

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Понятие воспитания и его цель	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические задания для практических занятий Контрольная работа
2	Общие ориентиры воспитания	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практические задания для практических занятий
3	Содержание, планирование деятельности классного руководителя	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические задания для практических занятий
4	Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические задания для практических занятий
5	Организация воспитательного процесса в школе	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Презентация
6	Учреждения дополнительного образования в системе воспитания	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Презентация

		в учебной и внеучебной деятельности	
7	Формы организации внеучебной работы в школе	ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Сообщение Практические задания для практических занятий
8	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Практические задания для практических занятий
9	Зачет	ПК-3, ПК-5, ОК-5	Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-18	-
2.	Практические задания для лабораторных занятий	0-50	-
3.	Сообщение	0-5	-
4.	Контрольная работа	0-10	-
5	Устный ответ	-	0-25

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Практические задания для практических занятий

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный материал, формируется культура устной и письменной речи.

Цель практических заданий – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в социуме.

Сообщение

Сообщение по теме – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- структурирование материала,
- составление плана,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Презентация

Общие требования к презентации:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

- Количество слайдов должно быть не меньше 15.
- Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).
- Презентация должна быть содержательной.
- Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
- Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).
- С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление.
- Для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода.

Контрольная работа

Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, [НАВЫКОВ](#), умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем

3. Оценочные средства

Практические задания для практических занятий

Понятие воспитания и его цель

Задание. Сформулируйте как можно больше положительных личностных качеств выпускника школы, вуза, которые необходимо формировать.

Сконструируйте их модели. Какие качества личности отрицательно влияют на нравственную атмосферу современного общества? Каковы причины формирования таких качеств?

Общие ориентиры воспитания

Задание. Предложите различные формы, методы осуществления физического, нравственного, патриотического, эстетического воспитания, формирования политической культуры старших школьников.

Примечание. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека по направлениям и предлагают свой проект для защиты.

Задание. Продолжите предложения:

Политическая культура – это ...

Эстетическое воспитание – это ...

Нравственность – это..

Содержание, планирование деятельности классного руководителя

Задание 1. Предложите формы, методы работы классного руководителя с учителями, работающими в классе, куратора студенческой группы с преподавателями.

Задание 2. Предложите формы, методы работы классного руководителя с родителями.

Формы организации внеучебной работы в школе

Задание. Разработать сценарий проведения в школе (классе, студенческой группе) праздников, посвященных 8-е Марта, Дню Победы.

Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе

Ситуация 1. Угрызения совести от поступка.

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, слышу, говорит кто-то, вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла...

– Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучали к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Ситуация 2.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос : почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?

2. Сравните суждения и сделайте выводы.

3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Темы сообщений

1. Коллективное творческое дело КТД: коллективное планирование, организационная деятельность, обсуждение итогов.

2. Схема проведения КТД. Задание общей темы, создание творческих групп, подготовка творческих заданий, демонстрация решений, обсуждение.

2. Игры, конкурсы в системе воспитания.

3. Праздники, традиции в системе воспитания.

4. Дискуссии, диспуты в системе воспитания.

Контрольная работа

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.

2. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом.

3. Закономерности и принципы воспитания.

4. В чем заключается концепция и стратегия воспитания в современной России?

5. Укажите, что является методологической основой воспитания.

6. Дайте характеристику основным концепциям воспитания.
7. Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «воспитательная задача», «технология воспитания», «воспитательная деятельность», «воспитывающая ситуация», «воспитательная система».
8. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Темы презентаций

Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка

Воспитательная деятельность на уроке

Воспитательная работа во внеурочной деятельности

Дополнительное образование школьников

Кружки по интересам в воспитательной деятельности учащихся

Вопросы к зачету:

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
4. Школа как воспитательная система школы.
5. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
6. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
7. Принципы планирования воспитательной работы
8. План воспитательной работы.
9. Виды планов воспитательной работы.
10. План классного руководителя.
11. Формы работы классного руководителя
12. Виды воспитательной деятельности
13. Формы организации воспитательной работы
14. Методы воспитательной работы
15. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
16. Система дополнительного образования
17. Основные направления воспитательной работы
18. Личностные и профессиональные качества учителя