционном обучении иностранному языку.
4.	ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает принципы эффективной организации процесса преподавания иностранного языка с использованием дистанционных технологий. Умеет эффективно организовывать дистанционное преподавание иностранного языка, анализировать учебный процесс, использовать самые успешные	Реферат Тестирование	1. Знает основные принципы эффективной организации процесса преподавания иностранного языка с использованием дистанционных технологий. 2. Умеет эффективно организовывать дистанционное преподавание иностранного языка, анализировать учебный процесс, использовать самые успешные методики. 3. Демонстрирует способность использовать самые

		методики.		эффективные методики при обучении иностранному языку с использованием дистанционных технологий.
5.	ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает основные принципы организации дистанционного учебного процесса в различных образовательных средах для эффективного решения образовательных задач в сфере обучения иностранным языкам. Умеет эффективно выстраивать учебный процесс с применением дистанционных технологий в различных образовательных средах в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Реферат Тестирование	1. Знает основные принципы организации дистанционного учебного процесса в различных образовательных средах для эффективного решения образовательных задач в сфере обучения иностранным языкам. 2. Умеет эффективно выстраивать учебный процесс с применением дистанционных технологий в различных образовательных средах в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. 3. Демонстрирует способность создавать классы для дистанционного обучения иностранному языку на всех уровнях обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. **Назаренко, А.Л.** Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник / А. Л. Назаренко. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 272 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Карпов, А.С.** Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
2. **Гусякова, А. В.** Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие / А. В. Гусякова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97726.html>

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ;

– свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием,

как проектор, документ камера, проекционным экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.