

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПРАКТИКУМ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; начальное образование
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Практикум по духовно-нравственному развитию дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное и начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Практикум по духовно-нравственному развитию дошкольников* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Программа по «Практикуму по духовно-нравственному развитию дошкольников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации процесса духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; воспитание в студентах понимание роли, места и значения духовно-нравственного воспитания в развитии личности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современной государственной политикой в сфере духовно-нравственного развития воспитания на уровне дошкольного образования;
- формирование знаний в области психолого-педагогических основ духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- создание условий для овладения инновационными образовательными технологиями; ознакомление студентов с методами и приемами работы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, овладение которой необходимо будущим педагогам для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов представления о духовно-нравственном дошкольников, знакомит с базовыми методами и приемами духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Для освоения дисциплины «Практикум по духовно-нравственному развитию дошкольников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практикум по воспитательной работе», «Дошкольная педагогика», «Психология: возрастная психология», «Методика дошкольного образования»

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Практикум по духовно-нравственному развитию дошкольников», являются базой для прохождения педагогической практики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
|---|--|

| | |
|---|---|
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольникам; отбирать содержание, методы и формы работы по духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО. |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 9 |
| Общая трудоёмкость зач. ед | 3 | 3 |
| час. | 108 | 108 |
| Из них: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Контроль | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов |
|----|---|-------------------|
| | | Текущий контроль |
| 1. | Посещение занятий | 0-9 |
| 2. | Самостоятельная работа | 0-10 |
| 3. | Работа с теоретической литературой: конспектирование | 0-10 |
| 4. | Выполнение практических заданий, опрос | 0-40 |

| | | |
|----|---------------------|------|
| 5. | Тестирование | 0-16 |
| 6. | Выполнение реферата | 0-10 |

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующим критерием:

0-60 баллов – «не зачтено»

61 –100 баллов – «зачтено»

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Виды аудиторной работы (в академические часы) | | | |
|---|--|-------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия по подготовке практических работ | Иные виды контактной работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. | 12 | 2 | 2 | | |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. | 16 | 2 | 2 | | |
| 3 | Психологические основания процесса духовно-нравственного детей дошкольного возраста. | 16 | 2 | 4 | | |
| 4 | Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. | 16 | 2 | 2 | | |
| 5 | Характеристика программ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. | 16 | 2 | 4 | | |
| 6 | Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | 16 | 4 | 4 | | |
| 7 | Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | 16 | 4 | 18 | | |
| | Итого | 108 | 18 | 36 | | |

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Понятие о духовно-нравственном воспитании. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Духовно-нравственное воспитание в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Преемственность национального воспитательного идеала в истории России. Аксиологические аспекты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Духовно-нравственное воспитание как задача и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тема 3. Психологические основания процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности дошкольника. Основные новообразования и психолого-педагогические задачи данных возрастных этапов в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного информационного пространства на духовно-нравственное становление личности дошкольника. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии детей. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства в нравственном воспитании, формировании гражданственности и патриотизма.

Тема 4. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Проблема духовно-нравственного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Характеристика основных документов, касающихся вопросов воспитания нравственности.

Характеристика основных понятий, связанных с патриотическим воспитанием: «история», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура».

Тема 5. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Многообразие программ по духовно-нравственному развитию дошкольников. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах. Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по духовно-нравственной работе.

Тема 6. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для духовно-нравственного воспитания. Концепция построения развивающей среды. Характеристика развивающей среды по нравственному воспитанию детей: «комнаты русского быта», уголки русского быта группах. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении развивающей среды.

Тема 7. Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Характеристика образовательных, воспитательных и развивающих задач деятельности по духовно-нравственному воспитанию в ДОО. Характеристика методов

работы с детьми: использование в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. Характеристика основных принципов работы: гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству; тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями занятия как основная форма, игры, экскурсии, праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, походы и т.д. Структура занятий, технология проведения; Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; Народные праздники, праздники, связанные с общественно-историческими событиями, подготовка, требования к проведению.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема: Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников

Задание: повторить материал лекции, подготовиться к устному опросу по плану.

- Понятия «духовность» и «нравственность», «нравственные ценности».
- Анализ Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2010 годы».

Тема: Патриотическое воспитание в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Задание: повторить материал лекции, подготовиться к устному опросу по содержанию ФГОС ДО;

- Особенности воспитания патриотического сознания у дошкольников и младших школьников в свете ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Тема: Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Задание: повторить материал лекции, подготовиться к устному опросу по плану.

- Морально-психологические особенности младших школьников как объекта и субъекта патриотического воспитания.
- Потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты патриотизма и их характеристика.

Тема: Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Задание: повторить материал лекции, самостоятельно изучить дополнительные источники по теме, подготовить презентации по теоретическим основам духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении со ссылкой на взгляды отечественных и зарубежных педагогов.

- Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема.

- К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании.
- Природа, национальная игра, краеведческая работа, музейные уголки и др. как средство воспитания нравственности у детей дошкольного возраста.

Тема: Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Задание: повторить материал лекции, самостоятельно изучить дополнительные источники по теме, подготовить презентации программ по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Подготовиться к анализу программ по предложенному плану.

- Общая структура программы.
- Цели программы. Направления работы.
- Формы организации деятельности, обеспечивающие обозначенные направления.
- Направления духовно-нравственного воспитания в применении к возрасту. Критерии успешности. Ожидаемые результаты
- Методики диагностики. Критерии успешности.

Тема: Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Задание: повторить материал лекции, самостоятельно изучить дополнительные источники по теме.

- Предметно-развивающая среда как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- Организация, содержание предметно-развивающей среды, направленной на духовно-нравственное воспитание дошкольников.
- Формы, методы и приемы использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОО для духовно-нравственного воспитания детей.

Тема: Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Задание: повторить материал лекции, самостоятельно изучить дополнительные источники по теме.

- Педагогические условия организации духовно-нравственного развития дошкольников.
- Эффективные методы и приемы, используемые в работе по формированию духовно-нравственных ценностей у детей:
 - ✓ наблюдения;
 - ✓ рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
 - ✓ беседы с детьми;
 - ✓ использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
 - ✓ разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
 - ✓ привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

- ✓ поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- ✓ личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Нравственные ценности и национальный вопрос: история и современность:
2. Роль национальной идеологии в духовно-нравственном воспитании личности.
3. Нравственное воспитание: тенденции, проблемы, пути решения.
4. Нравственность в современном российском обществе.
5. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности
6. Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках духовно-нравственного воспитания дошкольников.
7. Организация театральных постановок, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников.
8. Влияние СМИ на духовно-нравственное развитие современных детей.
9. Воспитание у детей системы нравственных ценностей в процессе ознакомления с родным городом.
10. Формы сотрудничества ДОО и родителей в осуществлении духовно-нравственного воспитания дошкольников.
11. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сказки.
12. Нравственное воспитание дошкольников: направления, средства, методы
13. Духовно-нравственное воспитание в музыкальной деятельности дошкольников.
14. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истокам народной культуры.
15. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Рекомендуемые для конспектирования статьи:

1. Гузенко О.В., Дьяченко В.Ю., Бобрышева И. В. Взаимодействие семьи и ДООУ в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников // Грани познания. – 2012. - №3. - С.35-38.
2. Кондрашова Н.В., Шорчева М.О. Нравственно-духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок // Концепт. – 2-14. - №4. – С.1-9.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Государственная политика в области | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Вопросы к зачету. |

| | | |
|----|--|---|
| | духовно-нравственного воспитания дошкольников. | Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя. |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя. |
| 3. | Психологические основания процесса духовно-нравственного детей дошкольного возраста. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя. |
| 4. | Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя. |
| 5. | Характеристика программ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя. |
| 6. | Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя. |
| 7. | Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, |

| | | |
|--|--|--|
| | | выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя. |
|--|--|--|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Роль образовательной организации и семьи в становлении личности ребенка.
3. Психолого-педагогические основы методики духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. Направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию в условиях дошкольного учреждения.
5. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности дошкольников.
6. Формы сотрудничества ДОО и родителей в осуществлении духовно-нравственного воспитания.
7. Задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
8. Значение духовно-нравственного воспитания для развития личности детей дошкольного возраста
9. Методы и приемы работы по формированию системы нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
10. Основные средства духовно-нравственного воспитания дошкольников.
12. Особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в интегрированных группах ДОО.
13. Развитие национального самосознания в процессе знакомства с культурой народа.
14. Особенности работы по духовно-нравственному воспитанию в разных возрастных группах ДОО.
15. Основные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
16. Направление духовно-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах.
21. Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
22. Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития личности дошкольника и младшего школьника.
23. Инновационные формы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
24. Проектная деятельность в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников.
25. Партнерство субъектов в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый / функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|--|
| 1. | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету. | Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов патриотического воспитания дошкольного возраста в разных видах деятельности. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; отбирать содержание, методы и формы работы по патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО. |
| 2. | ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности. | Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету. | Знает современные методики организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников, используя современные методики организации коллективной творческой активности. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 148 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-015515-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 28.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStadium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.