

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 16:33:02
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института (филиала)
Шитиков П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Выхрыстюк М.С.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация)
Русский язык; литература
Форма обучения: *очная*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-4.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает специфику осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Умения:

Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Навыки:

Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4	4
	144	144	144
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	54	54	54
Лекции			
Практические занятия	54	54	54
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90	90
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» как наука. Цели, задачи, методы исследования.		2		2
2	Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии. Из истории науки Принципы русской орфографии. Формирование принципов		2		2

	русской орфографии.				
3	Реализация морфологического принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением в корне слова. Единообразии написания приставок в русском языке. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , их смысловоразличительная роль. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ъ. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные. Чередуемые гласные в корне (<i>а/о, е/и, а/им, а/ин</i>). Правописание гласных <i>и, ы, о</i> и <i>е</i> после <i>ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.		4		4
4	Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова. Словарные слова. Особенности написания заимствованных слов. Правописание русских приставок на <i>З</i> и <i>С</i> . Правописание суффиксов.		2		2
5	Реализация традиционного принципа орфографии. Традиционное написание <i>-жи-, -ши-, -ча-, ща-, -чу-, -чу-, -чу-</i> . Традиционное написание окончаний имен прилагательных, имен числительных и местоимений. Традиционное написание глагольных форм.		2		2
6	Реализация дифференцирующего принципа орфографии. История формирования дифференцирующего принципа. Особенности орфографии слов, написание которых зависит от значения.		4		4
7	Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные суффиксы <i>-ик, -ек; -ец, иц; -ин/к, -ен/к; -ышк, -ушк</i> ; суффиксы <i>-чик, -щик</i> . Безударные окончания имен существительных и прилагательных. Использование в речи имен существительных с субъективно-оценочными суффиксами. Критерии слитного, раздельного и полуслитного написания сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Местоименные сочетания <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное</i> . Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола.		4		4
8	Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии. Правописание причастий. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, <i>Ь</i> после шипящих. Разграничение омонимичных форм		4		4

	наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Правописание <i>НЕ</i> с различными частям речи.				
9	Диалектные ошибки. Территориальные разновидности русского языка. Особенности произношения в говорах северновеликорусского и южновеликорусского наречий. Диалектные ошибки в написании корней слов, форм имен существительных, глагольных форм. Синтаксические диалектные ошибки. Методика работы над диалектными ошибками.		2		2
10	Пунктуация в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Пунктуация в конце предложения.		2		2
11	Пунктуация как раздел языкознания. Основные принципы русской пунктуации. Понятие об основных синтаксических единицах: словосочетание, предложение, текст. Виды синтаксической связи на уровне словосочетания, простого и сложного предложений.		2		2
12	Пунктуация в простом осложненном предложении. Обособление определений, приложений, обстоятельствах и дополнениях. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Вводные слова, и словосочетания, вводные и вставные предложения. Обращения, междометия.		4		4
13	Пунктуация в простом неосложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире для обозначения временных, пространственных и количественных пределов. Знаки препинания в неполном предложении.		4		4
14	Пунктуация в сложносочиненном (ССП) предложении. Постановка запятой в ССП. Отсутствие запятой в ССП. Постановка точки с запятой в ССП. Постановка тире в ССП.		4		4
15	Пунктуация в сложноподчиненном (СПП) предложении. Типы придаточных предложений в СПП. Постановка запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в ССП. Знаки препинания в сложном многочленном предложении.		4		4
16	Пунктуация в сложном бессоюзном (СБП) предложении. Постановка запятой, точки с запятой в СБП. Отношения между частями при постановке точки с запятой. Тире в СБП. Отношения между частями при постановке тире в СБП. Двоеточие в ССП. Отношения между частями при постановке двоеточия в СБП.		4		4
17	Знаки препинания в сложных синтаксических		4		4

	конструкциях (ССК). Особенности построения ССК. Пунктуация в ССК. Пунктуация на стыке союзов. Знаки препинания в предложениях с союзом «как».				
	Итого (ак. часов)		54		54

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой

Экзамен принимается в виде написания контрольного диктанта на положительную оценку:

- от 0 до 2 ошибки – «отлично».
- от 3 до 4 ошибки – «хорошо»;
- от 5 до 7 ошибки – «удовлетворительно»;
- от 8 ошибок и более – «неудовлетворительно».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Крылова, В.П. Русский язык и культура речи в таблицах: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html> режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература:

1. Лисицкая, Л. Г. Русский язык и культура речи: компетентностный подход: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура» / Л. Г. Лисицкая. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 175 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/82450.html> (дата обращения: 12.05.2020) (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») : учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлёва. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 148 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html> (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Знаниум – <https://new.znanium.com/>
- Лань – <https://e.lanbook.com/>
- IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.