

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету.
2.	Духовно-нравственное воспитание в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету.
3.	Психологические основания процесса духовно-нравственного детей дошкольного возраста.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету.
4.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат.

	образовательном учреждении.	ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету.
5.	Характеристика программ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Тестирование. Вопросы к зачету.
6.	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету.
7.	Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Тестирование. Вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Составление конспекта

Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Промежуточная аттестация по курсу проходит в форме собеседования по вопросам к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Зачета может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Нравственные ценности и национальный вопрос: история и современность:
2. Роль национальной идеологии в духовно-нравственном воспитании личности.
3. Нравственное воспитание: тенденции, проблемы, пути решения.
4. Нравственность в современном российском обществе.
5. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности
6. Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках духовно-нравственного воспитания дошкольников.
7. Организация театральных постановок, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников.
8. Влияние СМИ на духовно-нравственное развитие современных детей.
9. Воспитание у детей системы нравственных ценностей в процессе ознакомления с родным городом.

10. Формы сотрудничества ДОО и родителей в осуществлении духовно-нравственного воспитания дошкольников.
11. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сказки.
12. Нравственное воспитание дошкольников: направления, средства, методы
13. Духовно-нравственное воспитание в музыкальной деятельности дошкольников.
14. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истокам народной культуры.
15. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Работа с научной литературой: конспектирование

Рекомендуемые для конспектирования статьи:

1. Гузенко О.В., Дьяченко В.Ю., Бобрышева И. В. Взаимодействие семьи и ДОУ в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников // Грани познания. – 2012. - №3. - С.35-38.
2. Кондрашова Н.В., Шорчева М.О. Нравственно-духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок // Концепт. – 2-14. - №4. – С.1-9.

Задания для промежуточного контроля

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Роль образовательной организации и семьи в становлении личности ребенка.
3. Психолого-педагогические основы методики духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. Направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию в условиях дошкольного учреждения.
5. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности дошкольников.
6. Формы сотрудничества ДОО и родителей в осуществлении духовно-нравственного воспитания.
7. Задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
8. Значение духовно-нравственного воспитания для развития личности детей дошкольного возраста
9. Методы и приемы работы по формированию системы нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
10. Основные средства духовно-нравственного воспитания дошкольников.
12. Особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в интегрированных группах ДОО.
13. Развитие национального самосознания в процессе знакомства с культурой народа.
14. Особенности работы по духовно-нравственному воспитанию в разных возрастных группах ДОО.
15. Основные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
16. Направление духовно-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах.
21. Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
22. Духовно-нравственное воспитание в системе целостного развития личности дошкольника и младшего школьника.
23. Инновационные формы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

24. Проектная деятельность в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников.
25. Партнерство субъектов в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников.