

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование; начальное образование  
Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Познавательное развитие дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Познавательное развитие дошкольников* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников» способствует формированию у студентов общего представления о логике организации познавательной деятельности.

Программа предусматривает знание студентом основных этапов проведения исследований с дошкольниками. В процессе обучения уделяется внимание методике организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Программа дисциплины предполагает изучение условий организации экспериментальной деятельности, а также роли семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

### Цели дисциплины:

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности дошкольников.

### Задачи дисциплины:

- Формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- Формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение познавательного развития дошкольников.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Педагогика дошкольного образования», Образовательные программы детей дошкольного образовательного учреждения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
ОПК-1: готовностью сознавать	Знает основы организации экспериментально-

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	исследовательской и проектной деятельности дошкольников.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает современные методы и технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед	<b>3</b>	<b>3</b>
час.	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-20	-
2.	Контрольная работа	0-5	0-20
3.	Реферат	0-5	-
4.	Тестирование	0-20	
5.	Устный ответ на практическом занятии	0-34	0-80

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	12	2	2	-	-
2	Логика организации проектной деятельности.	12	2	2	-	-
3	Учебное исследование в истории и теории образования.	12	2	2	-	-
4	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	12	1	1	-	-
5	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	12	2	2	-	-
6	Мониторинг исследовательской деятельности детей.	12	2	2	-	-
7	Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.	12	1	1	-	-
8	Роль семьи в развитии поисковоисследовательской активности ребенка.	12	2	2	-	-
9	Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.	12	2	2	-	-
	Итого	108	16	16		

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **4.2.1. Лекционный курс**

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.**

Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.

Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.

Виды педагогического проектирования: социальнопедагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

#### **Тема 2. Логика организации проектной деятельности.**

Этапы проектирования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социальнопедагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

#### **Тема 3. Учебное исследование в истории и теории образования.**

Внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Ф. Фребель, о Декроли, Дж. Дьюи и др. о значении самостоятельности ребенка, его активности в обучении и в исследовательском поиске. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО. Использование идей М. Монтессори, С. Френэ и других известных специалистов организации обучения дошкольников, построенного на основе исследовательского поведения. Уровни реализации исследовательского обучения в опыте ученых разных стран мира (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви, С. Кэплайн и др.). Понятие исследовательского и проектного обучения. Основные отличительные признаки.

#### **Тема 4. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.**

Этапность исследовательского поиска. Варианты хода разрешения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Организация проектной деятельности в детском саду. Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

#### **Тема 5. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.**

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.

Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать

гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям. Овладение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления.

Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников.

Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ.

Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

#### **Тема 6. Мониторинг исследовательской деятельности детей.**

Программа мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Тема 7. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.**

Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Критерии оценки уголков экспериментирования.

#### **Тема 8. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.**

##### **Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.**

Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников. Планирование работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников. Просвещение родителей по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников.

Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

### **4.2.2 Планы практических занятий.**

#### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема: Теоретические основы педагогического проектирования.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.

2. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.

3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

4. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

5. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

*Задания:*

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

### **Практическое занятие №2**

**Тема: Логика организации проектной деятельности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы проектирования: предпроектный этап; программирование и планирование хода проекта; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап.
2. Виды педагогических проектов.
3. Результаты и оценка проектной деятельности. «Подводные» рифы проектной деятельности.
4. Проектирование в системе дошкольного образования.

*Задания:*

Подготовить краткие сообщения по следующим темам:

1. Проектирование содержания дошкольного образования.
2. Проектирование концепции содержания образования.
3. Проектирование образовательной программы.
4. Проектирование учебных планов.
5. Логика проектирования системы дошкольного образования.
6. Проектирование педагогических технологий.
7. Проектирование контекста педагогической деятельности.

### **Практическое занятие №3**

**Тема: Учебное исследование в истории и теории образования.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
2. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
3. Понятие «исследовательское» и «проектное» обучение. Отличительные особенности исследования и проектирования.
4. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.

*Учебно - исследовательские задания:*

1. Составьте таблицу, отражающую отличительные особенности проектирования и исследования.
2. Подготовьте примеры, подтверждающие каждое ваше предположение.

*Методические рекомендации:*

При подготовке ответа покажите, как вопросы исследовательского обучения зарождались еще в древности. Одним из первых ученых, активно внедрявших в практику образования исследовательские методы обучения, был Сократ. Метод, которым пользовался Сократ назвали сократической беседой. Назовите особенности этого метода.

Занятия Платона, их особенность.

Идеи исследовательского обучения в теории Ф.Фребеля: активность ребенка при обучении, его самостоятельность в исследовательском поиске, значимость игры для детского развития.



Идеи исследовательского обучения О. Декроли: воспитание и обучение по «центрам интересов», самообучение посредством осуществления исследовательского поведения, развитие наблюдательности ребенка, его экспериментирование.

Идеи исследовательского обучения дошкольников Дж. Дьюи: среда, специальное оборудование для самостоятельной исследовательской работы детей.

Разработка содержания образования с использованием исследовательских методов обучения у педагогов 19 в. (Е. Паркхерст, К.Н. Вентцель, О. Декроли, П. Кергомар, М. Монтессори, С. Френе, П.Ф. Каптерев, Э Торндайк и др.).

Покажите влияние исследовательского обучения на развитие любознательности, познавательных интересов, самостоятельности, творчества детей, их психических процессов, мышления и т.д. исследовательское поведение для дошкольников – главный источник получения представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

#### **Практическое занятие № 4**

##### **Тема: Формы и методы организации проведения исследований с дошкольниками.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.
2. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.
3. Организация проектной деятельности в детском саду.
4. Типы проектной деятельности дошкольников: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность.
5. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

*Учебно - исследовательские задания:*

1. Составьте план-программу по организации проектной деятельности с дошкольниками.
2. Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.

#### **Практическое занятие № 5**

##### **Тема: Программа организации детского исследования.**

*Вопросы для изучения:*

1. Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.
2. Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки.
3. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников:

- умений видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- анализировать;
- делать выводы и умозаключения;
- наблюдать;
- проводить эксперимент.

*Задания:*

1. Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследования с дошкольниками. Обоснуйте логику их построения.
2. Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю?

3. Есть ли необходимость в специальном обучении детей умениям и навыкам исследовательского поиска? Обоснуйте ответ.

4. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.

5. Составьте таблицу "Конструктор умений".

6. Реферат " Развитие у дошкольников умений видеть проблемы" (по выбору);

" Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";

" Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";

" Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";

" Развитие у дошкольников умений классифицировать";

" Развитие у дошкольников умений анализировать";

" Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";

" Развитие у дошкольников умений наблюдать";

" Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

#### *Рекомендации*

Для проведения исследования с дошкольниками, одного желания мало. Чтобы ребенок мог самостоятельно проводить опыт или работать над проектом, ему необходимо овладеть определенными умениями и навыками проведения исследования: видеть проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, анализировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения. Этими навыками ребенок может овладеть, если для этого создаются определенные условия, организуются специальные игры и упражнения.

Подберите такие упражнения и игры. Классифицируйте их по блокам, каждый из которых будет направлен на развитие определенного умения.

Создайте для себя таблицу, где вы будете фиксировать подбираемые упражнения. Такая таблица поможет не только не упустить работу над каким-либо умением, но и включать по мере необходимости их в занятия-экспериментирования.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема: Методика проведения исследований с дошкольниками.**

*Вопросы для изучения:*

1. Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования.

2. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выбор методов исследования.

3. Проведение тренировочных занятий.

4. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Защита итогов исследования и проектирования.

5. Критерии оценки детских исследовательских работ.

*Задание:*

1. Подберите 2-3 темы для детского исследования и проектирования.

2. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования.

3. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.

4. Повторите этапы тренировочных занятий. Ответьте на вопросы: - какие специфические сложности возникнут при обучении детей навыкам проведения самостоятельного исследования? - на сколько эффективно вести исследование в большой группе?

5. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.

#### *Рекомендации:*

При выполнении задания, обратите внимание, что темы для детских исследований могут быть фантастическими (ориентированы на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирическими (предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов), теоретическими (ориентированы на работу

по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках). Вспомните правила выбора темы.

При подготовке вопросов, а также конспекта занятия- эксперимента, вспомните содержание каждого этапа организации исследовательской деятельности детей. Так, первый этап включает проведение исследования ребенком совместно с воспитателем. Необходимо подготовить материал для работы, выбрать тему проекта. Затем идет сбор материала. Для решения вопроса дети могут обратиться к своему опыту (подумать самостоятельно), спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть видеофильм, понаблюдать, провести эксперимент, связаться со специалистом. После сбора материала необходимо его обобщить. Здесь могут помочь карточки, схемы, опорные знаки. После обобщения информации дети могут делать сообщения, или защиту своего проекта.

На этом этапе необходимо умелое руководство со стороны взрослого. На втором этапе дети проводят самостоятельные учебные исследования, придерживаясь той же последовательности, что и на первом этапе.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема: Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.**

*Вопросы для изучения:*

1. Дайте понятие экспериментальной деятельности.
2. Структура детского экспериментирования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.
3. Этапы детского экспериментирования.

#### **Тема: Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования.
2. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности.
3. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ.
4. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования.
5. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

*Критерии оценки уголков экспериментирования.*

*Задания:*

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Составьте перспективный план совместной с детьми работы над выбранной темой.
3. Предложите собственные методы и средства привлечения внимания детей к исследовательской деятельности.

### **Практическое занятие № 8**

#### **Тема: Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников.

*Задание:*

1. Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

#### **Тема: Мониторинг развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Мониторинг развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью.
3. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

*Задания:*

1. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития исследовательских умений у дошкольников.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Примерные групповые творческие задания (проекты):**

1. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования.
2. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.
3. Повторите этапы тренировочных занятий.
4. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.

#### **Примерные индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
2. Подберите 2-3 темы для детского исследования и проектирования.
3. Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

#### **Примерная тематика контрольной работы**

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

#### **Примерная тематика рефератов**

- " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
- " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";
- " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";

- " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
- " Развитие у дошкольников умений анализировать";
- " Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
- " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
- " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Подготовить сообщение на любую из предложенных тем.
2	Логика организации проектной деятельности.	Подготовить краткие сообщения по предложенным темам.
3	Учебное исследование в истории и теории образования.	- Составьте таблицу, отражающую отличительные особенности проектирования и исследования. -Подготовьте примеры, подтверждающие каждое ваше предположение.
4	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	Составьте планпрограмму по организации проектной деятельности с дошкольниками.
5	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	-Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.
6	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	-Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследования с дошкольниками. - Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю? Есть ли необходимость в специальном обучении детей умениям и навыкам исследовательского поиска? Обоснуйте ответ. - Подберите задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска. - Составьте таблицу "Конструктор умений". - Реферат " Развитие у дошкольников исследовательских умений.
7	Мониторинг исследовательской деятельности детей.	-Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития исследовательских умений у дошкольников. - Подберите 2 -3 темы для детского исследования и проектирования. -Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования. -Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования. - Повторите этапы тренировочных занятий. Ответьте на вопросы: -какие специфические сложности возникнут при обучении детей навыкам проведения самостоятельного исследования? - на сколько

		эффективно вести исследование в большой группе? -Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики.
8	Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.	- Разработайте проект уголка для детского экспериментирования. -Составьте перспективный план совместной с детьми работы над выбранной темой. -Предложите собственные методы и средства привлечения внимания детей к исследовательской деятельности.
9	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.
10	Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития исследовательских умений у дошкольников.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие экспериментальной деятельности.
9. Структура детского экспериментирования.
10. Этапы детского экспериментирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Дайте понятие проектной деятельности.
13. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
15. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
16. Развитие умения выдвигать гипотезу.
17. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
18. Развитие у дошкольников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
19. Развитие у дошкольников умения наблюдать.

20. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.  
 21. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности дошкольников.  
 22. Диагностика уровней сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраст.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает особенности становления и развития исследовательской и проектной деятельности ребенка-дошкольника.	1. Семинарские занятия. 2. Групповое творческое задание.	Знает: может описать суть всех изученных средств и методов анализа и улучшения качества, разбирается в регулирующей их нормативно-правовой базе.
		Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.		Умеет: применять на практике средства и методы анализа и улучшения качества любой сложности.
2.	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает основы организации экспериментально-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.	1.Семинарские занятия. 2. Контрольная работа.	Знает: и безошибочно поясняет основные подходы, принципы и методы к управлению качеством.
		Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности дошкольников.		Умеет: способен применять знание подходов к управлению качеством.
3.	ОК – 1:	Знает современные методы	1.Семинарские	Знает:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	и технологии организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	занятия. 2. Индивидуальное творческое задание. 3. Написание реферата.	показывает хорошие знания базовых философских и социогуманитарных категорий и концепций.
	Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в познавательной-исследовательской деятельности.		

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: физико-географические, флористические и фаунистические карты, макет «Формы поверхности», набор видеофильмов; набор учебных компакт-дисков; наборы таблиц по «Окружающему миру», «Таблицы по общей биологии», таблицы по «Зоологии беспозвоночных», таблицы по «Зоологии позвоночных», таблицы: «Систематика растений», «Систематика животных».

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя аудиторию, оснащенную оборудованием: измерительные приборы и оборудование: глобус, микроскопы, набор химической посуды, пинцет, скальпель, препаровальная игла, предметные и покровные стекла. Набор микропрепаратов по ботанике, зоологии и общей биологии, влажные препараты, гербарии, коллекции плодов, семян, насекомых, раковин моллюсков, чучела птиц и млекопитающих. Влажные препараты: «Беззубка», «Внутреннее строение брюхоногого моллюска», «Внутреннее строение крысы», «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение рыбы», «Карась», «Корень бобового растения с клубеньками», «Нереида», «Пескожил», «Развитие костистой рыбы», «Развитие ужа», «Гарантул», «Тритон», «Уж», «Ящерица».

Коллекции «Многообразие раковин моллюсков», «Насекомые вредители», «Представители отряда насекомых», «Примеры защитных приспособлений у насекомых», «Приспособительные изменения в конечностях», «Семейство бабочек», «Семейство жуков».

Комплект таблиц «Птицы домашние, дикие, декоративные»

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Коллекция «Семена к гербарию для начальной школы»

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Гербарий для начальной школы

Гербарий «Деревья и кустарники»

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Ядовитые растения»

Коллекция «Голосеменные растения»

Коллекция «Плоды с/х растений»  
Муляж «Набор овощей»  
Муляж «Набор фруктов»  
Глобус звездного неба  
Глобус Земли физический  
Коллекция «Каменный уголь»  
Коллекция «Минеральные удобрения»  
Коллекция «Почва и ее состав»  
Коллекция «Шкала твердости»  
Модель строения вулкана  
Модель строения земных складок и эволюций рельефа  
Фенологический календарь  
Коллекция «Минералы и горные породы»  
Коллекция «Полезные ископаемые»