

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Семья.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Доклад</p> <p>Творческие задания</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
2	Дом. Квартира.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Ролевая игра</p>

			<p>Проект</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
3	Еда.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
4	Рабочий день. Досуг.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Работа с аудио- и</p>

			<p>видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
5	Наш институт	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Устный ответ по теме</p>
6.	Погода. Времена года.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
7.	Покупки.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	<p>Выполнение упражнений</p>

		<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Проект</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
8.	Внешность.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Творческие задания</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
9.	Выбор профессии.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по</p>

		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
10.	Образование.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
11.	Болезни и их лечение.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p>

		образования в течение всей жизни	<p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
12.	Лондон.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
13.	Спорт.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p>

			Контрольная работа/тест Устный ответ по теме
14.	Путешествие.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение упражнений Работа с текстами Дискуссии по заданной теме Составление диалогов Проект Работа с аудио- и видеофрагментами Словарный диктант Сочинение/эссе Контрольная работа/тест Устный ответ по теме
15.	Театр.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение упражнений Работа с текстами Дискуссии по заданной теме Составление диалогов Доклад Работа с аудио- и видеофрагментами Словарный диктант Сочинение/эссе Контрольная работа/тест Устный ответ по теме



16.	Досуг.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеотректами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
17.	Кино.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеотректами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
18.	Живопись.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p>

		<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
19.	Чувства. Эмоции.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Творческие задания</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
20.	Человек и характер.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p>

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
21.	Суд и судопроизводство.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
22.	Книги и читатели.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Доклад</p>

			<p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
23.	Человек и музыка.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
24.	Трудные дети.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p>

			Контрольная работа/тест Устный ответ по теме
25.	Семейная жизнь.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение упражнений Работа с текстами Дискуссии по заданной теме Составление диалогов Работа с аудио- и видеофрагментами Словарный диктант Сочинение/эссе Контрольная работа/тест Устный ответ по теме
26.	Телевидение.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение упражнений Работа с текстами Дискуссии по заданной теме Составление диалогов Ролевая игра Доклад Работа с аудио- и видеофрагментами Словарный диктант Сочинение/эссе Контрольная работа/тест Устный ответ по теме

27.	Профессия учителя.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение/эссе</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
28.	Проблемы образования.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Доклад</p> <p>Работа с аудио- и видеофрагментами</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа/тест</p> <p>Устный ответ по теме</p>
29.	Проблема отцов и детей. Проблемы молодежи.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Дискуссии по заданной теме</p>

		временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Составление диалогов Доклад Работа с аудио- и видеофрагментами Словарный диктант Сочинение/эссе Контрольная работа/тест Устный ответ по теме
30.	Повторение пройденных тем.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение упражнений Работа с текстами Дискуссии по заданной теме Составление диалогов Доклад Работа с аудио- и видеофрагментами Устный ответ по теме
31.	Экзамен	<b>ОК-4</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <b>ПК-5</b> – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Собеседование по вопросам.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 1. Выполнение упражнений

Выполнение лексико-грамматических упражнений по определенной теме способствует приобретению и развитию умений и навыков иноязычного общения.

## 2. Работа с текстами

Работа с текстами предполагает чтение, перевод текста, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ текста. Студенты должны уметь читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Студенты должны уметь вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст).

## 3. Дискуссии по заданной теме

Критерии оценивания:

- соответствие высказывания заданной теме или ситуации общения;
- содержательность речи (степень глубины и детализации коммуникативного исследования предмета разговора);
- выражение собственного мнения;
- разнообразие языковых средств;
- фонетическая, лексическая и грамматическая правильность;
- взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести дискуссию, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника);
- соблюдение норм вежливости;
- темп речи;
- эмоциональность речи.

## 4. Составление диалогов

Критерии оценивания диалогической речи:

- соответствие речевого акта заданной теме или ситуации общения;
- реактивность (своевременная и осмысленная реакция на вопрос или реплику собеседника);
- коммуникабельность (умение поддержать разговор путем развернутой реакции на высказывание собеседника, предложение новых сентенций, тем, сюжетов, «питающих» диалог);
- разнообразие реплик;
- разнообразие языковых средств (структур, словаря);
- темп речи;
- плавность речи (отсутствие долгих пауз);
- достаточный объем высказываний;
- эмоциональность речи;
- фонетическая, грамматическая, лексическая правильность.

## 5. Ролевая игра

Ролевая игра на практических занятиях иностранного языка – это форма организации коллективной учебной деятельности, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. В ролевой игре партнеры вступают во взаимодействие, обсуждая те или иные проблемы и высказывая собственную точку зрения. В отличие от дискуссии, где проблема и пути ее разрешения просто обсуждаются, в ролевой игре они не только обсуждаются, но



и испытываются в «деле», воплощаясь в поступках и действиях игроков на основе создания имитационной модели.

Критерии оценивания:

- соответствие речевого акта заданной теме или ситуации общения;
- взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника);
- разнообразие реплик;
- разнообразие языковых средств (структур, словаря);
- достаточный объем высказываний;
- фонетическая, грамматическая, лексическая правильность;
- темп речи;
- плавность речи (отсутствие долгих пауз);
- эмоциональность речи;
- соблюдение норм вежливости.

#### 6. Доклад (с презентацией)

Критерии оценивания:

- знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры, приводит собственные примеры, соответствующие представляемой теме;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;
- грамотность устной (письменной) речи;
- правильное оформление работы.

#### 7. Выполнение творческого задания / проекта

#### 8. Работа с аудио- и видеофрагментами

При работе с аудио- и видеофрагментами студент должен понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Критерии оценивания:

- охватывание общего смысла аудируемого текста или видеофрагмента при однократном предъявлении;
- понимание основных фактов;
- детализированное понимание как всего текста, так и отдельных его частей;
- умение выделять значимую (нужную) информацию;
- умение догадаться о значении незнакомых слов по контексту;
- решение коммутативной задачи (использование информации для решения поставленной задачи).

#### 9. Словарный диктант

Словарный диктант направлен на проверку знания студентом лексики по изучаемым темам, умения орфографически правильно писать новые слова.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) – все слова написаны безошибочно.
- Оценка «4» (хорошо) – в диктанте допущены 1-2 ошибки.

- Оценка «3» (удовлетворительно) – в диктанте допущены 3-5 ошибок.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – в диктанте допущено более 5 ошибок.

#### 10. Написание сочинения/эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи (задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости);
- организация текста (высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка);
- языковое оформление текста (используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют).

#### 11. Выполнение контрольной работы/теста

Контрольная работа / тест проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Во время проведения контрольной работы оценивается умение студента изложить полученные в ходе учебных занятий знания, продемонстрировать приобретённые практические навыки.

Критерии оценивания письменных контрольных работ:

- Оценка «5» (отлично) – вся работа выполнена безошибочно, могут допускаться 1-2 недочета.
- Оценка «4» (хорошо) – в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета.
- Оценка «3» (удовлетворительно) – в работе допущены 3-5 ошибок и 3-5 недочетов.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – в работе допущено более 5 ошибок, большое количество недочетов или не выполнены все задания.

Критерии оценивания проверочных работ тестового типа:

- Оценка «5» (отлично) – 91% - 100 %
- Оценка «4» (хорошо) – 76% - 91%
- Оценка «3» (удовлетворительно) – 61 - 75%
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60%.

#### 12. Устный ответ по теме

Устный ответ по теме (монологическое высказывание) проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины.

Критерии оценивания:

- соответствие высказывания заданной теме или ситуации общения;
- последовательность высказывания (связанное, логически последовательное высказывание);
- содержательность речи (степень глубины и детализации коммуникативного исследования предмета разговора, способность к правильному использованию соответствующих речевых форм – сообщения, описания, рассказа, анализа);
- полнота раскрытия темы;
- выражение собственного мнения;
- разнообразие языковых средств (структур, словаря);

- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях);
- эмоциональность речи (эмоционально окрашенная речь);
- темп речи;
- объем высказывания (исчисляемый либо количеством предложений в высказывании, либо его временем).

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание выполнения обучающимся форм текущего контроля успеваемости проводится по пятибалльной шкале. За выполнение каждого вида текущего контроля преподаватель выставляет оценку: 2 – «неудовлетворительно»; 3 – «удовлетворительно»; 4 – «хорошо»; 5 – «отлично».

Шкала оценивания:

2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки при выполнении заданий; не может практически применять теоретические знания	студент обнаруживает знание и понимание учебного материала, но допускает неточности при выполнении заданий; не умеет доказательно обосновать собственные суждения	студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа (выполнение задания) имеют отдельные неточности	студент обнаруживает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется; студент умеет практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения зачета:** Зачет проводится в форме устного ответа по пройденным темам с использованием изученной лексики. Предварительная подготовка к ответу – 20 минут.

**Форма проведения экзамена:** Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя 1) устный ответ по карточке-ситуации по пройденным темам с использованием изученной лексики; 2) пересказ текста на английском языке. Предварительная подготовка к ответу – 60 минут.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

Работа с текстами (чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ текста)

**Тема: Семья.**

Text: “My Family”.

Text: “Teenage Dating in the 1950s”.

Text: “Dating Problems”.

Text: “Forms of Marriage and Family Organization”.

Text: “Getting Married in the USA”.

Text: “Early Marriage”.

Text: “Family Life”.

Text: “My Own Rules for a Happy Marriage”.

Text: “Roles in the Family”.

Text: “Working Mothers: What Children Say”.

Text: “Men Behaving Daddly”.

Text: “Only Children”.

Text: “The Only Child in a Family”.

Text: “Misunderstanding Between Teenagers and Their Parents”.

Text: “A Divorce Lawyer”.

Text: “New Family Ties: Stepfamily”.

Text: “The British Family”.

Text: “American Family Trends”.

**Тема: Дом. Квартира.**

Text: "Home. Introductory Text".

Text: "Home. Sweet Home".

Text: "The English House".

Text: "The American Home".

Text: "Buying a House".

**Тема: Еда.**

Text: "Meals. Introductory Text".

Text: "Meals and Cooking".

Text: "American Food".

Text: "Food and Drink in Britain".

Text: "Russian Cuisine".

**Тема: Рабочий день. Досуг.**

Text: "A Student's Day".

Text: "Daily Routine".

**Тема: Наш институт.**

Text: "Our University".

Text: "College Life".

**Тема: Погода. Времена года.**

Text: "The Four Seasons".

Text: "Spring".

Text: "Spring Begins".

Text: "Summer".

Text: "Summer Begins".

Text: "Autumn".

Text: "Autumn Begins".

Text: "Winter".

Text: "Winter Begins".

Text: "Weather".

Text: "English Weather".

Text: "The Weather Forecast"

Dialogue: "Weather Talk"

**Тема: Покупки.**

Text: "Shopping for Food".

Text: "Shopping for Consumer Goods".

Text: "The Big Stores of London".

Text: "Some Hints and Tips on Smart Shopping for Clothes".

Text: "Some Hints and Tips on Smart Shopping for Food".

**Тема: Внешность.**

Text: "A Person's Appearance. Introductory Text".

Text: "Character and Appearance".

**Тема: Выбор профессии.**

Text: "Anne Meets Her Class" by Miss Reed.

Text: "What's Your Line?"

Text: "Who is a Good Teacher?".  
Text: "Ten Characteristics of a Good Teacher".  
Text: "Teacher's Lot is Certainly a Different One".

**Тема: Образование.**

Text: "A Freshman's Experience" by Jean Webster.  
Text: "The British Education System".  
Text: "Primary and Secondary Schools in Britain".  
Text: "Admission Procedures".  
Text: "Higher Education in Great Britain".  
Text: "Teacher Training in Great Britain".  
Text: "Schools and Universities in the USA".  
Text: "The Main Concepts of American Education".  
Text: "The American education system. Stages of education in the USA. Problems of American education".

**Тема: Болезни и их лечение.**

Text: "A Day's Wait" by Ernest Hemingway.  
Text: "A Victim To One Hundred and Seven Fatal Maladies" by Jerome K. Jerome.  
Text: "Medical Care in Great Britain and the United States".  
Text: "The National Health Service".  
Text: "Interview with Joe Watson: Healthcare System".  
Text: "Russian Medical Care".  
Text: "AIDS".  
Text: "You and Your Health".  
Text: "The General Practitioner".  
Text: "A Visit to the Doctor".  
Text: "At the Dentist's".

**Тема: Лондон.**

Text: "Introducing London".  
Text: "Some More Glimpses of London".  
Text: "Sightseeing".  
Text: "Birth of London".  
Text: "The Great Fire of London".  
Text: "The Tower of London".  
Text: "St. Paul's Cathedral".  
Text: "Westminster Abbey and Cathedral".  
Text: "The Houses of Parliament".  
Text: "Buckingham Palace".  
Text: "Trafalgar Square".  
Text: "Madam Tussaud's Museum".  
Text: "Museums of London".  
Text: "Parks of London".

**Тема: Спорт.**

Text: "A Friend in Need" by Somerset Maugham.  
Text: "What Makes All People Kin".  
Text: "The Olympic Games".  
Text: "Sports and Games Popular in England".  
Text: "Sports and Games in the USA and Great Britain".  
Text: "British Sportsmen Classified".

Text: "Unusual Sports and Games".

**Тема: Путешествие.**

Text: "Seeing People Off" by Max Beerbohm.

Text: "Different Means of Travel".

Text: "Why Do People Travel".

Text: "How To Avoid Travelling".

Text: "The origin of tourism".

Text: "Travelling and Transportation in Britain".

Text: "Travelling and Transportation in the USA".

Text: "Travelling Experience: Interview with Mr. Watson".

Text: "Travelling by Air. Passport Control. Customs".

Text: "Travelling by Train".

Text: "Travelling by Sea".

Text: "Travelling by Air".

Text: "Travelling by Car".

Text: "Take a Hike".

**Тема: Театр.**

Text: "Rose at the Music-Hall" by J.B. Priestly.

Text: "History of the theatre".

Text: "Drama, Music and Ballet in Britain.

Text: "British Drama".

Text: "The American Theatre: History".

Text: "Theatre and Music in the United States: the Present".

**Тема: Досуг.**

Text: "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome.

Text: "A Walking Tour".

Text: "The Use of Leisure".

**Тема: Кино.**

Text: "Interviewing Ingmar Bergman" by Ch. Samuels.

Text: "The World of Cinema".

**Тема: Живопись.**

Text: "Art For Heart's Sake" by R. Goldberg.

Text: "Thomas Gainsborough".

Text: "About Painting".

Text: "Some Glimpses of History of West European Art".

Texts: "Leonardo Da Vinci", "Michelangelo".

Text: "Russian School of Painting".

Text: "Kasimir Malevich".

**Тема: Чувства. Эмоции.**

Text: "The Man of Destiny" by G.B. Shaw.

Text: "One Day You Feel Good ...".

Text: "What Everyone Should Know about Depression".

Text: "Anger is Normal. Or Is It?"

Text: "Easy Ways to Avoid an Argument".

Text: "Suicide: Pro and Con".

**Тема: Человек и характер.**

Text: "The Happy Man" by S. Maugham.

Text: "Girlhood of Anna Brangwen".

Text: "Happiness Is This Shape...".

**Тема: Суд и судопроизводство.**

Text: "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee.

Text: "Crime and Criminals".

Text: "What is crime? Ordinary Crime".

Text: "White-Collar Crime".

Text: "Organized Crime".

Text: "Victimless" Crimes".

Text: "Capital Punishment".

Text: "The US Court System".

Text: "The British Police".

Text: "Law and Order. Criminal Justice in Britain".

**Тема: Книги и читатели.**

Text: "W.S." by L.P. Hartley.

Text: "What is the Best Way to Foster Interest in Reading?".

**Тема: Человек и музыка.**

Text: "Ragtime" by E.L. Doctorow.

Text: "Understanding Music".

Text: "Afro-American Music".

**Тема: Трудные дети.**

Text: "The Lumber-Room" by H. Munro

Text: "The Difficult Child".

**Тема: Семейная жизнь.**

Text: "Thursday Evening" by Ch. Morley.

Text: "The Politics of Housework".

**Тема: Телевидение.**

Text: "Growing Up With the Media" by P.G. Aldrich.

Text: "A National Disease?"

**Тема: Профессия учителя.**

Text: "The Passionate Year" by James Hilton.

Text: "What Makes a Good Foreign Language Teacher?".

Text: "Naughty – or Inquisitive?"

**Тема: Проблемы образования.**

Text: "Up the Down Staircase" by Bel Kaufman.

**Тема: Проблема отцов и детей. Проблемы молодежи.**

Text: "Angel Pavement" by John B. Priestly.

Text: "The Younger Generation Knows Best".

Text: "Childhood is Certainly not the Happiest Time of your Life"



## Дискуссии по заданной теме / Обсуждение

### **Тема: Семья.**

The role of family in our life.  
Dating problems.  
Reasons for getting married.  
Early marriage.  
The problem of marriage and cohabitation.  
Rules for a happy marriage.  
Marriage contract: pros and cons.  
Roles in the family.  
Working mothers: advantages and disadvantages.  
The only child: advantages and disadvantages..  
Misunderstanding between children and parents.  
Reasons for divorce.  
Russian family trends.

### **Тема: Дом. Квартира.**

The role of home in people's life.  
A house in the city – a house in the country.  
Is it better to rent or to buy a house?

### **Тема: Еда.**

What cuisine is the best?  
Diets: pros and cons.  
Food and health. Fast food.

### **Тема: Рабочий день. Досуг.**

How to organize your time wisely.

### **Тема: Погода. Времена года.**

Spring: advantages and disadvantages.  
Summer: advantages and disadvantages.  
Autumn: advantages and disadvantages.  
Winter: advantages and disadvantages.  
Weather forecast.

### **Тема: Покупки.**

Buying food. Rules for buying food.  
Rules you observe buying clothes.  
The problem of shopaholism.

### **Тема: Внешность.**

The secret of being well-dressed.

### **Тема: Выбор профессии.**

The problem of choosing a career.  
Difficulties awaiting young teachers.  
Characteristics of a good teacher. Teacher of English.  
Teaching: advantages and disadvantages.  
Ideal upbringing.

**Тема: Образование.**

The role of education in our life.

Education system in Great Britain, the USA and Russia.

**Тема: Болезни и их лечение.**

Medical care in Great Britain, the USA and Russia.

**Тема: Спорт.**

The role of sport in our life.

**Тема: Путешествие.**

Reasons for travelling.

The educational value of travelling.

Different means of travel: advantages and disadvantages.

Modern ways of travel.

The best way to spend a holiday.

Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.

**Тема: Театр.**

Why do people go to the theatre?

The educational role of the theatre.

The theatre versus films and TV.

The actor and the problems of play-acting.

Scenery and music. Their role in the play.

**Тема: Досуг.**

What is the best way to spend leisure time.

**Тема: Кино.**

The role of cinema in our life.

Is the ability to perform an inborn gift or is it an acquired skill?

Should the actor "live" the part or should he just perform?

**Тема: Живопись.**

Is the appreciation of pictures a special faculty which only a few can possess?

"Aesthetic effects" make art especially engaging and illuminating.

**Тема: Чувства. Эмоции.**

Negative feelings seem to change character with intensity.

Emotions are perfectly permissible signs of the healthy body's response to distress.

Who has never tasted bitter, knows not what is sweet.

**Тема: Человек и характер.**

What are the essential factors that help to mould a person's character?

What are the ways and means by which a person's character is revealed and estimated?

What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?

**Тема: Суд и судопроизводство.**

Reasons for committing crime.

The social background of juvenile delinquency and its role in contributing to the crime rate.

Death penalty: arguments for and against.

The court system in Great Britain, the USA and Russia.

**Тема: Книги и читатели.**

Reading in our life.

What is the best way to foster interest in reading?

Paper books – electronic books: advantages and disadvantages.

**Тема: Человек и музыка.**

The role of music in our life.

**Тема: Трудные дети.**

The role of family in children's upbringing.

Obedience and disobedience of children.

Punishment and encouragement in family.

Children's independence: pros and cons.

"Ideal upbringing".

The parents' permissiveness breeds contempt in children.

There's never a problem child, there are only problem parents.

Anyone who expects quick results in child upbringing is an incurable optimist.

Under dictatorial control adolescents work submissively, show little initiative.

**Тема: Семейная жизнь.**

Marriage: pros and cons.

Husbands and wives who both work should share domestic chores.

The problems of having a granny in the family.

Courses on marriage and family matters in secondary school might be helpful in preserving the family.

Home life feels the stress of social life.

Divorce is morally wrong and marriage should be preserved at all costs.

Marriages at later ages are more stable.

Love begins at home.

**Тема: Телевидение.**

The role of television in our life.

Television and children.

**Тема: Профессия учителя.**

The role and place of a teacher in our society.

The personality of a teacher.

Is a good teacher the one who has an inborn gift for teaching or can the skill of teaching be taught?

**Тема: Проблемы образования.**

Computers are indispensable in foreign-language learning.

**Тема: Проблема отцов и детей. Проблемы молодежи.**

The generation gap: myth or reality?

The problems of the young: low incomes, housing problems, lack of entertainments, etc.

Juvenile delinquency. Who is to blame: family? school? street? social conditions?

The terrible maladies of the young: early alcoholism, drug-taking, sexual promiscuity. What's to be done?

### Участие в ролевой игре

**Тема: Семья.**

Taking family decisions.

**Тема: Дом. Квартира.**

At the real-estate agency.

**Тема: Покупки.**

At the supermarket.

At the department store.

**Тема: Выбор профессии.**

Teacher-parent association meeting.

**Тема: Суд и судопроизводство.**

Trial.

**Тема: Книги и читатели.**

Readers' conference "Talking about a bestseller".

**Тема: Телевидение.**

Talk show.

### Подготовка доклада с презентацией

**Тема: Семья.**

Wedding customs.

**Тема: Еда.**

Different cuisines.

**Тема: Наш институт.**

Our Institute: its history and the present.

**Тема: Погода. Времена года.**

Holidays and festivals celebrated in spring (summer, autumn, winter) in the English speaking countries and Russia.

Climate in Great Britain (in Russia).

**Тема: Образование.**

The most famous universities in Great Britain: Oxford University and Cambridge University.

The most famous universities in the USA: Harvard and Yale University.

Russian education system.

**Тема: Болезни и их лечение.**

Healthy lifestyle. Bad habits: smoking, drinking alcohol, drug addiction.

**Тема: Лондон.**

Sights of London.

**Тема: Спорт.**

Winter sports.

Sport in Russia.

My favourite sport / game.

**Тема: Театр.**

Theatre in Russia.

**Тема: Досуг.**

How students spend their leisure time.

**Тема: Кино.**

My favourite film.

My favourite actor (actress).

**Тема: Живопись.**

An outstanding painter (biography, genre he worked in, description of some of his pictures).

A world famous picture gallery or a museum.

Trends in painting.

**Тема: Чувства. Эмоции.**

Types of temper.

**Тема: Человек и характер.**

Signs of zodiac and their influence on the character of a person.

**Тема: Суд и судопроизводство.**

Court system in Great Britain, the USA and Russia.

**Тема: Книги и читатели.**

Genres of books.

My favourite book.

**Тема: Человек и музыка.**

Different musical genres.

The most famous composers.

My favourite singer (band).

**Тема: Телевидение.**

Television in the USA: a) news programmes; b) educational programmes; c) children's programmes; d) entertainment programmes.

**Тема: Проблемы образования.**

Modern methods of education.

**Тема: Проблема отцов и детей. Проблемы молодежи.**

Problems of the young.

Выполнение творческого задания / проекта

**Тема: Семья.**

Draw your family tree and note down all the information about the members of the family

**Тема: Дом. Квартира.**

Презентация и защита проекта по теме: "A house of my dream".

**Тема: Еда.**

Презентация и защита проекта по теме: "My restaurant".

**Тема: Покупки.**

Презентация и защита проекта по теме: "My department store (shop, boutique)".

**Тема: Внешность.**

Выполнение творческого задания: "Appearance of a famous person".

**Тема: Лондон.**

Презентация и защита проекта по теме: "Excursion about London"

**Тема: Путешествие.**

Презентация и защита проекта по теме: "Travel agency".

**Тема: Живопись.**

Собрать материал и подготовить экскурсию по одному из всемирно-известных музеев: Лувр, Эрмитаж, Дрезденская галерея, Британский музей.

**Тема: Чувства. Эмоции.**

Find proverbs connected with the topic "Feelings and Emotions"

Написание сочинения/эссе

**Тема: Семья.**

Marrying young.

Marriage of convenience.

"Old-fashioned" marriages have a better chance of success.

A man is the head of a family.

A woman is the head of the family.

Only equalitarian families are happy.

A woman's only duty is house keeping and raising children

**Тема: Дом. Квартира.**

Home, sweet home.

There is no place like home.

**Тема: Еда.**

My meals.

**Тема: Рабочий день. Досуг.**

My working day.

**Тема: Наш институт.**

My Institute.

**Тема: Погода. Времена года.**

My favourite season.

**Тема: Внешность.**

Appearance is deceptive.

**Тема: Выбор профессии.**

Teaching.

**Тема: Образование.**

First days at college.

**Тема: Болезни и их лечение.**

A visit to the doctor.

**Тема: Путешествие.**

My travelling to...

**Тема: Театр.**

A visit to the theatre.

**Тема: Чувства. Эмоции.**

Negative feelings seem to change character with intensity.

Emotions are perfectly permissible signs of the healthy body's response to distress.

Who has never tasted bitter, knows not what is sweet.

**Тема: Человек и характер.**

What are the essential factors that help to mould a person's character?

What are the ways and means by which a person's character is revealed and estimated?

What is the role played by personal traits of character in choosing a profession?

**Тема: Книги и читатели.**

Reading is to the mind what exercise is to the body.

"No reading is worthwhile unless you enjoy it." (S. Maugham)

"Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested."

(F. Bacon)

**Тема: Трудные дети.**

The role of family in children's upbringing.

**Тема: Семейная жизнь.**

Major problems young couples face.

The impact of social changes in modern society on family life.

**Тема: Телевидение.**

Television and cinematography. Will one oust the other?

**Тема: Профессия учителя.**

Teaching foreign languages. What should it be like?

What makes a good language teacher?

The teacher must live to teach and not teach to live.

The most valuable gift you can give another is a good example.

Men learn while they teach.

**Тема: Проблема отцов и детей. Проблемы молодежи.**

The generation gap: myth or reality?

Контрольная работа

### Контрольная работа по теме “Family”

I. Find English equivalents to the following words and word combinations:

вдова	встречаться с кем-либо
быть беременной	супружество, брак
родственник	помолвка
единственный ребенок	брак по любви
близнецы	свадьба
впасть в детство	обручальное кольцо
получить развод	быть похожим

II. Fill in the blanks with the corresponding word.

1. He is 13 years old, he is not ..... yet.
2. He is Swedish, he ..... in Sweden.
3. That man is also from France, we are ..... .
4. We call our baby “Ducky”, it is his ..... .
5. He is 48, he is in his ..... .
6. She is from Germany, she speaks German, it is her ..... .
7. He has the same name as his grandfather, he was ..... his grandfather.

III. Give words or phrases for the following definitions:

1. a woman who has never been married
2. a second wife of one’s father
3. a child of an earlier marriage of one’s stepfather or stepmother
4. your father’s parents
5. woman to whom one is engaged
6. ceremony which takes place in a church

IV. Translate the following sentences:

1. Она пережила своего мужа на 10 лет.
2. Это моя племянница со стороны матери.
3. Ребенок должен родиться в мае.
4. Разрешите называть вас по имени, вы так молоды.
5. Она принесла большое приданое.
6. Почему ему дали такое прозвище?
7. Ему далеко за 40.
8. Все члены семьи называли его Си-Си для краткости.
9. Они очень похожи, как две капли воды.
10. Он мой троюродный брат, в общем, довольно дальний родственник.

V. Dwell on the point.

Your own rules for a happy marriage.

### Контрольная работа по теме “Home”



I. Give English equivalents to the following words and word combinations:

постоянное место жительства	люстра
кафельный пол	подвал
мансарда, чердак	изысканно обставленный
коровник	раздвинуть занавески
мусоропровод	электрические приборы

II. Give Russian equivalents to the following words and word combinations:

an estate agency	a bungalow
a landlord / landlady	to feel at home
to get a mortgage	a French window
a down payment	an outhouse
a room to let	a piece of furniture

III. Give words or word combinations for the following definitions:

1. A house in a row of houses which are all joined together.
2. A building with sides and roof of glass, used for growing plants.
3. Pieces of furniture forming a set made of the same kind of wood and in the same style.
4. A platform at the top of a flight of stairs on to which doors open.
5. A person who rents land or a building from a landlord.
6. A piece of hanging cloth to cover the windows.

IV. Fill in the blanks with prepositions where necessary:

1. We have a nice apartment ... the center of St. Petersburg. It is ... the third floor ... a new building.
2. The windows of the bedroom looked ... a little garden ... the back ... the house.
3. The door burst open and we saw a stranger ... the doorway.
4. We have a lot ... furniture ... our dining-room.
5. Don't forget to switch ... the light before leaving ... home.
6. A wonderful portrait is hanging ... the wall ... the writing-desk.

V. Translate the following sentences into English:

1. В Европе мало кто живёт в многоквартирных домах. Большинство людей являются собственниками домов в пригородах.
2. Надо сделать ремонт – побелить потолки, постелить паркет вместо линолеума и поклеить новые обои.
3. Я не могу жить в деревне, так как не могу обходиться без удобств – водопровода, горячей воды, мусоропровода, центрального отопления.
4. Между окон стоял книжный шкаф, набитый книгами, а в противоположном углу – письменный стол, заваленный газетами и журналами.
5. У Смитов очень просторная четырехкомнатная квартира в центре города. Она прекрасно отделана и обставлена.

VI. Comment on the following proverb:

East or West – home is best.

### **Контрольная работа по теме “Meals”**

I. Group the words below under the following headings.

1. Cereals

2. Dairy products
3. Fish
4. Fruit
5. Herbs
6. Meat
7. Vegetables

barley, dill, herring, pear, rice, sausage, veal, bacon, flour, lamb, mutton, peas, rye, wheat, chicken, gooseberry, maize, plaice, yoghurt, beans, cream, grape, parsley, rabbit, salmon, trout, artichoke, semolina, peach, beef, butter, cucumber, pepper, melon, tangerine

## II. Match the method of cooking with its definition.

1. baking	a.	cooking in steam; used for puddings, fish, etc.
2. boiling	b.	cooking meat or fruit in a small amount of water and its own juice
3. frying	c.	cooking food in enough water to cover it, at a temperature lower than 100°C
4. roasting	d.	cooking in fat; used for chips, doughnuts, etc.
5. simmering	e.	the food is placed in the oven; used for preparing cakes, bread
6. steaming	f.	is done by placing the food in the oven or over coals and cooking until it is tender; used for cooking meat
7. stewing	g.	cooking food in enough water to cover it, at 100°C

## III. Put the following words or phrases in the correct place in the passage.

recipe      fast food      eat out      dish      bill      cookery books  
 menu      take-away      waiter      snack      tip      ingredients

I'm a terrible cook. I've tried hard but it's no use. I've got lots of (a) \_\_\_\_, I choose a (b) \_\_\_\_ I want to cook, I read the (c) \_\_\_\_, I prepare all the necessary (d) \_\_\_\_ and follow the instructions. But the result is terrible, and I just have a sandwich or some other quick (e) \_\_\_\_\_. So I often (f) \_\_\_\_\_. I don't like grand restaurants. It's not the expense, it's just that I don't feel at ease in them. First the (g) \_\_\_\_ gives me a (h) \_\_\_\_ which I can't understand because it's complicated and has lots of foreign words. At the end of the meal when I pay the (i) \_\_\_\_ I never know how much to leave as a (j) \_\_\_\_\_. I prefer (k) \_\_\_\_ places, like hamburger shops where you pay at once and sit down and eat straightaway. And I like (l) \_\_\_\_ places, where you buy a meal in a special container and take it home.

## IV. Translate the following sentences into English.

1. Традиционный английский завтрак включает кукурузные хлопья с молоком, яичницу с беконом, тосты с маслом и апельсиновым вареньем, а также чай или кофе с молоком.
2. – Какие блюда самые популярные в российской кухне? – Блины, борщ, котлеты, пироги, грибы, пельмени. А из напитков, пожалуй, чай, квас, кисель, клюквенный морс.
3. Сейчас многие увлекаются вегетарианской пищей. Они едят любые овощи – картошку, морковь, свёклу, цветную капусту, горох, салат, но совсем не едят мяса.
4. Картофель готовят по-разному: жарят, отваривают, делают пюре или запекают в мундире. Его подают к мясным и рыбным блюдам.
5. Приготовление теста требует много времени: нужно просеять муку, подогреть молоко, растопить маргарин, смешать молоко с дрожжами, потом понемногу всыпать муку и замесить тесто, после чего поставить кастрюлю в теплое место, чтобы тесто подошло.

### Задания для промежуточного контроля

**Экзамен – 7 модуль:** В качестве задания студенты готовят устный ответ по пройденным темам с использованием изученной лексики.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Роль семьи в нашей жизни.
2. Свидание. Проблемы, связанные со свиданием. Брачное агентство. Свидание в прошлом и в наше время.
3. Свадебные традиции. Свадебная церемония.
4. Формы брака и семьи.
5. Брак. Причины вступления в брак. Ранний брак. Брачный договор.
6. Правила счастливого брака.
7. Роли в семье. Обязанности по дому.
8. Работающие мамы: преимущества и недостатки.
9. Дети в семье. Единственный ребенок.
10. Проблема «отцов и детей».
11. Развод. Причины развода. Последствия развода.
12. Традиционная британская семья.
13. Традиционная американская семья.
14. Традиционная русская семья.
15. Роль дома в нашей жизни.
16. Английский дом.
17. Американский дом.
18. Мой дом / квартира.
19. Мебелирование комнаты.
20. Покупка дома/квартиры. Что лучше – арендовать или купить дом/квартиру?
21. Дом/квартира в городе. Дом/квартира за городом.
22. Работа по дому.
23. Дом моей мечты.
24. Английская еда.
25. Американская еда.
26. Русская еда.
27. Приготовление блюд. Рецепты.
28. Как накрыть на стол.
29. Манеры поведения за столом.
30. В ресторане.
31. Различные диеты.
32. Здоровая еда. Еда быстрого приготовления.

**Экзамен – 8 модуль:** В качестве задания студенты готовят устный ответ по пройденным темам с использованием изученной лексики.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема выбора профессии.
2. Профессия учителя: плюсы и минусы.

3. Характеристики хорошего учителя. Учитель английского языка.
4. Трудности, ожидающие молодых учителей.
5. Идеальное воспитание.
6. Роль образования в нашей жизни.
7. Британская система образования. Ступени образования.
8. Начальные и средние школы в Великобритании.
9. Экзамены в средней школе в Великобритании.
10. Процедура поступления в Великобританию.
11. Высшее образование в Великобритании.
12. Подготовка учителей в Великобритании.
13. Самые известные университеты Великобритании: Оксфорд и Кэмбридж.
14. Образование в США.
15. Основные принципы американского образования.
16. Американская система образования.
17. Проблемы американского образования.
18. Школьное образование в США.
19. Высшее образование в США.
20. Самые известные университеты США: Гарвард и Йельский университет.
21. Образование в России.
22. Здоровье и тело.
23. Система здравоохранения в Великобритании.
24. Система здравоохранения в США.
25. Система здравоохранения в России.
26. Визит к врачу.
27. Болезни, симптомы и их лечение.
28. Неизлечимые болезни: СПИД.
29. Первая помощь.
30. Здоровый образ жизни. Курение, злоупотребление алкоголем, наркомания.

**Экзамен – 9 модуль:** В качестве задания студенты готовят устный ответ по пройденным темам с использованием изученной лексики.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. История Лондона.
2. Части Лондона.
3. Тауэр.
4. Собор Святого Павла.
5. Вестминстерское Аббатство.
6. Здание Парламента.
7. Букингемский дворец.
8. Трафальгарская площадь.
9. Музеи Лондона: Музей Виктории и Альберта, Музей естественной истории, Музей науки, Британский музей, Музей Мадам Тюссо.
10. Парки Лондона: Гайд парк, сады Кенсингтон, Риджентс парк, парк Святого Джеймса.
11. Роль спорта в нашей жизни.
12. Олимпийские игры.
13. Спорт в Великобритании.
14. Спорт в США.
15. Спорт в России.

16. Виды спорта.
17. Зимние виды спорта: хоккей, бобслей, санный спорт, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжи, биатлон.
18. Мой любимый спорт/игра.
19. Появление туризма. Почему люди путешествуют.
20. Путешествие и транспорт в Великобритании.
21. Путешествие и транспорт в США.
22. Разные виды путешествий: путешествие на самолете, путешествие на поезде, путешествие по морю, путешествие на автобусе, путешествие на машине, путешествие автостопом, путешествие пешком.
23. История театра.
24. Театр в Великобритании.
25. Театр в США.
26. Театр в России.
27. Визит в театр.
28. Описание пьесы.
29. Образовательная роль театра.

**Экзамен – 10 модуль:** В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ по пройденным темам с использованием изученной лексики.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Досуг. Как распределить своё свободное время целесообразно.
2. Как проводят своё свободное время американские студенты.
3. Формы проведения досуга: театр, кино, музеи, книги, спорт, дискотеки.
4. Активные формы проведения досуга. Туристический поход.
5. История развития кинематографа.
6. Жанры фильмов.
7. Образовательная функция кино.
8. Экранизация литературных произведений: за и против.
9. История, развитие и традиции российского кинематографа.
10. Лучший фильм года.
11. Роль кинематографа в нашей жизни.
12. Из истории изобразительного искусства. Западноевропейские школы живописи. Ранний Ренессанс. Поздний Ренессанс. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буанотти.
13. Английская школа живописи. Т.Гейнсборо. Дж. Рейнольдс. Дж. Констебл. У. Тернер.
14. Русская школа живописи. В.Перов. И.Репин. В.Васнецов. К.Малевич.
15. Направление в живописи: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, сюрреализм, кубизм, супрематизм, примитивизм, абстракционизм, авангард. Их представители.
16. Мой любимый художник.

**Экзамен – 11 модуль:** В качестве задания студенты готовят устный ответ по карточке-ситуации по пройденным темам с использованием изученной лексики.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Преступление. Причины совершения преступлений. Последствия преступлений.
2. Типы преступников.
3. Служебное преступление.
4. Организованное преступление.
5. Кража в магазине.
6. Преступления против общества.
7. Преступность несовершеннолетних.
8. Виды наказаний.
9. Смертная казнь: за и против.
10. Судебная система США.
11. Судебная система Великобритании.
12. Судебная система России.
13. Роль чтения в нашей жизни.
14. Литературные жанры.
15. Электронные книги: аргументы за и против.
16. Что читают современные дети.
17. Моя любимая книга.
18. Музыкальные жанры.
19. Музыкальные инструменты.
20. Известные композиторы.
21. Мой любимый исполнитель / группа.
22. Роль музыки в нашей жизни.

**Экзамен – 12 модуль:** В качестве задания студенты готовят устный ответ по карточке-ситуации по пройденным темам с использованием изученной лексики.

#### Примерные вопросы к Экзамену

1. Характеристика хорошего учителя.
2. Положительные и отрицательные стороны в профессии учителя.
3. Профессия учителя отличается от других профессий.
4. Современные методы обучения.
5. Обучение при помощи компьютера.
6. Обучение иностранному языку.
7. Проблема детей и отцов. Причины.
8. Проблемы молодежи.
9. Преступность несовершеннолетних.
10. Недуги молодежи: ранний алкоголизм, наркомания, сексуальная распущенность.