

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Зольникова Н.Н. Преддипломная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Зольникова Н.Н., 2020

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе обучения обучающихся, после освоения теории и прохождения всех видов практики по ОП. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика», профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки. Базу практики составляют образовательные учреждения города.

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков научно-исследовательской и производственной работы.

Задачи:

- сбор материала для выполнения ВКР;
- овладение профессиональными навыками, методами организации труда, управления процессами, в том числе систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилю;
- применение этих знаний при решении конкретных научных производственных задач.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная практика «Преддипломная практика» входит в блок Б2 Практики, относится к производственным практикам. Учебным планом предусмотрено прохождение данной практики в 8 семестре.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо успешное освоение дисциплин и практик: «Основы педагогики и психологии», предметных блоков «Психология» и «Педагогика», «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Результаты освоения преддипломной практики будут востребованы при подготовке к государственной итоговой аттестации, выполнении и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации
ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения

	<p>говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p>
	<p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>
<p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p>
	<p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>
<p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p>
	<p>Умеет применять существующие методологии, концепции преподавания иностранного языка в собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении</p>
	<p>Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для</p>

	преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности
ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги
	Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги
ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности и решения профессиональных задач
	Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области профессиональной педагогической деятельности и в плане выполнения научно-исследовательской работы
ПК-24. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области лингвистики и лингводидактики
	Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной производственной педагогической деятельности в области преподавания иностранного языка
ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает современные методы научного эмпирического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры
	Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования
ПК-26. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики и лингводидактики
	Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области лингвистики
ПК-27. Способность оценить качество	Знает основные критерии качества научного

исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	лингвистического исследования
	Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией

2. Структура и трудоемкость практики

Очная форма обучения: Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения практики	2	Присутствие на организационном собрании
2	Подготовительный этап	Составление индивидуального графика практики в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.	2	Индивидуальный график
3	Основной этап	Подготовка и проведение практической части исследования ВКР.	80	Разработанный проект исследования ВКР
4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации	20	Дневник практики Отчет о прохождении практики
5.	Итоговая конференция	Защита отчета о прохождении практики	4	Отчет о прохождении практики
Итого			108	

1. Установочная конференция. Во время установочной конференции студент получает информацию, связанную с проведением практики: цель и задачи, содержание программы, время и место проведения, назначение дневника практики и порядок его заполнения, права и обязанности обучающегося-практиканта, правила техники безопасности, порядок получения необходимой документации, порядок получения суточных, стипендии, требования к отчету о результатах практике, порядок, форма и сроки его представления (заполняется лист ознакомления со сроками сдачи отчета о результатах практики), порядок проведения промежуточной аттестации, индивидуальное задание на практику.

2. Подготовительный этап. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проводится ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации. Разработка индивидуальной программы прохождения преддипломной практики. Планируя прохождение производственной практики, студент приобретает навыки планирования самостоятельной профессиональной деятельности в рамках выполнения исследования ВКР.

3. Основной этап. Подготовка и проведение исследования в области образования в зависимости от тематики ВКР. ,

4. Заключительный этап. По результатам практики оформляется отчетная документация, которая включает в себя отчет о практике, дневник практики, характеристику студента с места прохождения практики.

5. Итоговая конференция. Во время итоговой конференции проводится защита студентами отчетов по практике, выставляется оценка.

4. Промежуточная аттестация по практике

Отметка по практике выставляется как средний балл, полученный

- за оценку деятельности студента учителем-предметником/методистом образовательной организации;
- за предоставление Дневника практики, Отчета по практике;
- за выступление с докладом на итоговой конференции.

При выставлении оценки за практику учитываются:

- умение планировать и анализировать учебную и исследовательскую работу;
- качество проведенного эксперимента/исследования, его состоятельность, репрезентативность;
- разработка учебно-наглядного сопровождения, продукта.

Оценка качества оформления отчетной документации

Критерии оценки:

«Отлично» - Структура отчетной документации выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации наличествуют все необходимые компоненты, работа оформлена технически, стилистически и орфографически грамотно.

«Хорошо» - Структура отчетной документации выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации наличествуют все необходимые компоненты, имеются небольшие неточности в техническом, стилистическом и орфографическом оформлении работы.

«Удовлетворительно» - Структура отчетной документации выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации наличествуют не все необходимые компоненты, имеются неточности в техническом, стилистическом и орфографическом оформлении работы.

«Неудовлетворительно» - Структура отчетной документации не выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации не наличествуют все необходимые компоненты, имеются неточности в техническом, стилистическом и орфографическом оформлении работы.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации	Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1. Знает понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков 2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса 3. Демонстрирует на практике реализацию педагогических навыков
2	ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля Умеет применять теоретические знания в	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1. Знает педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; 2. Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока 3. Демонстрирует навык разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. 4. Умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. 5. Умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных

		<p>процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>		<p>организациях разного уровня. 6. Умеет разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. 7. Умеет готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения. 8. Умеет планировать занятия на иностранном языке и решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.</p>
3	<p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика</p>	<p>1. Знает основные учебники, на основе которых ведется преподавание иностранного языка 2. Умеет использовать дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов 3. Демонстрирует умение подбирать учебно-методические и другие пособия</p>
4	<p>ПК-4 – способность</p>	<p>Знает достижения отечественного и</p>	<p>Дневник практики.</p>	<p>1. Знает основные достижения</p>

	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам Умеет применять существующие методологии, концепции преподавания иностранного языка в собственной профессиональной деятельности	Отчет о практике. Характеристика	отечественного и зарубежного методического наследия. 2. Знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, их категории и понятийный аппарат 3. Знает точки зрения разных учёных по изучаемой проблематике. традиционные и современные методики и технологии преподавания иностранных языков 4. Умеет ориентироваться в современных методических направлениях, концепциях, терминологии, приемах и методах обучения. 5. Умеет анализировать и использовать полученные знания для составления собственных дидактических материалов. 6. Умеет разрабатывать систему упражнений разрабатывать приёмы обучения аудированию и проверки понимания на слух, разрабатывать приёмы дифференцированной работы над текстами для чтения и способы проверки понимания.
5	ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с	Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1. Знает критерии эффективности организации учебного процесса 2. Умеет анализировать учебный процесс 3. Демонстрирует

	точки зрения их эффективности	образовательном учреждении Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности		способность анализировать учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка
6	ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных организациях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1.Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса 2.Умеет реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность 3.Демонстрирует навык планировать профессиональную педагогическую деятельность в учреждениях различного типа
7	ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии,	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности и решения	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1.Знает основы общетеоретических дисциплин 2.Умеет применять теоретические знания для решения

	теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	профессиональных задач Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности		профессиональных задач 3. Демонстрирует способность самостоятельного применения знаний на практике
8	ПК-24 – способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области лингвистики и лингводидактики Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной производственной педагогической деятельности в области преподавания иностранного языка	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1. Знает основные принципы формирования научной гипотезы 2. Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования 3. Демонстрирует навыки аргументации собственных гипотез в области лингвистики
9	ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает современные методы научного эмпирического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1. Знает основные методы научного лингвистического исследования, 2. Умеет применять методы эмпирического исследования 3. Демонстрирует навык формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования
10	ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики и лингводидактики Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1. Знает методы поиска информации 2. Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов 3. Демонстрирует навыки анализа и обработки информации при подготовке

		профессиональной деятельности в области лингвистики		лингвистического исследования
11	ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика	1. Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования 2. Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией 3. Демонстрирует способность критически оценивать имеющуюся научную информацию

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Индивидуальное задание
2. Дневник практики
3. Отчет о практике
4. Характеристика

Форма индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки/специальность _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Тема ВКР _____

Индивидуальное задание (план работы)

1. Разработать эксперимент/исследование в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.
2. Выполнить эксперимент/исследование в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.
3. Разработать оригинальный продукт методического характера (при необходимости).
4. Составить дневник практики.
5. Составить отчет о прохождении практики.

Отчетность по практике:

1. Дневник практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Характеристика

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Содержание объемов выполненных работ
Подтверждаю

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся ____ курса
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики _____
от профильной организации _____ (подпись) _____ (ФИО)

Здесь сам отчет

В отчет включается информация в соответствии с индивидуальным заданием.

Защищен _____ /
20 ____

Результаты
Экзамена _____

Форма характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки/специальность _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

*Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики.
Можно описать компетенции, которые должны быть освоены в процессе прохождения
практики.
Можно включить таблицы, аттестационные листы и пр. оценочные средства
компетенций обучающегося.*

Руководитель практики _____
от профильной организации _____

(ФИО) _____ (подпись)

« _ » _____ 20 _ г.

М.П.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – <https://doi.org/10.12737/17841>. - URL: <https://znanium.com/read?id=320848> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004998-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=54321> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе :практич. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-104916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555986> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.3.Интернет-ресурсы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012, Windows, Dr. Web.

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRavBookOffice.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с

которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся:

- МАОУ «СОШ №1» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 2» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 5» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 6» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 7» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 12» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 13» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 14» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 15» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 17» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 18» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «СОШ № 20» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска Тюменской области
- МАОУ «Лицей» г. Тобольска Тюменской области

Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации.

Обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику в структурных подразделениях института.

Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.