

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
(С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ)**

Рабочая программа для обучающихся
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по воспитательной работе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей;
- Сформировать представления о современных задачах взаимодействия образовательной организации с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями;
- Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)» основывается на изучении дисциплин «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология: педагогическая психология».

Результаты изучения данной дисциплины могут быть востребованы при прохождении производственных практик, а также при подготовке и выполнении выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: общие закономерности психолого-педагогического сопровождения; структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и родителей.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений. Умеет: работать в команде, устанавливать и

	поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.
ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает: особенности работы с различными социальными группам, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.
ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями. Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общий объем	2	2
зач. ед час	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-18	-
2.	Устный ответ	0-16	0-26
3.	Ситуационные задачи	0-18	-
4.	Выполнение практического задания	0-25	-
5.	Сообщение	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи психологии семьи	16	4	4		
2	Возникновение и типология семьи	12	2	4		
3	Психолого-педагогические особенности семьи	16	4	4		
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	12	-	6		
5	Взаимодействия школы и семьи	16	-	8		
	Итого (часов)	72	10	26		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема Предмет и задачи психологии семьи

Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Кризис современного института семьи. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема Возникновение и типология семьи

Семья как социокультурный феномен. Сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе. Исторические типы семьи. Современные тенденции развития института семьи. Факторы, определяющие эволюцию.

Особенности развития российской семьи. Особенности и типологии современной семьи. Альтернативные брачному союзу формы существования.

Тема Психолого-педагогические характеристики семьи

Основные психологические характеристики семьи: структура, функции, динамика развития. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Параметры структуры семьи. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных (А. Маслоу) и собственно семейных потребностей (Г. Навайтис). Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли (Х. Рихтер). Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Требования к ролевой структуре семьи.

Динамика семьи. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Б. Картер, М. МакГолдрик и др.) и отечественные (Э.К. Васильева, О.А. Карабанова) периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, целей и задач, решаемых семьей на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Понятие семейных стрессоров (П. Босс). Характеристика нормативных кризисов в браке. Основные причины деструкции семьи в нормативные кризисы. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Возможные пути проживания кризиса. Внутренние источники становления семейной идентичности.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема Предмет и задачи психологии семьи

1. Предмет и задачи психологии семьи. Что составляет предмет психологии семьи?
2. Можно ли говорить о междисциплинарном характере психологии семьи? Почему?
3. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?
4. Назовите неблагоприятные тенденции в развитии отношений в современной семье.

Практическое задание: Организация диспута «Проблемы современного института семьи». Выбрать в подгруппах по 3-4 человека одну из проблем, актуальных для жизни современной семьи. В подгруппе методом «мозгового штурма» обсудить проблему по алгоритму: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение

Тема: Возникновение и типология семьи

1. Понятия брак, семья, супружество
2. Основные закономерности эволюции семьи
3. Этапы развития брачно-семейных отношений
4. Исторические и современные типы семьи.

Практические задания: 1) Просмотр фильма «Славянские привычки». Ответить на вопросы: Какие моменты в фильме произвели наиболее сильное впечатление? В чем специфика семейного уклада древнеславянской семьи? 2) В подгруппах, используя

различные источники, подготовить сообщения и минирефераты по ним о специфике исторических типов семьи.

Тема: Возникновение и типология семьи

1. Основные функции семьи.
2. Ролевая структура семьи.
3. Типы семейного главенства.
4. Стадии жизненного цикла семьи.

Практические задания: 1) Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

Тема: Психолого-педагогические особенности семьи

Проблемы семейно-демографической политики социума. Жизнеутверждающий потенциал семьи и личности: формирование, развитие, восстановление. Роль отца и матери в жизни ребенка.

Тема: Психологические особенности детско-родительских отношений

1. Репродуктивная мотивация. Виды репродуктивных мотивов.
2. Характеристики детско-родительских отношений в семье.
3. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.
4. Роль семьи на разных этапах онтогенетического развития ребёнка
5. Психические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации.

Практические задания: 1) Подобрать и изучить следующие методики диагностики детско-родительских взаимоотношений: - методика Рене Жиля;

- тест-опросник родительского отношения (Я.А. Варга, В.В. Столин);
- опросник «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

2) Исследовать характер детско-родительских отношений у двух испытуемых по предложенному перечню методик и дать развернутое заключение по полученным результатам

Тема: Взаимодействие школы и семьи

1. Этапы организации информационно-просветительской работы в образовательном учреждении.
2. Способы предоставления информации в образовательном учреждении.
3. Ошибки при информировании родителей.

Практические задания:

1. Подбор информационного материала для родителей. Примерные темы: «Как сделать успешной встречу родитель-воспитатель», «Как избежать конфликтов с ребенком» и др.

2. Подбор информационного материала для воспитателей. Примерные темы: «Как помочь родителям общаться с детьми», «Имидж образовательного учреждения. Памятка для педколлектива» и др.

Тема: Взаимодействия школы и семьи

1. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.
2. Моделирование стиля профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

3. Управление чувствами и эмоциями в социально-педагогическом взаимодействии. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка.
4. Особенности сотрудничества школы и семьи.
5. Формы взаимодействия семьи и школы. Каким оно должно быть?
6. В чем педагоги могут помочь родителям? В чем родители могут помочь педагогам?
7. Обязанности родителей по отношению к школе

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Практические задания к практическим занятиям

Тема Предмет и задачи психологии семьи

Практическое задание: Организация диспута «Проблемы современного института семьи». Выбрать в подгруппах по 3-4 человека одну из проблем, актуальных для жизни современной семьи. В подгруппе методом «мозгового штурма» обсудить проблему по алгоритму: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение

Тема: Возникновение и типология семьи

Практические задания: 1) Просмотр фильма «Славянские привычки». Ответить на вопросы: Какие моменты в фильме произвели наиболее сильное впечатление? В чем специфика семейного уклада древнеславянской семьи? 2) В подгруппах, используя различные источники, подготовить сообщения и минирефераты по ним о специфике исторических типов семьи.

Практические задания: 1) Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

Тема: Психологические особенности детско-родительских отношений

Практические задания: 1) Подобрать и изучить следующие методики диагностики детско-родительских взаимоотношений: - методика Рене Жиля; - тест-опросник родительского отношения (Я.А. Варга, В.В. Столин); - опросник «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). 2) Исследовать характер детско-родительских отношений у двух испытуемых по предложенному перечню методик и дать развернутое заключение по полученным результатам

Тема: Взаимодействие школы и семьи

Практические задания:

1. Подбор информационного материала для родителей. Примерные темы: «Как сделать успешной встречу родитель-воспитатель», «Как избежать конфликтов с ребенком» и др.

2. Подбор информационного материала для воспитателей. Примерные темы: «Как помочь родителям общаться с детьми», «Имидж образовательного учреждения. Памятка для педколлектива» и др.

Решение ситуационных задач

Схема анализа проблемной педагогической ситуации

1. Проблема, как Вы её понимаете. Педагогический анализ ситуации.

2. Концепция, в рамках которой Вы планируете вести коррекционную работу. Её основные положения, принципы.
3. Перечислите основные методические приемы, которые Вы станете использовать в данном конкретном случае.
4. К какому результату Вы хотите прийти? По каким показателям Вы оцените свое продвижение к цели?

Задача 1. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один.

На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...
Вы – классный руководитель этого класса

Задача 2. Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

– Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Задача 3. У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука; у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому

хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Темы сообщений

Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему

Особенности воспитания детей в неполной семье

Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи психологии семьи	<p>Практические задания к практическим занятиям</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p>

		<p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить ситуацию; - выбрать и организовать ключевую информацию; - правильно формировать запросы; - определять проблемы и возможности; - прогнозировать пути развития ситуации; - принимать решения в условиях неопределенности; - конструктивно реагировать на критику.
2	Возникновение и типология семьи	<p>Практические задания к практическим занятиям</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить ситуацию; - выбрать и организовать ключевую информацию; - правильно формировать запросы; - определять проблемы и возможности; - прогнозировать пути развития ситуации; - принимать решения в условиях неопределенности; - конструктивно реагировать на критику.
3	Психолого-педагогические особенности семьи	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение по теме – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.</p>

		<p>Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление работы. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить ситуацию; - выбрать и организовать ключевую информацию; - правильно формировать запросы; - определять проблемы и возможности; - прогнозировать пути развития ситуации; - принимать решения в условиях неопределенности; - конструктивно реагировать на критику.
4	Психологические особенности детско-родительских отношений	<p>Практические задания к практическим занятиям</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>В ситуационных задачах используется описание</p>

		<p>реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить ситуацию; - выбрать и организовать ключевую информацию; - правильно формировать запросы; - определять проблемы и возможности; - прогнозировать пути развития ситуации; - принимать решения в условиях неопределенности; - конструктивно реагировать на критику.
5	Взаимодействия школы и семьи	<p>Практические задания к практическим занятиям</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.</p> <p>Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить ситуацию; - выбрать и организовать ключевую информацию; - правильно формировать запросы; - определять проблемы и возможности; - прогнозировать пути развития ситуации; - принимать решения в условиях неопределенности; - конструктивно реагировать на критику.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие о семье. Функции семьи.
2. Кризис института семьи.

3. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
4. Современные модели брака и семьи.
5. Современные тенденции развития брака и семьи
6. Жизненный цикл развития семьи.
7. Факторы добрачного знакомства.
8. Типы эмоциональной аттракции.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.
11. Кризисные периоды в браке.
12. Ролевая структура семьи.
13. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
14. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
15. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
16. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. 23. Виды семейного консультирования.
17. Системный подход к работе с семьёй
18. Этапы развития социального партнерства.
19. Направления работы
20. образовательного учреждения с семьёй.
21. Информирование как технология вовлечения семьи в дела дошкольного образовательного учреждения.
22. Этапы организации информационной работы в образовательном учреждении.
23. Способы представления информации в дошкольном образовательном учреждении.
24. Дистанционная работа с семьёй.
25. Виды родительских собраний.
26. Этапы организации и проведения родительского собрания.
27. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
28. Классификации форм работы воспитателя с родителями

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знает: структуру учебно-воспитательного процесса; динамику и функции взаимодействия педагога и родителей. Умеет: создавать благоприятные психологические условия общения, применять знания о психологических закономерностях общения для оптимизации процесса взаимодействия педагога и	Решение ситуационных задач Практические задания к практическим занятиям Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры,

	потребностей обучающихся	родителей.		демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой
2	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: общие принципы построения, способы и приемы проведения различных форм делового общения; этические нормы и правила делового и профессионального общения, этику партнерских отношений. Умеет: работать в команде, устанавливать и поддерживать контакты с участниками образовательного процесса.	Решение ситуационных задач Практические задания к практическим занятиям Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.
3	ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает: особенности работы с различными социальными группами, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.	Сообщение Решение ситуационных задач Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.
4	ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: особенности организации воспитательной работы с детьми и родителями, формы взаимодействия педагога с родителями. Умеет: проводить внеклассные мероприятия, организовывать коллективное творческое дело для взаимодействия детей и родителей.	Решение ситуационных задач Практические задания к практическим занятиям Вопросы к зачету	Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Орехова И.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 – 201 с. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=1077323>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 – 352 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=773490>.

2. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 – 178 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=1061792>.

7.3 Интернет-ресурсы:

- <https://bio.spbu.ru/edu/> Санкт-Петербургский государственный университет, биологический факультет.
- <http://www.soil.msu.ru/> Московской государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет биологии.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft),

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.