

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная, заочная

Никитина Т.Ю. Преддипломная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), русский язык; литература, форма обучения очная, заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе обучения обучающихся, после освоения теории и прохождения всех видов практики по ОП. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», специальности ОП ВО

Цели и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков научно-исследовательской и производственной работы, приобретение опыта организаторской, методической и воспитательной работы.

Задачи:

- сбор материала для выполнения ВКР;
- овладение профессиональными навыками, методами организации труда, управления процессами, в том числе систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилю;
- применение этих знаний при решении конкретных научных производственных задач.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в блок 2 «Практики» и связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Психология: общая психология», «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: возрастная психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология: педагогическая психология», «Педагогика: история образования и педагогической мысли», «Педагогическая физиология», «Психология: психология личности», «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)», «Социология образования (с практикумом)», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Экономика образования», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде», «Тренинг профессионально-личностного роста», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», с дисциплинами профильной направленности, с практиками «Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)», «Учебная практика (социальная)», «Учебная практика (инструктивно-методическая «Школа вожатых)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика (летняя педагогическая)», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий – по профилю)», «Педагогическая практика».

Результаты освоения преддипломной практики будут востребованы при подготовке к государственной итоговой аттестации, выполнении и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Знаниевый/функциональный компонент
ОПК-1: готовность сознавать	Знает основания социальной значимости профессии

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	учителя иностранного языка, основания мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности учителя.
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает теоретические и методические основы процессов обучения, воспитания и развития, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности. Умеет применять теоретические и методические основы процессов обучения, воспитания и развития, учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности.
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основы профессиональной этики и речевой культуры учителя. Умеет применять основы профессиональной этики и речевой культуры учителя.
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Умеет использовать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего распорядка образовательного учреждения в профессиональной деятельности.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способность	Знает возможности образовательной среды для

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает педагогические и психологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает теоретические и методологические основы организации сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности, активности, реализации их творческих способностей. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает содержание теоретических и практических дисциплин по направлению и профилю подготовки для определения проблематики исследовательских работ в области образования, предметной области. Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в предметной области
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает теоретические и методологические основания руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает культурные потребности различных социальных групп. Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает принципы разработки культурно-просветительских программ. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2. Структура и трудоемкость практики

Очная форма обучения: Семестр 10. Форма проведения практик концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, продолжительность 6 недель.

Заочная форма обучения: Семестр 12. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, продолжительность 6 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения практики	2	Присутствие на организационном собрании
2	Подготовительный этап	Составление индивидуального графика практики в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.	8	Индивидуальный график
3	Основной этап	Подготовка и проведение практической части исследования ВКР.	262	Разработанный проект исследования ВКР
4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации	12	Дневник практики Отчет о прохождении практики
5.	Итоговая конференция	Защита отчета о прохождении практики	4	Отчет о прохождении практики
Итого			288	

1. Установочная конференция. Во время установочной конференции студент получает информацию, связанную с проведением практики: цель и задачи, содержание программы, время и место проведения, назначение дневника практики и порядок его заполнения, права и обязанности обучающегося-практиканта, правила техники безопасности, порядок получения необходимой документации, порядок получения суточных, стипендии, требования к отчету о результатах практике, порядок, форма и сроки его представления (заполняется лист ознакомления со сроками сдачи отчета о результатах практики), порядок проведения промежуточной аттестации, индивидуальное задание на практику.

2. Подготовительный этап. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проводится ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации. Разработка индивидуальной программы прохождения преддипломной практики. Планируя прохождение производственной практики, студент приобретает навыки планирования самостоятельной профессиональной деятельности в рамках выполнения исследования ВКР.

3. Основной этап. Подготовка и проведение исследования в области образования в зависимости от тематики ВКР. ,
4. Заключительный этап. По результатам практики оформляется отчетная документация, которая включает в себя отчет о практике, дневник практики, характеристику студента с места прохождения практики.
5. Итоговая конференция. Во время итоговой конференции проводится защита студентами отчетов по практике, выставляется оценка.

4. Промежуточная аттестация по практике

Отметка по практике выставляется как средний балл, полученный

- за оценку деятельности студента учителем-предметником/методистом образовательной организации;
- за предоставление Дневника практики, Отчета по практике;
- за выступление с докладом на итоговой конференции.

При выставлении оценки за практику учитываются:

- умение планировать и анализировать учебную и исследовательскую работу;
- качество проведенного эксперимента/исследования, его состоятельность, репрезентативность;
- разработка учебно-наглядного сопровождения, продукта.

Оценка качества оформления отчетной документации

Критерии оценки:

«**Отлично**» - Структура отчетной документации выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации наличествуют все необходимые компоненты, работа оформлена технически, стилистически и орфографически грамотно.

«**Хорошо**» - Структура отчетной документации выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации наличествуют все необходимые компоненты, имеются небольшие неточности в техническом, стилистическом и орфографическом оформлении работы.

«**Удовлетворительно**» - Структура отчетной документации выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации наличествуют не все необходимые компоненты, имеются неточности в техническом, стилистическом и орфографическом оформлении работы.

«**Неудовлетворительно**» - Структура отчетной документации не выдержана в соответствии с содержанием практики, в отчетной документации не наличествуют все необходимые компоненты, имеются неточности в техническом, стилистическом и орфографическом оформлении работы.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Знаниевый/ функциональный компонент	Оценочные материалы	Критерии оценивания
------------------	--	--	--------------------------------	----------------------------

1	ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает основания социальной значимости профессии учителя иностранного языка, основания мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности учителя.	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Знает основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости избранной профессии. Умеет решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии
2	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает теоретические и методические основы процессов обучения, воспитания и развития, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности. Умеет применять теоретические и методические основы процессов обучения, воспитания и развития, учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности.	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал Требования к выполнению практических заданий: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
3	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении исследования. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий

		процесса.		исследовательского характера.
4	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Знает особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования; о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования; правовое регулирование образования. Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.
5	ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основы профессиональной этики и речевой культуры учителя. Умеет применять основы профессиональной этики и речевой культуры учителя.	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Понимает роль правил и норм профессиональной этики и речевой культуры учителя. Демонстрирует умения речевого поведения в различных ситуациях общения. Умеет анализировать конкретные ситуации общения, решать задачи, возникающие в процессе общения Владеет навыками составления устных и письменных профессионально значимых высказываний разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка
6	ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Знает об условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и

		<p>распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Умеет использовать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего распорядка образовательного учреждения в профессиональной деятельности.</p>		<p>здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>
7	<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика.</p>	<p>Знает теоретические основы изучаемых предметов;</p> <p>закономерности функционирования языковых единиц в языке, видит активные процессы, характерные для развития языка и литературы.</p> <p>Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые и литературные явления, разграничивать их.</p>
8	<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика.</p>	<p>Знает современные методы и технологии обучения и воспитания;</p> <p>методы диагностики обучающихся;</p> <p>Умеет использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса;</p> <p>подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий;</p>

				подбирать и реализовывать методы диагностики обучения
9	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Знает принципы и методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет сопоставлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеурочное время
10	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. Ставит задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; решает их
11	ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Знает основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение,

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся
12	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает педагогические и психологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Понимает значимость взаимодействия участников образовательного процесса. Знает требования, предъявляемые к участникам образовательного процесса. Умеет оценивать различные ситуации, возникающие в процессе образовательного процесса и находить пути решения задач, возникающих в ходе общения. Владеет основами организации работы в коллективе (командной работой). Умеет устанавливать и поддерживать отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения
13	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Знает теоретические и методологические основы организации сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности, активности, реализации их творческих способностей. Умеет организовывать	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Знает способы взаимодействия с детьми, способы развития творческих способностей, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет выстраивать продуктивные

	способности	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		отношения с детьми, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей.
14	ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает содержание теоретических и практических дисциплин по направлению и профилю подготовки для определения проблематики исследовательских работ в области образования, предметной области. Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в предметной области	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Знает основы методологии психолого-педагогического исследования, а также исследования в области методики преподавания иностранных языков. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку информации в рамках проводимого исследования.
15	ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает теоретические и методологические основания руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика.	Раскрывает и перечисляет понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; Демонстрирует умения диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную информацию; -определять практическую значимость исследовательских задач в области образования; -планировать

				<p>деятельность обучающихся по достижению цели учебно-исследовательской задачи;</p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования.</p>
16	<p>ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика.</p>	<p>Знает культурные потребности различных социальных групп, в том числе обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Умеет использовать технологии, помогающие формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Умеет учитывать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства</p>
17	<p>ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает принципы разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика.</p>	<p>Знает основные компоненты культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет формулировать основные положения культурно-просветительских программ</p> <p>Умеет применять навыки реализации культурно-просветительских программ, учитывая специфику их нормативно-правового, информационного ресурсов</p>

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Индивидуальное задание

2. Дневник практики
3. Отчет о практике
4. Характеристика

Форма индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки/специальность _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Тема ВКР _____

Индивидуальное задание (план работы)

1. Разработать эксперимент/исследование в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.
2. Выполнить эксперимент/исследование в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.
3. Разработать оригинальный продукт методического характера (при необходимости).
4. Составить дневник практики.
5. Составить отчет о прохождении практики.

Отчетность по практике:

1. Дневник практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Характеристика

Обучающийся _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики _____

(подпись)

(ФИО)

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки/специальность _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись

инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся ____ курса
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Здесь сам отчет

В отчет включается информация в соответствии с индивидуальным заданием.

Защищен _____

/ 20 _____

Результаты

Экзамена _____

Форма характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)
Направление подготовки/специальность _____
Курс _____
Форма обучения _____
(очная)
Вид практики _____
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики.
Можно описать компетенции, которые должны быть освоены в процессе прохождения практики.
Можно включить таблицы, аттестационные листы и пр. оценочные средства компетенций обучающегося.*

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игопуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783>
2. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: URL: <https://znanium.com/read?id=358472>

6.3. Интернет-ресурсы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012, Windows, Dr. Web.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRavBookOffice.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся:

- MAOY «СОШ №1» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 2» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 5» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 6» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 7» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 12» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 13» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 14» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 15» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 17» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 18» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «СОШ № 20» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «Лицей» г. Тобольска Тюменской области

Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации.

Обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику в структурных подразделениях института.

Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

