

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Коммуникация на рабочем месте на английском языке	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
2	Обратная связь в профессиональной коммуникации	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

3	Английский язык для академического общения	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
---	--	--	---

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Устный ответ**

Устный ответ на семинаре направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

### **2 Выполнение упражнений**

Выполнение упражнений направлено на формирование умения определять, классифицировать и анализировать языковые единицы лексического уровня, умения определять в тексте стилистические приемы, умения анализировать текст с точки зрения его отнесенности к определенному функциональному стилю.

### **3. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### 4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе TeamsMicrosoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

При **текущем контроле** успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-10
	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения экзамена:** Экзамен проводится в форме устного ответа на один теоретический вопрос и выполнение практического задания. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

### 3. Оценочные средства

#### Задания для текущего контроля

#### Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Понятие педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Основные стороны педагогического общения.
4. Личностные качества педагога, определяющие эффективность педагогического общения.
5. Коммуникативные способности.
6. Базовые умения профессионального общения.
7. Стили педагогического общения.

8. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
9. Понятие педагогического общения.
10. Структура педагогического общения.
11. Основные стороны педагогического общения.
12. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
13. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
14. Диагностика стиля педагогического общения.
15. Готовность педагога к рефлексии и саморазвитию.

### **Тестирование (образцы тестов)**

Вопрос №1.

Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых

стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данном языковой среде

употреблением языковых средств, называют:

Варианты ответов:

1. Коммуникативностью;
2. ситуативностью;
3. Пунктуальностью;
4. Системностью;

Вопрос №2.

Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь

единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь, называют:

Варианты ответов:

1. Коммуникативностью;
2. Ситуативностью;
3. Функциональностью
4. Системностью;

Вопрос №3.

Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в

рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов, называют:

Варианты ответов:

1. Коммуникативностью;
2. ситуативностью;
3. Пунктуальностью;
4. Системностью;

Вопрос №4.

Какое из приведенных понятий более общее:

Варианты ответов:

1. Социальная коммуникация;
2. Межличностная коммуникация;

3. Развлекательная коммуникация;
4. Мобилизирующая коммуникация;

Вопрос №5.

Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим

определенным путем, используя стиль:

Варианты ответов:

1. Приспособления;
2. Конкуренции;
3. Компромисса;

### **Задания для промежуточного контроля**

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Экзамен состоит из двух этапов – ответа на теоретический вопрос и выполнение практического задания. Время подготовки – 30 минут

### **Вопросы к экзамену:**

1. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.
2. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации.
3. Правила позитивного общения.
4. Позитивные высказывания (комплименты).
5. Их функции, цели, структура, условия приятия.
6. Техники конструктивной критики.
7. Формы организации вербальной педагогической коммуникации.
8. Беседа.
9. Лекция и ее современные технологии.
10. Технология публичных выступлений и полемического общения педагога.
11. Педагог как слушатель.
12. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
13. Паравербальные средства в педагогической коммуникации
14. Понятие и структура педагогической культуры учителя.
15. Уровни педагогической культуры.
16. Языковая толерантность педагога.
17. Речевая культура педагога.
18. Основы ораторского искусства педагога.
19. Оценка результатов коммуникативной деятельности педагога.
20. Влияние педагогического затруднения на педагога

### **Образец практического задания:**

- 1) Составить письмо-запрос о возможности учебы в высшем учебном заведении.
- 2) Составить письмо рекомендательного характера; письмо с просьбой о предоставлении работы и ответ на данную просьбу.
- 3) Разработать структуру деловых переговоров (объект по выбору).
- 4) Провести анализ научных текстов.

