

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
« 28 » августа Шилов С.П.  
2020 г.



ПРАКТИКУМЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
Рабочая программа для обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили русский язык; литература  
Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Пояснительная записка

**Цель** дисциплины - повышение уровня психолого-педагогической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических и педагогических знаний, формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

### **Задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя;
- учет индивидуальных особенностей детей при психолого-педагогическом сопровождении.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), входит в обязательные дисциплины вариативной части ОП.

Дисциплина «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Психология: общая психология», «Психология: возрастная психология», «Психология: психология личности», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Данная дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)», а также для прохождения преддипломной практики и при подготовки к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: половозрастные особенности развития детей, специфику процесса обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся. Умеет: подбирать формы и методы работы и сопровождения детей исходя из их образовательных запросов, а также с учетом индивидуальных особенностей.
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять учебно-воспитательный процесс

<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания и обучения.</p>
--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
<b>Общий объем</b> ед.	зач.	6	4
	час	216	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	100	36	64
Лекции			
Практические занятия	100	36	64
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	36	80
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-50	-
2.	Устный ответ	0-50	0-20
3.	Ситуационные задачи	0-25	-
4.	Выполнение СР	0-30	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>						
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	12	-	6		
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	24	-	12		
3	Модели психологического сопровождения и роль учителя	36	-	18		
	Итого (часов)	72		36		
<b>6 семестр</b>						
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	50	-	20		
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	94	-	44		
	Итого (часов)	144	-	64		
	Итого (часов)	216		100		

##### 4.2. Содержание дисциплины по темам

###### 4.2.1. Содержание лекций – лекции не предусмотрены

###### 4.2.2. Планы практических занятий

**Понятие о психолого-педагогическом сопровождении.**

Психолого-педагогическое сопровождение как «помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. «Точки пересечения» педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: норма развития личности как ориентир для постановки цели образования (воспитания); система отношений личности как содержание воспитания; психологические особенности личности как внутренние условия, опосредующие методы развития личности. Уровни интеграции педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: 1) мировоззренческий (ради чего?) – определение ценностных оснований деятельности; 2) научно-методологический (каковы основания? каким образом?) – определение цели, доминанты, основных подходов и принципов; 3) содержательно-практический (что? как?) – определение форм, методов, средств достижения цели. Основные понятия: психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.

### **Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения**

Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике. Подходы к пониманию нормы. Негативное (нозологическое) понимание нормы. Позитивное понимание нормы. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности. Возрастная психология как теоретическая база психолого-педагогического сопровождения личности. Психологический возраст личности: 1) социальная ситуация развития; 2) деятельность ребенка; 3) новообразования в сфере сознания и личности. Основные понятия: психологическое здоровье, норма развития, факторы риска психологического здоровья

### **Модели психологического сопровождения и роль учителя**

Модель «врача» (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан). Психолог как агент внешних корректирующих и направляющих воздействий, его функции. Модель взаимодействия (М.Р. Битянова, Л.М. Фридман, П.А. Мясоед). Психолог как член педагогического коллектива, посредник между участниками учебно-воспитательного процесса, функции психолога. Деятельность психолога в модели «сопровождение как взаимодействие»: диагностическая деятельность, консультативная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение. Основные понятия: модель «врача», модель сопровождения, диагностическая деятельность психолога, консультативная деятельность психолога, коррекционно-развивающая деятельность психолога, профилактика и просвещение.

### **Организация совместной деятельности родителя и ребенка**

Значение совместной деятельности родителя и ребенка в практике индивидуально-возрастного консультирования. Этапы совместной деятельности. Совместная деятельность как модель реального поведения и детско-родительских отношений. Аспекты детско-родительских отношений: эмоциональный и когнитивный. Понятие о пропедевтической совместной деятельности. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления коррекционной деятельности: коррекция развития и поведения ребенка; коррекция детско-родительских и семейных отношений; коррекция поведения родителей. Формы коррекционной работы: индивидуальная, групповая. Этапы коррекционной деятельности с детьми. Методы диагностики и коррекции в возрастном консультировании: наблюдение; совместная

деятельность; игра; словесное творчество; рисунок; лепка; методы завершения и конструирования ситуаций. Понятие о психологической профилактике

### **Особенности психолого-педагогического сопровождения в возрастном аспекте**

В модуле раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения лиц разного возраста в образовательном контексте. Рассматриваются типичные проблемы младшего школьного возраста, подростков, юношества, взрослых и пожилых людей, их возможные причины, направления коррекции. Такой обзор позволяет составить целостное представление о динамике личностного развития и наиболее характерных психологических проблемах, обусловленных возрастными особенностями и кризисами развития.

Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация и др. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в младшем школьном возрасте, кризис семи лет.

Типичные проблемы подростков в образовательном процессе

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в подростковом возрасте, их обусловленность включенностью в образовательный процесс. Кризис подросткового возраста и консультативные проблемы подростков: отстаивание индивидуальности, отделение от взрослых, проблемы общения. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста.

Типичные проблемы учащихся раннего и старшего юношеского возраста в образовательном процессе

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования юношеского возраста. Проблемы развития в юношеском возрасте, их обусловленность включенностью в образовательный процесс. Кризис юношеского возраста и консультативные проблемы: проблема самоопределения, отделение от взрослых, установление близких отношений. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования юношеского возраста, кризис самоопределения и выбора.

### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Ситуационные задачи**

##### **Схема анализа проблемной педагогической ситуации**

1. Проблема, как Вы её понимаете. Педагогический анализ ситуации.
2. Концепция, в рамках которой Вы планируете вести коррекционную работу. Её основные положения, принципы.
3. Перечислите основные методические приемы, которые Вы станете использовать в данном конкретном случае.
4. К какому результату Вы хотите прийти? По каким показателям Вы оцените свое продвижение к цели?

### **«Всех ли нужно учить в школе?»**

Из блога родителя: «Стон над Россией несется: дети не хотят учиться в школе. Пишут об этом учителя, родители, специалисты Министерства образования, пишут блогеры. Я сегодня выступлю именно в роли последнего. Не потому, что меня эта тема не касается, а потому что у нас с сыном такой проблемы нет.

У нас проблема вдругом: мой подросток часто критикует систему обучения и критикует, порой, справедливо. Но такого, чтобы он вообще не хотел учиться, то есть, получать знания - нет. Форма получения знаний - да, устраивает не всегда. Но это уже другой вопрос.

А вот как человек со стороны я хочу сказать следующее: наша школа слишком заморачивается с теми детьми, которым среднее образование не нужно в принципе. С теми, кто не слушает на уроках, сидит в телефонах, прогуливает школу и не выполняет домашние задания. Таких, кстати, в каждом классе - меньшинство. Просто они почему-то привлекают к себе повышенное внимание.

Давайте уже скажем честно: несмотря на обязательность среднего образования оно... не обязательно. Государство дает возможность и право. А уж реализовать это право или нет - это личное дело каждого. Я не призываю растить поколение «Митрофанушек». Я просто предлагаю посмотреть на жизнь реально.

Не у всех при равных правах - равные способности. И равные цели, кстати. Есть дети, которые учатся в школе, чтобы затем продолжить образование, получить определенную профессию. А есть дети, которые просто «отбывают срок», а потом пойдут работать туда, где не требуется ни знание «Памятника» Пушкина наизусть, ни самое приблизительное представление о том, что такое котангенс. И даже если учителя встанут на уши, они всё равно эти знания в головы подобных учеников не вложат. Потому что ученикам это не нужно.

И это, чаще всего, не вина таких школьников. И даже не беда. Они просто не заточены под получение знаний, даже школьных, которые считаются необходимым минимумом. Возможно, у каждого второго из них - золотые руки, которыми, после окончания школы и какой-нибудь незатейливой «шараги», они будут приносить пользу обществу и отлично зарабатывать. Почему нет? Ну, не математик вот эта девочка, но шьет прекрасно. Зачем ей биквадратное уравнение? Чтобы шов ровнее был? Даже если учитель добьется своего, и она со слезами это выучит наизусть (при этом не особо понимая что она учит и зачем), в жизни ей это никогда не пригодится. И учитель это знает. И девочка тоже - если и не знает, то интуитивно чувствует.

«Так что же, - спросите вы, - не учить что ли?» Ну почему же? Учить. Только учить с пониманием того, что кому-то это надо, а кому-то - «тройку» натянули и с них хватит. Закон об образовании в их отношении исполнен».

**Ситуация.** Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один.

На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:



— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

**Ситуация.** Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

– Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

**Ситуация.** У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука; у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

**Ситуация.** В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагога узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

**Ситуация.** Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был у Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича, - Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика. - Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку. - Сад —то я сам разводил, - скупно похвастался старик. - Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

**Ситуация.** Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный. Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

**Ситуация.** Учащийся 8-го класса, Вячеслав Д., во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке). На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

**Ситуация.** Дима С., ученик шестого класса, ставил в тупик своих педагогов. В начальной школе он хорошо учился, но отличался очень живым, подвижным характером, был непоседлив и говорлив. Этим он очень раздражал своего педагога, женщину профессионально грамотную, но жесткую. Она не только не поощряла, но и довольно серьезно наказывала мальчика за нарушения установленной дисциплины. Родители во всем поддерживали учительницу. Они тоже считали сына невоспитанным, непослушным, хотя и, несомненно, способным. В конце 5-го класса поведение Димы значительно ухудшилось: он стал раздраженным, дерзким, начал грубить учителям, даже хулиганить: портить мебель, вставлять спички в замки. Учился крайне неровно: 5-2. Легко схватывал новый материал, но интереса к школьным знаниям уже не проявлял. При этом много и с удовольствием читал, занимался авиамоделизмом, шахматами. Родители неоднократно и серьезно наказывали подростка, даже водили к психиатру, но на учет он поставлен не был. Побеседовав с родителями относительно истории развития их сына и учителями, психолог предположил, что дело в неординарности, широкой одаренности мальчика, к которой

оказались не готовыми ни родители (они очень хотели девочку-помощницу), ни педагоги. Тесты на общую одаренность, интеллектуальные способности подтвердили это предположение психолога

### Темы рефератов

1. Дефекты воспитания.
2. Дефекты детско-родительских и внутрисемейных отношений.
3. Проблема готовности /неготовности ребенка к школьному обучению.
4. Несформированность у ребенка элементов и навыков учебной деятельности.
5. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД).
6. Проблемы межличностных отношений в коллективе сверстников.
7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
8. Проблемы познавательной сферы личности.
9. Проблемы эмоциональной сферы личности.
10. Проблемы мотивационной сферы личности.

### Темы презентаций

- презентации по типичным проблемам обучающихся разных возрастных групп
- дефекты воспитания, детско-родительских и внутрисемейных отношений,
  - проблема готовности /неготовности ребенка к школьному обучению
- несформированность элементов и навыков учебной деятельности, мотивации учения, произвольной регуляции поведения, внимания, неумение приспособиться к темпу школьной жизни и др.)
- психогенная школьная дезадаптация (ПШД),
  - проблемы межличностных отношений в коллективе сверстников (ученический коллектив), - проблемы поведения (низкий уровень социальной нормативности, агрессия, конфликтность и пр.),
  - синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ),
  - проблемы познавательной сферы, - проблемы эмоциональной сферы, - проблемы мотивационной сферы личности.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	<p><u>Работа с таблицей.</u></p> <p>Необходимо представить в виде таблицы материал по теме «Описание уровней интеграции педагогов и педагогов-психологов в профессиональной деятельности, в том числе вопроса психолого-педагогического сопровождения». Информация в таблице должна быть структурирована, представлена кратко.</p> <p>Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отбирать материал, выделять главное;</li> <li>- умение структурировать материал;</li> <li>- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;</li> </ul>

		<p>- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию (работа с таблицей)</p>
2	<p>Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить ситуацию;</li> <li>- выбрать и организовать ключевую информацию;</li> <li>- правильно формировать запросы;</li> <li>- определять проблемы и возможности;</li> <li>- прогнозировать пути развития ситуации;</li> <li>- принимать решения в условиях неопределенности;</li> </ul> <p>- конструктивно реагировать на критику</p> <p>Реферат</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы,</li> <li>2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>5) оформление работы или реферата.</li> </ol> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

		<p>Презентация</p> <p>Общие требования к презентации:</p> <p>В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.</p> <p>Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество слайдов должно быть не меньше 15.</li> <li>• Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).</li> <li>• Презентация должна быть содержательной.</li> <li>• Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта <math>\geq 24</math> пт.</li> <li>• Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).</li> <li>• С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление.</li> <li>• Для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода.</li> </ul>
3	<p>Модели психологического сопровождения и роль учителя</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить ситуацию;</li> <li>- выбрать и организовать ключевую информацию;</li> <li>- правильно формировать запросы;</li> <li>- определять проблемы и возможности;</li> <li>- прогнозировать пути развития ситуации;</li> <li>- принимать решения в условиях неопределенности;</li> </ul> <p>- конструктивно реагировать на критику</p>
4	<p>Организация совместной деятельности родителя и</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>В ситуационных задачах используется описание</p>

	ребенка	<p>реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить ситуацию;</li> <li>- выбрать и организовать ключевую информацию;</li> <li>- правильно формировать запросы;</li> <li>- определять проблемы и возможности;</li> <li>- прогнозировать пути развития ситуации;</li> <li>- принимать решения в условиях неопределенности;</li> </ul> <p>- конструктивно реагировать на критику</p>
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить ситуацию;</li> <li>- выбрать и организовать ключевую информацию;</li> <li>- правильно формировать запросы;</li> <li>- определять проблемы и возможности;</li> <li>- прогнозировать пути развития ситуации;</li> <li>- принимать решения в условиях неопределенности;</li> </ul> <p>- конструктивно реагировать на критику</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
15. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
16. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
17. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
18. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
19. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
20. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
21. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
22. Понятие о психолого-педагогической профилактике

### Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
2. Типичные проблемы младших школьников.
3. Типичные проблемы подростков.
4. Типичные проблемы юношеского возраста.
5. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
6. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
7. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
8. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
9. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
10. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 2 - способность осуществлять обучение,	Знает: половозрастные особенности развития детей, специфику процесса обучения и воспитания с	Решение ситуационных задач.	Полнота, точность, логическая последовательность



	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	учеб образовательных потребностей обучающихся. Умеет: подбирать формы и методы работы и сопровождения детей исходя из их образовательных запросов, а также с учетом индивидуальных особенностей.	Реферат Презентация Работа с таблицей. Вопросы к зачету	ть устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой
2	ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять учебно-воспитательный процесс	Решение ситуационных задач. Реферат Презентация Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.
3.	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать	Решение ситуационных задач. Реферат Презентация Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа

		приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания и обучения.		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 425 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

### 7.2 Дополнительная литература:

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.voppsy.ru/> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

— Учебные аудитории для проведения практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные

аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.