

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шиллов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рабочая программа для обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Практикум по воспитательной работе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по воспитательной работе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к воспитательной деятельности, освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП.

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика: общие основы педагогики», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут востребованы при прохождении производственных практик, а также при подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие.

	Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания..
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
Общий объем	2	2
зач. ед		
час	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции		
Практические занятия	36	36
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-20
4.	Выполнение СР	0-3	0-36

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие воспитания и его цель	8	-	4		
2	Общие ориентиры воспитания	8	-	4		
3	Содержание, планирование деятельности классного руководителя	8	-	4		
4	Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе	8	-	4		
5	Организация воспитательного процесса в школе	8	-	4		
6	Учреждения дополнительного образования в системе воспитания	8	-	4		
7	Формы организации внеучебной работы в школе	8	-	4		
8	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	16	-	8		
	Итого (часов)	72	-	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций – лекции не предусмотрены

4.2.2. Планы практических занятий

Понятие воспитания и его цель

Современные подходы к толкованию содержания «воспитание». Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. о государственных целях воспитания. Концепция

Госсовета при президенте РФ «Образовательная политика РФ на современном этапе» о целях воспитания, образования. Основная цель процесса воспитания. Субъекты воспитания. Модель личности выпускника школы, вуза и ценностно-ориентированная личность. В чем сходство и различие этих понятий?

Общие ориентиры воспитания

Система воспитания и система воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Методика организации коллективных творческих дел. Методика проведения праздников, конкурсов. Методика творческого сочинительства.

Содержание, планирование деятельности классного руководителя

Классное руководство в традициях отечественной школы. Документоведение классного руководителя. Методика работы с учителями, преподающими в классе, с родителями, учениками (коллективная и индивидуальная). Методика проведения классных часов и собраний. Содержание тетради классного руководителя: список учащихся с адресами и телефонами, сведения о родителях. Сведения об учащихся: здоровья, питании, занятости во внеучебное время, способностях, увлечениях, друзьях, уровне воспитанности, психическом развитии.

Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе

Нормативно-правовые основы деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе. Профессионально-педагогические, менеджерские, личностные качества заместителя директора школы по воспитательной работе. Основные направления деятельности. Планирование личной работы. Планирование воспитательной работы школы на месяц, четверть, год. Руководство классными руководителями, воспитателями, педагогами-организаторами, взаимодействие с социальными педагогами, с психолого-педагогической службой.

Организация воспитательного процесса в школе

Школа как воспитательная система

Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

Основы методики изучения воспитательного процесса.

Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

Учреждения дополнительного образования в системе воспитания

Типовое положение об учреждениях дополнительного образования. Общая характеристика системы дополнительного образования. Примеры учреждений дополнительного образования на территории Тюменской области. Система сотрудничества образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Формы организации внеучебной работы в школе

Сообщения студентов:

1. Коллективное творческое дело КТД: коллективное планирование, организационная деятельность, обсуждение итогов. Схема проведения КТД. Задание общей темы, создание творческих групп, подготовка творческих заданий, демонстрация решений, обсуждение.

2. Игры, конкурсы в системе воспитания.

3. Праздники, традиции в системе воспитания.

4. Дискуссии, диспуты в системе воспитания.

Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе

Ситуация 1. Угрызения совести от поступка.

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Ситуация 2.

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?

2. Сравните суждения и сделайте выводы.

3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Практические задания для практических занятий

Понятие воспитания и его цель

Задание. Сформулируйте как можно больше положительных личностных качеств выпускника школы, вуза, которые необходимо формировать.

Сконструируйте их модели. Какие качества личности отрицательно влияют на нравственную атмосферу современного общества? Каковы причины формирования таких качеств?

Общие ориентиры воспитания

Задание. Предложите различные формы, методы осуществления физического, нравственного, патриотического, эстетического воспитания, формирования политической культуры старших школьников.

Примечание. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека по направлениям и предлагают свой проект для защиты.

Задание. Продолжите предложения:

Политическая культура – это ...

Эстетическое воспитание – это ...

Нравственность – это..

Содержание, планирование деятельности классного руководителя

Задание 1. Предложите формы, методы работы классного руководителя с учителями, работающими в классе, куратора студенческой группы с преподавателями.

Задание 2. Предложите формы, методы работы классного руководителя с родителями.

Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе
Задание. Разработать профессиограмму.

Формы организации внеучебной работы в школе

Задание. Разработать сценарий проведения в школе (классе, студенческой группе) праздников, посвященных 8-е Марта, Дню Победы.

Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе

Ситуация 1. *Угрызения совести от поступка.*

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, слышу, говорит кто-то, вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла...

– Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучали к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Ситуация 2.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос : почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?

2. Сравните суждения и сделайте выводы.
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Темы сообщений

1. Коллективное творческое дело КТД: коллективное планирование, организационная деятельность, обсуждение итогов.
2. Схема проведения КТД. Задание общей темы, создание творческих групп, подготовка творческих заданий, демонстрация решений, обсуждение.
2. Игры, конкурсы в системе воспитания.
3. Праздники, традиции в системе воспитания.
4. Дискуссии, диспуты в системе воспитания.

Контрольная работа

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
2. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. В чем заключается концепция и стратегия воспитания в современной России?
5. Укажите, что является методологической основой воспитания.
6. Дайте характеристику основным концепциям воспитания.
7. Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «воспитательная задача», «технология воспитания», «воспитательная деятельность», «воспитывающая ситуация», «воспитательная система».
8. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Темы презентаций

Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка
 Воспитательная деятельность на уроке
 Воспитательная работа во внеурочной деятельности
 Дополнительное образование школьников
 Кружки по интересам в воспитательной деятельности учащихся

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие воспитания и его цель	Практические задания для практических занятий На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи. Цель практических заданий – обеспечить обучающимся

		<p>первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p> <p>Контрольная работа</p>
2	Общие ориентиры воспитания	<p>Практические задания для практических занятий</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p>
3	Содержание, планирование деятельности классного руководителя	<p>Практические задания для практических занятий</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p>
4	Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе	<p>Практические задания для практических занятий</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p>
5	Организация воспитательного процесса в школе	<p>Презентация</p> <p>Общие требования к презентации:</p> <p>В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.</p> <p>Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Количество слайдов должно быть не меньше 15. • Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). • Презентация должна быть содержательной. • Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт. • Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.). • С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление. • Для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода.
6	Учреждения дополнительного образования в системе воспитания	<p>Презентация</p> <p>Общие требования к презентации:</p> <p>В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.</p> <p>Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество слайдов должно быть не меньше 15. • Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). • Презентация должна быть содержательной. • Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт. • Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.). • С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление. • Для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода.
7	Формы организации внеучебной работы в школе	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение по теме – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,</p>

		<p>ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • структурирование материала, • составление плана, • изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, • оформление работы. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.</p> <p>Практические задания для практических занятий</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p>
8	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	<p>Практические задания для практических занятий</p> <p>На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.</p> <p>Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.</p>

--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
4. Школа как воспитательная система школы.
5. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
6. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
7. Принципы планирования воспитательной работы
8. План воспитательной работы.
9. Виды планов воспитательной работы.
10. План классного руководителя.
11. Формы работы классного руководителя
12. Виды воспитательной деятельности
13. Формы организации воспитательной работы
14. Методы воспитательной работы
15. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
16. Система дополнительного образования
17. Основные направления воспитательной работы
18. Личностные и профессиональные качества учителя

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.	Практические задания для практических занятий Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.
2	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Знает: - информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы	Практические задания для практических занятий Контрольная работа Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной

	учебной и внеучебной деятельности	образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания..		дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой
3	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.	Сообщение Практические задания для практических занятий Презентация Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

7.2 Дополнительная литература:

Анциферов, В.В. Воспитательная работа: учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. — 144 с. - Текст: электронный. - URL: [URL: https://znanium.com/catalog/product/1087024](https://znanium.com/catalog/product/1087024)

Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. – Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.