

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

### 1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п / п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Установочная конференция	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями</p>	Индивидуальное задание

		<p>обучения иностранным языкам</p> <p><b>ПК-23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК-24</b> способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p><b>ПК-25</b> владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ПК-26</b> владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	
2	Подготовительный этап	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p><b>ПК-23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика</p>

		<p>и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК-24.</b> Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p><b>ПК-25</b> владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ПК-27</b> способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
3	Основной этап	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p><b>ПК-23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика</p>

		<p><b>ПК-24</b> способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p><b>ПК-25</b> владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ПК-26</b> владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p><b>ПК-27</b> способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
4	Заключительный этап	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p><b>ПК-23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика</p>

		<p>итеории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК-24.</b> Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p><b>ПК-25</b> владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ПК-27</b> способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
5	Итоговая конференция	<p><b>ПК-1</b> – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p><b>ПК-3</b> – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> <p><b>ПК-4</b> – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p><b>ПК-5</b> – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p><b>ПК-6</b> – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p><b>ПК-23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика</p>

		<p><b>ПК-24.</b> Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p><b>ПК-25</b> владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ПК-27</b> способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	
--	--	--	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

- 1) Отчет о результатах практики – продукт самостоятельной работы студента, целью которой является демонстрация полученных в ходе практики результатов и достижений, основное средство аттестации по практике.  
Отчет включает:
  - эксперимент/исследование в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.
  - оригинальный продукт методического характера (при необходимости).
- 2) Дневник прохождения практики (включает график выполнения работ);
- 3) Характеристика с места прохождения практики (при прохождении практики на предприятии / в организации) с оценкой выполненных работ от работодателя-руководителя практики.
- 4) Доклад (сообщение) с презентацией – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с демонстрацией полученных результатов определенной учебно-практической деятельности.

## 3. Оценочные средства

Отчет о результатах практики предоставляется по окончании выполнения индивидуальных заданий по практике, на его основе готовится доклад на итоговой конференции.

- Общий отчет о прохождении практики представляет собой изложение в свободной форме информации о сроках, месте и условиях прохождения практики, поставленных задачах, видах выполненных работ и их объеме, описываются общие впечатления (трудности, полученный опыт) от практики. При написании общего отчета сохраняется деловой стиль.

## Форма индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание (план работы)

1. Разработать эксперимент/исследование в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.
2. Выполнить эксперимент/исследование в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.
3. Разработать оригинальный продукт методического характера (при необходимости).
4. Составить дневник практики.
5. Составить отчет о прохождении практики.

Отчетность по практике:

1. Дневник практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Характеристика

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Форма дневника практики**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись  
инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись  
обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число, месяц)	Наименование работ
За 1-3 дня до окончания практики	Защита/сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(дата)

Содержание объемов выполненных работ  
Подтверждаю

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
\_\_\_\_\_ (дата)

### Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

---

(наименование организации)

---

(наименование структурного подразделения)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

---

(ФИО)

Руководитель практики  
от института

---

(подпись)

---

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

---

(ФИО)

Здесь сам отчет

В отчет включается информация в соответствии с индивидуальным заданием.

Защищен  
20\_\_

---

Результаты

Экзамена \_\_\_\_\_

**Форма характеристики**

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная)  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики.  
Можно описать компетенции, которые должны быть освоены в процессе прохождения практики.  
Можно включить таблицы, аттестационные листы и пр. оценочные средства компетенций обучающегося.*

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.