

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/ Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет и задачи психологии семьи	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Практические задания к практическим занятиям Решение ситуационных задач
2	Возникновение и типология семьи	ОПК-3 - готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Практические задания к практическим занятиям Решение ситуационных задач
3	Психолого-педагогические особенности семьи	ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Сообщение Решение ситуационных задач
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.	Практические задания к практическим занятиям Решение ситуационных задач
5	Взаимодействия школы и семьи	ОПК-3 - готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Практические задания к практическим занятиям Решение ситуационных задач
6	Зачет	ПК-13, ПК-14, ПК-6, ОПК-3	Вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-18	-
2.	Устный ответ	0-16	0-26
3.	Ситуационные задачи	0-18	-

4.	Выполнение практического задания	0-25	-
5.	Сообщение	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Практические задания для практических занятий

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.

Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.

Сообщение

Сообщение по теме – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Решение ситуационных задач.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути

проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

3. Оценочные средства

Практические задания к практическим занятиям

Тема Предмет и задачи психологии семьи

Практическое задание: Организация диспута «Проблемы современного института семьи». Выбрать в подгруппах по 3-4 человека одну из проблем, актуальных для жизни современной семьи. В подгруппе методом «мозгового штурма» обсудить проблему по алгоритму: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение

Тема: Возникновение и типология семьи

Практические задания: 1) Просмотр фильма «Славянские привычки». Ответить на вопросы: Какие моменты в фильме произвели наиболее сильное впечатление? В чем специфика семейного уклада древнеславянской семьи? 2) В подгруппах, используя различные источники, подготовить сообщения и минирефераты по ним о специфике исторических типов семьи.

Практические задания: 1) Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

Тема: Психологические особенности детско-родительских отношений

Практические задания: 1) Подобрать и изучить следующие методики диагностики детско-родительских взаимоотношений: - методика Рене Жиля;

- тест-опросник родительского отношения (Я.А. Варга, В.В. Столин);

- опросник «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

2) Исследовать характер детско-родительских отношений у двух испытуемых по предложенному перечню методик и дать развернутое заключение по полученным результатам

Тема: Взаимодействие школы и семьи

Практические задания:

1. Подбор информационного материала для родителей. Примерные темы: «Как сделать успешной встречу родитель-воспитатель», «Как избежать конфликтов с ребенком» и др.

2. Подбор информационного материала для воспитателей. Примерные темы: «Как помочь родителям общаться с детьми», «Имидж образовательного учреждения. Памятка для педколлектива» и др.

Решение ситуационных задач

Схема анализа проблемной педагогической ситуации

1. Проблема, как Вы её понимаете. Педагогический анализ ситуации.
2. Концепция, в рамках которой Вы планируете вести коррекционную работу. Её основные положения, принципы.
3. Перечислите основные методические приемы, которые Вы станете использовать в данном конкретном случае.
4. К какому результату Вы хотите прийти? По каким показателям Вы оцените свое продвижение к цели?

Задача 1. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один.

На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вы – классный руководитель этого класса

Задача 2. Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

– Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Задача 3. У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука; у парня была светлая голова. Невзирая на

воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Темы сообщений

Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему

Особенности воспитания детей в неполной семье

Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка.

Вопросы к зачету:

1. Понятие о семье. Функции семьи.
2. Кризис института семьи.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
4. Современные модели брака и семьи.
5. Современные тенденции развития брака и семьи
6. Жизненный цикл развития семьи.
7. Факторы добрачного знакомства.
8. Типы эмоциональной аттракции.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.
11. Кризисные периоды в браке.
12. Ролевая структура семьи.
13. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
14. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
15. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

16. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. 23.
- Виды семейного консультирования.
17. Системный подход к работе с семьей
18. Этапы развития социального партнерства.
19. Направления работы
20. образовательного учреждения с семьей.
21. Информирование как технология вовлечения семьи в дела дошкольного образовательного учреждения.
22. Этапы организации информационной работы в образовательном учреждении.
23. Способы представления информации в дошкольном образовательном учреждении.
24. Дистанционная работа с семьей.
25. Виды родительских собраний.
26. Этапы организации и проведения родительского собрания.
27. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
28. Классификации форм работы воспитателя с родителями