

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шильов С.П.

«28» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование

Форма обучения: очная

Балахнина Л.В. Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области основ организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников, а также учебно-методической работы обучающихся в рамках профессиональной деятельности в общеобразовательной школе и дошкольном учреждении. Программа по «Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности.

**Цели дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений о формах и приемах организации досуговой деятельности младших школьников по различным возрастным этапам в педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- получить представление о психолого-педагогических особенностях организации досуговой деятельности младших школьников (в рамках профессиональной деятельности учителя, воспитателя);
- ознакомиться с формами и видами досуговой деятельности младших школьников, способствующими активизации познавательной и других видов активности учащихся начальной школы во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- сформировать у студентов профессиональные навыки планирования и организации досуговой деятельности младших школьников в рамках профессиональной деятельности учителя или воспитателя;
- получить опыт реализации самостоятельной работы.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников» входит в блок Б1. Вариативная часть Дисциплины (модули) по выбору.

Дисциплина «Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Практикум по взаимодействию педагога с родителями (с основами психологии и педагогики семьи)», «Дошкольная педагогика», а также на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе и дошкольном учреждении. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, учебно-методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся в предметной области искусствоведения, а также теории и методики преподавания художественных дисциплин, методические и теоретические основы этой деятельности. Умеет применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся в предметной области изобразительного искусства; применять методы искусствоведческого исследования при организации творческой деятельности обучающихся.
ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств Умеет применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>3</b> <b>108</b>	<b>3</b> <b>108</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия	<b>36</b>	<b>36</b>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По

общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

0-60 баллов – «не зачтено»;

61-100 баллов – «зачтено».

**Работа на лекции** оценивается от 0 до 0,5 баллов

0 баллов – студент отсутствовал;

0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;

1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками;

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

**Самостоятельная работа** оценивается от 0 до 4 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал полностью взят из Интернет-ресурсов, книг и т.д.

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- *Выполнение реферата* предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

- *Конспектирование* первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить

содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за *зачет* следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История формирования досуговой деятельности детей.	20	4	6		
2.	Основы теории организации досуговой деятельности детей	20	2	6		
3.	Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира.	28	4	8		
4.	Особенности досуговой деятельности детей в ДОО.	20	4	8		
5.	Особенности досуговой деятельности детей в начальной школе.	20	4	8		
	Итого	108	18	36		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Лекционный курс

**Тема 1: История формирования досуговой деятельности детей.**

**Тема 2: Основы теории организации досуговой деятельности детей.**

**Тема 3: Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира.**

- Тема 4: Особенности досуговой деятельности детей в ДОО.**  
**Тема 5: Особенности досуговой деятельности детей в начальной школе.**

#### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

##### **Практическое занятие № 1-3**

**Тема: История формирования досуговой деятельности детей.**

###### **План занятия**

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
2. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
3. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности.
4. Этимологические корни досуга.
5. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
6. Работа в парах - составление диагностических карт развития досуговой деятельности детей, дискуссия «Современная досуговая деятельность детей».

##### **Практическое занятие № 4-6**

**Тема: Основы теории организации досуговой деятельности детей.**

###### **План занятия**

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
2. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
3. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности.
4. Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации
5. Досуг, связанный с местом проведения
6. Классификация досуга по числу участников, по критерию досугового времени.

##### **Практическое занятие № 7-10**

**Тема: Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира.**

###### **План занятия**

1. Функции досуговой деятельности.
2. Принципы досуга.
3. Субъекты и объекты досуговой деятельности
4. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

##### **Практическое занятие № 11-14**

**Тема: Особенности досуговой деятельности детей в ДОО.**

###### **План занятия**

1. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в ДОО.
2. Виды досуговой деятельности.
3. Этапы подготовки культурно-досуговой программы этап подготовки программы.
4. Особенности организации досуговой деятельности детей в ДОО.

##### **Практическое занятие № 15-18**

**Тема: Особенности досуговой деятельности детей в начальной школе.**

###### **План занятия**

1. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в начальной школе.
2. Особенности организации досуговой деятельности детей в начальной школе.

*Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.*

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Тема «Основы теории организации досуговой деятельности детей»**

###### **Письменное практическое задание №1**

Выполнение реферата на тему «Должностные обязанности помощника воспитателя». Данная работа предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

###### **Письменное практическое задание №2**

##### **Тема «Особенности досуговой деятельности детей в ДОО»**

Составить опорный конспект. Конспект должен состоять из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить



содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

### **Тема «Организация досуговой деятельности детей в ДОО»**

#### **Письменное практическое задание №3**

Разработать сценарий «Мероприятие по организации досуговой деятельности детей в ДОО» в соответствии с учетом конкретного возраста детей.

Выполнение практической (творческой) работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается композиция, правильность выбора методики, соответствие техники и материала исполнения, соответствие возрастным психофизиологическим характеристикам детей. В результате выполнения практического задания совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

### **Тема: «Особенности досуговой деятельности детей в начальной школе»**

#### **Письменное практическое задание №4**

Разработать сценарий «Мероприятие по организации досуговой деятельности детей в начальной школе» в соответствии с учетом конкретного возраста детей.

Выполнение практической (творческой) работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается композиция, правильность выбора методики, соответствие техники и материала исполнения, соответствие возрастным психофизиологическим характеристикам детей. В результате выполнения практического задания совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 6

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям</b>
1	История формирования досуговой деятельности детей.	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

		К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.
2	Основы теории организации досуговой деятельности детей	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.</p>
3	Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.</p>
4	Особенности досуговой деятельности детей в ДОО.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.</p>
5	Особенности досуговой деятельности детей в начальной школе.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал,</p>

		<p>кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.</p>
--	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. 1. Цель и задачи досуговой деятельности. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
  1. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
  2. Понятие о методах досуга, их характеристика.
  3. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
  4. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
  5. Формы досуга, их классификация.
  6. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
  7. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
  8. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
  9. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
  10. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
  11. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
  12. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
  13. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
  14. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
  15. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
  16. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
  17. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
20. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 8

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

	компетенции			
1.	ПК – 14 способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	Знает основные направления культурно-просветительских программ, роль культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств	Семинарские занятия, практическая работа. Вопросы к зачету	Знает основное содержание и правила проектирования культурно-просветительских программ
		Умеет применять теоретические знания для разработки и реализации культурно-просветительских программ; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям		Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
2	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает принципы и способы формирования навыков самоорганизации и самообразования, которые позволяют сформировать способность к самостоятельности.	Семинарские занятия, практическая работа. Вопросы к зачету	Знает правила сотрудничества при организации занятий и применяет их на практике в групповых занятиях
		Умеет поддерживать активность, инициативность обучающихся для достижения личностью высокого качества обучения.		Умеет творческую активность, инициативность направить на достижения личностного роста.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М.

- В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

