

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Концепции развития математического образования. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. |
| 2. | Нормативно-правовая база реализации учебного предмета «Математика» в начальной школе. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. |
| 3. | Преимственность в обучении как психолого-педагогическая проблема. Преимственность как дидактический принцип обучения | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. |
| 4. | Принципы математического образования детей дошкольного младшего школьного возраста. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| 5. | Преемственность дошкольного и начального школьного образования: исторический и методологический аспект проблемы. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. |
| 6. | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. |
| 7. | Показатели готовности детей к изучению математике в первом классе. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к зачету. |
| 8. | Преемственность в содержании, формах и методах обучения математике в работе начальной школы и детского сада. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| 9. | Преемственность в работе ОУ с семьей по реализации задач математического образования детей. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |

| | | |
|--|-------------|--|
| | стандартов. | |
|--|-------------|--|

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность раз

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации образовательного процесса по математическому образованию дошкольников и младших школьников с учетом принципа преемственности обучения.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено» / «не зачтено».

Зачет может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Составить конспект статьи Маклаевой Э.В. «Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования». – 2018.- С. 21-26.

Задание №2

Произвести сопоставительный анализ вариативных программ по математике в начальных классах:

| Автор программы | Структура | Содержание | Основные характеристики |
|-----------------|-----------|------------|-------------------------|
| Петерсон Л. Г. | | | |
| Рудницкая В. Н. | | | |
| Аргинская И. И. | | | |
| Моро М. И. | | | |
| Истомина Н. Б. | | | |
| Чекина Н. А. | | | |

Примерная тематика рефератов

1. Роль логико-математических игр в процессе обучения математике в начальной школе.
2. Активизация обучающихся на уроке математики средствами логико-математических игр как фактор повышения его эффективности.
3. Пути формирования ключевых математических компетенций у дошкольников и младших школьников средствами логико-математических игр.
4. Формы организации образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с применением логико-математических игр.
5. Логико-математическая игра как средство формирования математических знаний и умений у дошкольников и младших школьников.

Примерные вопросы к зачету

1. Требования ФГОС НОО к результатам обучающихся по основной образовательной программе начального образования.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО.
3. Предметные результаты освоения ООП НОО. Основные задачи реализации обучения предметной области математика.
4. Состав УМК по математике. Место учебника математики в составе УМК.
5. Сходства и различия в структуре учебника по математике разных авторов.
6. Особенности построения начального курса математики.
7. Характеристика основных понятий начального курса математики.
8. Последовательность изучения основных понятий курса математики.
9. Современные концепции начального курса математики, соответствующие ФГОС ФГОС ДО и НОО.
10. Виды и формы проведения логико-математических игр, используемые в обучении математике.
11. Урок как основная форма обучения. Типы уроков математики. Применение логико-математических игр на уроках математики.
12. Внеурочные формы организации занятий. Применение логико-математических игр во внеурочной деятельности по математике.
13. Индивидуальные занятия по математике. Применение логико-математических игр в ходе индивидуальных занятий по математике.
14. Самостоятельная работа по математике.
15. Концепция развития математического образования в РФ: характеристика основных положений.
16. Нормативно-правовая база реализации учебного предмета «Математика» в начальной школе.
17. Преемственность в обучении как психолого-педагогическая проблема.
18. Преемственность в применении логико-математических игр при организации образовательного процесса в детском саду и начальной школе.
19. Принципы логико-математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Непрерывность как принцип логико-математического развития дошкольников и младших школьников.
21. Преемственность как принцип логико-математического развития дошкольников и младших школьников.
22. Преемственность дошкольного и начального школьного образования: исторический и методологический аспект проблемы.
23. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе.
24. Преемственность в содержании, формах и методах применения логико-математических игр в работе начальной школы и детского сада.
25. Преемственность в работе ОУ с семьей по реализации задач логико-математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.