

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теоретические основы поликультурного воспитания в школе.	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК – 13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками
2	Методические основы поликультурного воспитания в школе.	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК – 13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
3	Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию младших школьников.	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК – 13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Подготовка реферата Подготовка презентации
9	Зачет с оценкой (7 семестр)	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК – 13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой

дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-

2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Образцы тестовых заданий

1. Среди малых этнических групп в качестве субъектов поликультурного воспитания ученые выделяют автохтонные группы, ..., иммигрантов и национальные меньшинства, оформившиеся на протяжении Нового и Новейшего времени

группы экспатов
коренные группы
национальные группы

2. В поликультурном обществе наиболее благоприятным сценарием этнической идентификации ребенка из малой этнической группы можно считать ...

развитие идентичности со своей малой этнической группой
развитие идентичности с доминирующей в стране этнической группой
развитие биэтнической идентичности

3. Согласно исследованиям ученых-психологов, этнические стереотипы, как правило, усваиваются в ...

подростковом возрасте на основе собственного опыта
раннем детстве из вторичных источников
подростковом возрасте из вторичных источников

4. На территории Российской Федерации проживают представители около ...

различных этносов
ста двадцати
пятидесяти семидесяти
ста шестидесяти

5. Современная образовательная политика большинства стран Европы в отношении воспитания детей этнических и национальных меньшинств ориентирована на ...

сохранение культуры этнических меньшинств
обособление этнических меньшинств от доминирующей нации
интеграцию этнических меньшинств в культуру доминирующей нации

6. Согласно аккультурационному подходу, образование в поликультурном обществе должно ориентироваться на ...

культуру мигрантов
культурный плюрализм
культуру доминирующей нации

7. Согласно определению В. С. Кукушкиной, ... – это обобщающее понятие, обозначающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов

этнопедагогика
этническое воспитание
поликультурное образование
этнокультурное образование

8. Впервые компетенция антирасистского воспитания как основа поликультурного образования сформировалась в ...

Германии

США

Великобритании

Бразилии

9. Этническую идентичность понимают как систему ценностных отношений человека к этнсреде, то есть ко всем типам этнических признаков: климато-географических, ... и социокультурных

антропо-биологических

национальных

физиологических

расовых

10. Феномен поликультурности является приоритетной областью исследований в мировой педагогике с ... по настоящее время

начала XX в.

60-х гг. XX в.

60-х гг. XIX в.

60-х гг. XVIII в.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы этнизации образования
2. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
4. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
5. Ситуации межкультурного контакта
6. Ситуации культурного шока
7. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
8. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
9. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
10. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
11. Индивидуалистические и коллективистские культуры
12. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
13. Этноцентризм в современном мире
14. Формы сосуществования этносов
15. Языковая компетентность в поликультурном образовании
16. Концепции и модели билингвального обучения
17. Зарубежный опыт билингвального обучения
18. Сферы применения разностатусных языков
19. Проблемы билингвизма в современном обществе
20. Культурное содержание билингвизма
21. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
22. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Актуальные проблемы поликультурного воспитания дошкольников.

2. Дать определение понятиям «Поликультуризм», «Плюрализм», «Поликультурное образование, воспитание»
3. Цели и задачи поликультурного воспитания.
4. Содержание поликультурного образования дошкольников.
5. Руководство игровой деятельностью девочек и мальчиков.
6. Поликультурное воспитание и взаимоотношения девочек и мальчиков.
7. Воспитание толерантного отношения к этническим культурам.
8. Воспитание гуманизма в отношении детей с ОВЗ.
9. Формы работы и роль родителей в поликультурном воспитании детей.
10. Роль педагога в поликультурном воспитании ребенка.
11. Условия поликультурного воспитания ребенка.
12. Окружающий социум и поликультурное воспитание дошкольника.
13. Развитие у дошкольников представлений о культуре народов мира.
14. Воспитание у дошкольников культуры межнационального взаимоотношения.
15. Формирование культурного самосознания.
16. Общенациональные ценности.
17. Планирование работы по поликультурному воспитанию дошкольников.