

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 12 2020 г.



ПЕДАГОГИКА: ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Яркова Т.А., Черкасова И.И. Педагогика: основы воспитания, основы дидактики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Педагогика: основы воспитания, основы дидактики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Т.А., Черкасова И.И., 2020

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено на дальнейшее углубление знаний о педагогическом процессе, его составляющих процессе обучения и процессе воспитания, их методологическом обосновании.

Цель дисциплины – формирование компетенций обучающихся в области теории воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления о сущности воспитания и обучения, их роли в развитии личности.
2. Содействие овладению студентами методами и приемами воспитания и обучения.
3. Содействие формированию умений бакалавров осуществлять воспитание и обучение с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
4. Формирование основ профессиональной культуры будущих педагогов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), к дисциплинам базовой части ОП.

Данный курс содержательно связан с дисциплинами «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю): введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)».

Освоение дисциплины «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики» способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять фрагменты процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 Способность использовать современные методы обучения и диагностики;	Знает основные методы и приемы обучения и диагностики, современные требования к организации обучения и развития Умеет использовать современные методы обучения и диагностики, проектировать образовательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	Знает способы использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, принципы и способы практического использования потенциала культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся Умеет выявлять и использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, проектировать учебно-воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает принципы и способы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса, роль взаимодействия в развитии личности Умеет анализировать и оценивать ситуации взаимодействия, определять задачи взаимодействия и адекватные средства для их достижения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем	зач.ед. 4	4
	час 144	144
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-64	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
1.1.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.	8	2	2		
1.2.	Цели и содержание воспитания	8	2	2		
1.3.	Проблемы диагностики воспитанности личности	10	2	2		
1.4.	Методы воспитания	10	2	2		
1.5.	Формы воспитания	10	2	2		
Модуль 2.						
2.1.	Технологии воспитания	8	2	2		
2.2.	Проблема коллектива в педагогике.	8	2	2		
2.3.	Воспитательная система школы	10	2	2		
2.4.	Дидактика как наука, её предмет и задачи	10	2	2		
2.5.	Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения.	10	2	2		
Модуль 3.						
3.1.	Цели и содержание образования	8	2	2		
3.2.	Методы обучения	8	2	2		
3.3.	Формы обучения.	8	2	2		
3.4.	Технологии обучения	10	2	2		

3.5.	Виды (модели) обучения.	8	2	2		
3.6.	Контроль, учет и оценка в обучении	10	2	2		
	Итого (часов)	144	32	32		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекций

Модуль 1

Тема 1.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование». Социокультурная обусловленность воспитания. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Сущность субъект-субъектных воспитательных отношений. Роль и место воспитания в развитии и формировании личности. Противоречия как движущие силы процесса воспитания Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проявление закономерностей в конкретных педагогических ситуациях.

Тема 1.2. Цели и содержание воспитания

Общество как субъект целеполагания. Цель как государственный заказ. Трактовка цели воспитания в современных государственных документах. Цель как идеал, формирующийся в общественном сознании. Проблема восприятия и осмысления общественного идеала. Цель как стратегическое направление педагогической деятельности конкретного учебного заведения, педагога. Проблема соответствия педагогической теории и педагогической практики. Семья как субъект целеполагания. Цель как смысл жизни. Проблема согласования педагогической задачи с интересами ученика, его личностными смыслами.

Современные подходы к пониманию содержания воспитания. Приоритет патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в воспитательной деятельности педагога. Формирование культуры межнациональных отношений в условиях многонационального социума.

Тема 1.3. Проблемы диагностики воспитанности личности

Понятия. Значение диагностики. Сущность и содержание педагогической диагностики. Школьник как субъект и объект педагогической диагностики. Воспитательный процесс как объект педагогической диагностики. Виды, формы и принципы диагностики. Методы диагностики (неэкспериментальные, экспериментальные). Требования к организации педагогической диагностики.

Тема 1.4. Методы воспитания

Понятие «метод» в авторитарной и демократической педагогике. Классификация методов воспитания. Методы формирования общественного сознания (методы убеждения) – внушение, разъяснение, рассказ, беседа, метод примера и др.), методы формирования общественного поведения (методы упражнения) приучение, упражнение, поручение и др.), методы стимулирования: поощрение, наказание и др.

Приемы воспитания: императивные, манипулятивные, диалогические. Проблема выбора стратегии воспитания.

Тема 1.5. Формы воспитания

Формы организации воспитательной работы в школе: от традиций к инновациям; классификационный аспект. Ведущие формы организации воспитательной деятельности

современного классного руководителя. Органичная взаимосвязь основных направлений, форм и методов воспитательной работы.

Классный час как ведущая форма организации воспитательного процесса: назначение, виды и функции. Традиционный подход и способы обновления.

Специфика, концептуальные основы и технология организации коллективного творческого дела, события, квеста. Возможности форм воспитания в расширении образовательного пространства школы и персонализации воспитательного процесса.

Модуль 2

Тема 2.1. Технологии воспитания

Общая характеристика технологий воспитания, проблема цели, результатов и эффектов. Примеры технологий воспитания. Технология организации коллективно-творческой деятельности и коллективных творческих дел. Традиционные и личностно-ориентированные КТД. Игровые технологии. Технология проведения массовых мероприятий.

Тема 2.2. Проблема коллектива в педагогике.

Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Развитие идеи самоуправления в детском коллективе как современная тенденция воспитания.

Тема 2.3. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы, ее структурные компоненты (цели, деятельность, отношения, среда, управление). Этапы развития ВС. Показатели и критерии сформированности ВС (критерии факта и критерии качества).

Зарубежные воспитательные системы: Вальдорфские школы Р. Штайнера; система свободного воспитания М. Монтессори; школа А. Нейлла; детские дома Я. Корчака и др.

Отечественные воспитательные системы: педагогика среды С.Т. Шацкого; система коллективного воспитания А.С.Макаренко; система гуманистического воспитания В.А.Сухомлинского. Современные воспитательные системы.

Проектирование воспитательных систем: сущность, этапы, формы проектирования.

Тема 2.4. Дидактика как наука, её предмет и задачи

Дидактика как общая теория и методика обучения. Исторические вехи становления дидактики. Предмет, задачи и категории дидактики. Основные проблемы дидактики (кого, для чего, чему, как учить). Основные подходы в дидактике: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, творческий. Понятие о дидактической системе.

Изменение дидактического знания и перспективы его развития. Информационно-образовательное пространство и среда как факторы развития дидактического знания.

Понятие дидактической концепции. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.

Тема 2.5. Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения.

Понятие процесса обучения. Структура процесса обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Обучение и развитие личности. Понятие о развивающем обучении. Противоречия процесса обучения. Закономерности и принципы. Специфика процесса обучения в информационном обществе. Трансформация дидактических принципов в информационном

обществе. Понятие дидактического подхода. Дидактические подходы к организации процесса обучения: традиционный («знаниевый»), культурологический, деятельностный, компетентностный, личностный.

Модуль 3

Тема 3.1. Цели и содержание образования

Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике. Цель образования и цель обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Проблемы целостности учебного познания, отбора элементов содержания образования.

История развития теоретических представлений о содержании образования: теории материального и формального образования. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного образования.

Тема 3.2. Методы обучения

Понятие метода и приема обучения. Понятие об их многообразии. Эволюция методов обучения. Проблема классификации методов обучения и методика выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому).

Содержание методов обучения. Возможности и ограничения методов. Специфика методов обучения в информационном обществе.

Общая характеристика современных средств обучения, их классификация.

Тема 3.3. Формы обучения.

Понятие формы обучения. Генезис форм обучения в исторической ретроспективе. Урок как основная форма организации обучения в школе. Противоречия урока, пути и способы их разрешения. Типы и виды уроков, методика подготовки уроков. Требования к современному уроку. Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде (изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных технологий, возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удаленным доступом и др.). Вспомогательные формы обучения.

Тема 3.4. Технологии обучения

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», история развития педагогических технологий, признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий обучения. Интерактивные технологии обучения. Проектная технология. Технология ситуационного анализа (case-study). Технология «Мастерская знаний». Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».

Тема 3.5. Виды (модели) обучения.

Характеристика модели обучения как дидактической категории. Педагогическая и андрагогическая модели. Личностно-ориентированное содержание образования, культурологическая концепция. Компьютерное, дистанционное, концентрированное и проектное обучение. Инновационные модели обучения.

Тема 3.6. Контроль, учет и оценка в обучении

Контроль: виды, функции, методы, формы. Современные подходы к оцениванию учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Портфолио как форма текущего контроля достижений учащихся. ОГЭ, ЕГЭ как форма итогового контроля.

4.2.2. Планы практических занятий

Модуль 1

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

1. Функции воспитания как явления общественной жизни.
2. Факторы воспитания.
3. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
4. Движущие силы воспитательного процесса
5. Психологические основы воспитания.
6. Закономерности и принципы воспитательного процесса.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Цели и содержание воспитания

1. Сущность категории «педагогическая цель». Подходы к её определению.
2. Таксономия целей. Источники целеполагания.
3. Целеполагание в процессе воспитания.
4. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания как основа ФГОС.
6. Разработать фрагмент воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. Проблемы диагностики воспитанности личности

План занятия:

1. Функции и назначение деятельности классного руководителя.
2. Сущность педагогической диагностики.
3. Диагностика воспитанности личности и коллектива.
2. Современные методики изучения личности и коллектива.

Практическое занятие №4

Тема 1.4. Методы воспитания

План занятия:

1. Работа с базовыми понятиями.
2. Методы воспитания. История развития и характеристика различных подходов к классификации методов воспитания.
3. Поощрение и наказание как методы воспитания: за и против (дискуссия).

Практическое занятие №5

Тема 1.5. Формы воспитания

План занятия:

1. Формы воспитания. Общая характеристика.
2. Технологии воспитания. Характеристика
2. Практическая деятельность по реализации форм и технологий воспитания (подготовка микрогруппами воспитательных мероприятий и проигрывание их в группе).

Модуль 2

Практическое занятие №6

Тема 2.1. Технологии воспитания

План занятия:

1. Формы воспитания. Общая характеристика.
2. Технологии воспитания. Характеристика
2. Практическая деятельность по реализации форм и технологий воспитания (подготовка микрогруппами воспитательных мероприятий и проигрывание их в группе).

Практическое занятие №7

Тема 2.2. Проблема коллектива в педагогике

План занятия:

1. Классики педагогики о коллективе.
2. Этапы формирования коллектива.
3. Стадии развития коллектива.
4. Законы жизнедеятельности коллектива.
5. Методы создания и сплочения коллектива.
6. Коллектив и личность – пути взаимодействия (групповая дискуссия)

Практическое занятие №8

Тема 2.3. Воспитательная система школы

План занятия:

1. Воспитательная система образовательной организации.
2. Особенности взаимодействия личности со средой.
3. Способы эффективной организации воспитательно-развивающей среды образовательного учреждения.

Практическое занятие №9-10

Тема 2.4- 2.5. Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения

План занятия:

1. История развития дидактических идей. Вклад Я.А.Коменского и К.Д.Ушинского в развитие дидактики.
2. Характеристика основных дидактических систем.
3. Понятие процесса обучения, его структура.
4. История развития принципов процесса обучения.
5. Закономерности процесса обучения.

Модуль 3

Практическое занятие №11

Тема 3.1. Цели и содержание образования

План занятия:

1. Характеристика цели образования. Эволюция развития цели образования.
2. Содержание образования как педагогическая проблема. История развития теорий содержания образования.
3. Требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике.
4. ФГОС как основной документ, определяющий содержание образования.
5. Основные материальные носители содержания образования.

Практическое занятие №12

Тема 3.2. Методы и средства обучения

План занятия:

1. Работа с базовыми понятиями темы.
2. Методы обучения. История развития методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения в современной школе.
3. Средства обучения.

Практическое занятие №13

Тема 3.3. Формы обучения

План занятия:

1. История развития форм обучения.
2. Характеристика различных форм обучения.
3. Урок как основная форма обучения. Развитие урока как формы обучения.

Практическое занятие №14

Тема 3.4. Технологии обучения

План занятия:

1. Понятие технологии обучения.
2. История развития технологий обучения.
3. Характеристика различных технологий обучения.
4. Проектирование фрагмента занятия на основе одной из технологий обучения.

Практическое занятие №15

Тема 3.5. Виды (модели) обучения

План занятия:

1. Понятие вида (модели) обучения. История развития моделей обучения.
2. Характеристика объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Характеристика проблемного обучения.
4. Характеристика программированного, компьютерного обучения.
5. Современные модели обучения.

Практическое занятие №16

Тема 3.6. Контроль, учет и оценка в обучении

План занятия:

1. Индивидуальные достижения обучающихся: основные подходы к понятию, структура.
2. Стандарты измерения качества образования в историческом контексте.
3. Контроль и оценивание в процессе обучения.
4. Оценка достижений обучающихся.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, составление таблиц, разработка фрагментов проектов, выполнение практических заданий.

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов для текущего контроля

Модуль 1 «Основы воспитания»

Задача 1

Задание 1. В традиционной педагогике сущность воспитания понималась как целенаправленное воздействие воспитателя на воспитанника, обеспечивающее формирование определенных качеств его личности. Раскройте сущность воспитания с точки зрения гуманистической личностно ориентированной педагогики. Чем отличаются методики воспитания в традиционной и гуманистической педагогике?

Задание 2. Назовите нравственные ориентиры и духовные ценности, которые выходят сегодня на первый план при организации воспитательного процесса в семье, школе и вузе?

Задание 3. Ю.Г. Фокин в книге «Преподавание и воспитание в высшей школе» приводит более 20 возможных воспитательных воздействий на личность воспитанника. Эти воздействия различны по своей эффективности влияния на индивида. Проранжируйте

представленные ниже воспитательные воздействия на личность, исходя из требований гуманистического подхода в воспитании (сначала выберите те воздействия, которые недопустимы, нейтральны и, наконец, обладают наиболее высоким гуманистическим потенциалом).

Воспитательные воздействия посредством:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) Веры; | 11) Позитивного отношения; |
| 2) Внимания; | 12) Поощрения; |
| 3) Доверия; | 13) Правды; |
| 4) Догмы; | 14) Пренебрежения; |
| 5) Закона; | 15) Примера; |
| 6) Идеала; | 16) Принуждения; |
| 7) Красоты; | 17) Равенства; |
| 8) Любви; | 18) Свободы; |
| 9) Наказания; | 19) Страха; |
| 10) Обстоятельств; | 20) Уважения; |
| | 21) Успеха |

Задание 4. Отберите 7, на ваш взгляд, наиболее действенных воздействий на личность школьника, студента, сотрудника Вашего коллектива. Какими из воздействий вы будете пользоваться чаще при воспитании собственного ребенка? Какие воспитательные воздействия неприемлемы для использования воспитателем детского сада, учителем средней школы, преподавателем вуза?

Задача 2

Проблема: Что может выступать ядром нравственности современной личности? Каковы новые смыслы понятия «нравственная личность»?

Задание к задаче

Вероятно, сложно найти мыслящего человека, который не признал бы ядром нравственности следующее утверждение:

«Если Вы хотите, чтобы с Вами люди поступали добропорядочно, также поступайте и Вы с ними». Бытие современного человека определяет новые смыслы ядра нравственности. Примеры нового толкования нравственной сущности человека:

1) Жизнь человека хрупка. Каждый человек в чем-то неповторим и незаменим. ... *(Предложите свое высказывание, возможно альтернативное)*

2) Не наносите вреда жизни и здоровью человека: они бесценны.

Сделайте сами себя здоровыми, а свою жизнь счастливой.

Научитесь наслаждаться жизнью, не гасите радости. ... *(Предложите свое высказывание, возможно альтернативное)*

3) Будьте осмотрительны, не рискуйте попусту.

Преодолевайте собственные несовершенства. Не продумав и не представив желаемое, не достигнешь его.

Уважение и успех сопутствуют тем, кто сам себя уважает и уверен в успехе.

Хочешь работой своей насладиться – должен на ней гореть. ... *(Предложите свое высказывание, возможно альтернативное)*

Модуль 2 «Основы дидактики»

Задача 1

Проблема: Овладение учащимися приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности

Задача составлена на основе книги: Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей / Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с. (С. 82-83; 79)

Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых учащиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач. Например, они должны узнать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Далее представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут учащимся при самостоятельной работе над проблемой. Продолжите приведенный список:

- представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей;
- установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии;
- опора при решении задачи на основные (общие) законы и принципы;
- применение метода доказательства «от противного»;
- ...

Задача 2

Проблема: Разработка заданий продуктивного характера

Задача составлена на основе книги: Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей / Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с. (С. 82-83; 79)

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера.

Вопросы

- 1) Какие задачи могут быть названы задачами проблемного, продуктивного, творческого характера? Как часто они встречаются в современных учебниках по Вашему предмету? Проанализируйте примеры формулировок заданий, приведенных ниже.

Задания репродуктивного характера:

- вспомнить;
- прочитать;
- узнать;
- назвать

Задания продуктивного характера:

- задать вопрос по существу проблемы;
- спланировать деятельность;
- сформулировать задачу;
- выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки;
- проанализировать и обосновать способ решения

2) Из приведенного ниже списка выберите формулировки заданий, которые могут быть отнесены к заданиям продуктивного характера, и те, которые относятся к репродуктивному типу заданий.

3) Разработайте несколько заданий продуктивного характера с использованием приведенных формулировок заданий.

Формулировки заданий:

- 1) сформулировать способ действия в изменившихся условиях;
- 2) записать;

- 3) сравнить с эталоном;
- 4) сформулировать собственную позицию;
- 5) объяснить принцип;
- 6) оценить предварительно результаты;
- 7) представить, изобразить иначе;
- 8) сравнить, выбрать нужный вариант;
- 9) найти основание для классификации, произвести классификацию;
- 10) перейти от более общей задачи к частной модели;
- 11) решить;
- 12) указать границы применения закона;
- 13) осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания);
- 14) осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения;
- 15) найти ошибку;
- 16) выполнить по образцу и инструкции

Задача 3

Проблема: Придание содержанию учебного материала деятельностного характера

1) Составьте для выбранной Вами темы преподаваемого предмета задачи, которые можно назвать «математическим исследованием», «физическим исследованием» и др. (воспользуйтесь примером, приведенным ниже).

Используйте при составлении задачи следующую схему:

- a) *описание объекта исследования (того объекта, свойства которого будут изучены);*
 - b) *задание по нахождению закономерностей (измерить, сравнить, найти закономерность);*
 - c) *задание по выдвижению гипотезы и ее проверке (предложение найти другие аналогичные закономерности, отношения между объектами);*
 - d) *вопрос о правомерности обобщения гипотезы на более широкий класс объектов (можно ли использовать найденную закономерность для решения всех аналогичных задач, будет ли верна гипотеза для других случаев).*
- 2) Предложите, каким образом возможно использование задач-исследований на проводимых Вами учебных занятиях.

Задача 4

Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Для выбранной Вами темы урока новых знаний разработайте несколько способов введения нового понятия (используя исторический путь введения нового понятия, а также логический путь, т.е. систему рассуждений, приводящих к определенным выводам).

Задача 5

Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Подготовьте для выбранных Вами тем уроков рассказы, связанные с историей Вашего предмета (например, об эволюции математической символики, о происхождении математических терминов, фактах из жизни великих математиков, истории открытий законов и т.д.).

Задача 6

Проблема: Формирование информационной компетентности средствами содержания образования

Ознакомьтесь с позициями некоторых исследователей по проблеме формирования информационной компетентности и ответьте на нижеследующие вопросы.

Под компетентностью в современной педагогической науке и практике понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств личности, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей определенной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. Компетентность демонстрирует готовность личности эффективно употреблять приобретенные знания, умения, навыки в различных (в том числе нестандартных) жизненных, социальных, профессиональных ситуациях. Компетентность подразумевает развитую готовность к самообучению на протяжении всей жизни.

Компетентностный подход считается наиболее адекватным, практикоориентированным способом реализации декларируемого деятельностного принципа в образовании и обучении. Этот подход предполагает выделение по определенным критериям ключевых (универсальных, базовых) компетенций, которые, в основном, разграничиваются по сферам деятельности.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которые должны быть сформированы в процессе образования. Среди них компетенции, связанные с обществом информации, а именно: формирование компьютерной грамотности, владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, осознание сильных и слабых сторон.

Информационная компетентность предполагает овладение школьниками умениями и навыками, которые позволяют им находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Анализ работ О.В. Зиминной, О.В. Кириллова позволяет выявить основополагающие умения, развитие которых способствует формированию информационной компетентности учащегося:

- 1) осуществление поиска печатных и/или электронных источников, которые содержат требуемую информацию;
- 2) анализ требуемой информации и отбор источников, действительно содержащих искомую информацию;
- 3) получение для использования отобранных источников (целиком или частично);
- 4) первичная обработка и структуризация отобранной информации.

На основе работы А.В. Горячева «Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100» можно выделить следующие критерии сформированности у школьников информационной компетентности:

- потребность ученика в получении информации, умение формулировать вопросы, определять источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации;
- умения отбирать нужную информацию и оценивать ее качество (найдя подходящую информацию, ученик должен уметь различать факты и мнения и отбрасывать ненужную информацию);
- опыт критического мышления для организации, структурирования найденной информации, ее интеграции с имеющимися знаниями;
- способности рефлексии процесса поиска, обработки и использования информации;
- умения представлять информацию с помощью различных средств, умения сотрудничать при осуществлении поиска, обработки и обмена информацией;
- умение наращивать собственный банк знаний за счет лично значимой информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях;
- умение создавать собственные источники информации;
- умение создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.

При этом важно, чтобы ученик работал с информацией эффективно, используя доступный ему по возрасту инструментарий информационных технологий. Важно понимать, что на формирование информационной компетентности оказывает влияние изучение всех школьных предметов, а не только информатики.

Вопросы и задания:

- 1) Почему проблема формирования у учащихся информационной компетентности актуальна в настоящее время? Насколько актуальна эта проблема для студентов?
- 2) Какие учебные дисциплины в большей степени влияют на формирование у учащихся и студентов информационной компетентности?
- 3) Каким образом может быть сформирована информационная компетентность школьников средствами преподаваемого Вами предмета?
- 4) Проведите самооценку сформированности у Вас информационной компетентности.

Задача 7

Проблема: Активизация самостоятельного мышления учащихся

Задание разработано на основе статьи: Баловсяк Н. Мозговая картография // СНІР. – 2006 – № 1. – С.134-137

Проанализируйте следующий текст и ответьте на вопросы.

Как эффективно представлять информацию в структурированном виде, облегчая ее понимание и запоминание, выработку на ее основе новых идей и смыслов, творческих продуктов? Ответ на этот вопрос попытался найти английский психолог Тони Бьюзен, который разрабатывая методику Mind maps (или, в переводе с английского, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»).

Цель методики – задействовать в работе с информацией оба полушария мозга, а не только левое, как это обычно бывает, и за счет этого достигнуть большей продуктивности мышления. Считается, что Mind maps позволяют лучше структурировать и обрабатывать информацию, использовать весь свой творческий потенциал для создания новых идей.

Основу создания карт мышления составляет следующий принцип: на базе основной темы сроятся различные идеи, которые связаны с основной идеей, как ветви со стволом дерева. Каждая новая тема становится исходной ниточкой для продолжения разветвления, то есть от нее отходят связанные с ней идеи.

Создание ментальных карт позволяет решить ряд задач, связанных с управлением информацией:

- Структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования иерархической цепочки;
- Выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;
- Отображать связи между идеями;
- Оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов

Вопросы и задания:

- 1) Какое применение может получить данная методика при организации процесса обучения школьников, студентов? При ответе на этот вопрос используйте ментальную карту.
- 2) По выбранной теме разработайте ментальную карту. Создайте на основе этой карты презентацию в MS PowerPoint и наполните ее содержанием.
- 3) Сравните методику построения ментальных карт с рекомендациями А.И. Кочетова по разработке структурно-логических схем. (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск: ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 328 с.)

Примерные тестовые вопросы для текущей проверки знаний

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики.

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризуют компоненты продукта учебного процесса:

1) знания, 2) умения, 3) навыки, 4) орудия труда, 5) идейная зрелость, 6) атеистическое мировоззрение, 7) мироощущение, миропонимание, 8) образованность, 9) эрудиция. 10) качества интеллекта, 11) умственное развитие, 12) воспитанность, 13) демократизация, 14) гуманизация, 15) гуманитаризация, 16) умение учиться, 17) потребность в знаниях, 18) акселерация, 19) активность, 20) трудолюбие, 21) образность, 22) выносливость, 23) самокритичность, 24) интернационализм, 25) профессиональная ориентация.

4. Выберите правильный ответ.

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

5. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы: 1) целей; 2) потребления; 3) социальных и научных достижений; 4) пожеланий родителей; 5) общественных потребностей; 6) личных потребностей; 7) возможностей; 8) методов обучения; 9) принципов обучения; 10) педагогических намерений.

5. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

1) Научность; 2) занимательность; 3) формирование научного мировоззрения; 4) последовательность; 5) историзм; 6) политехнизм; 7) идейность; 8) легкость обучения; 9) связь с жизнью; 10) систематичность; 11) доступность; 12) оптимизация нагрузки; 13) подготовка к профессиональной деятельности; 14) партийность; 15) сознательность и активность; 16) преемственность; 17) патриотизм; 18) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности; 19) отражение национальных особенностей; 20) единство обучения во всех учебных заведениях; 21) генерализация учебного материала; 22)

экологическая направленность; 23) интеграция знаний; 24) гуманитаризация; 25) внедрение новых информационных технологий.

6. *Что представляет собой учебная программа?*

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

7. *Что представляет собой учебный план?*

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

8. *Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.*

1. Метод обучения - это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
4. Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
5. Метод обучения - это способ сотрудничества учителя с учащимися.

9. *Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:*

- 1) беседа; 2) устное изложение; 3) лекция; 4) рассказ; 5) инструктаж; 6) объяснение; 7) разъяснение; 8) работа с книгой; 9) эстетическое воспитание; 10) видеометод; 11) проблемное обучение; 12) диспут; 13) дискуссия; 14) познавательная игра; 15) трудовое воспитание; 16) повторение изучаемого; 17) методы программированного обучения; 18) демонстрация; 19) обобщение; 20) индуктивный; 21) иллюстрация; 22) стимулирование; 23) упражнения; 24) дедуктивный; 25) практический метод; 26) лабораторный метод, 27) I подведение итогов; 28) обучающий контроль; 29) комбинированный; 30) ситуационный метод; 31) письменные упражнения; 32) увещание.

10. *Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:*

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

11. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.
5. По деятельности учителя.

12. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.
2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
4. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.
5. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

13. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Целенаправленность. | 9. Экономичность. |
| 2. Многофакторность. | 10. Опора на положительное. |
| 3. Уважение к личности. | 11. Сложность. |
| 4. Длительность. | 12. Отдаленность результатов |
| 5. Воспитание чувств. | 13. Непрерывность. |
| 6. Комплексность. | 14. Вариативность. |
| 7. Двусторонний характер. | 15. Неопределенность результатов. |
| 8. Массовость. | 16. Содружество с семьей. |

14. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

15. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: 1) авторитет учителя, 2) этические беседы. 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль. 19) диспут, 20) доклад.

16. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение; 4) диспут; 5) педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; 8) увещание; 9) разъяснение; 10) пример; 11) поручение; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитывающие ситуации; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

17. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников

18. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

19. Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества? Какие ответы соответствуют истине?

1. каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;
2. воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;
3. воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха

20. Что представляет собой воспитание в узком смысле?:

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация благоприятной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

21. Что представляет собой воспитание в широком смысле?

1. воздействие на личность общества в целом;

2. организация воспитательной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

22. *Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности и развитие обучающегося, называется:*

1. обучением;
2. воспитанием;
3. развитием;
4. образованием

23. *Какие изменения в целях и результатах обучения в школе могут происходить при внедрении деятельностного содержания образования?*

1. усвоение учащимися конкретной информации (знать, «что»);
2. овладение учениками способами мышления и деятельности;
3. развитие универсальных способностей учащихся;
4. направленность процесса обучения преимущественно на развитие памяти учащихся;
5. включение учащихся в процесс поиска происхождения понятий;
6. развитие у школьников умений точно воспроизводить полученную от учителя информацию;
7. сформированность у учащихся умений управлять знаниями (добывать информацию, ее обрабатывать и формулировать проблему или задачу, применить знания на практике)

24. *Основная цель воспитательного процесса – ориентировать школьников на:*

1. подчинение требованиям учителя;
2. самовоспитание;
3. соблюдение дисциплины;
4. подражание

25. *Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:*

1. владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
2. проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
3. принцип соревновательности в детском коллективе;
4. принцип безусловного авторитета педагога;
5. предоставление права на собственный выбор;
6. безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
7. принцип прочности усвоения знаний;
8. принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
9. оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
10. осознание и признание права личности быть не похожей на других;
11. учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
12. передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

26. *Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, называется:*

1. воспитанием;

2. развитием;
3. образованием;
4. учением;
5. обучением;
6. самовоспитанием;
7. воспитательной работой;
8. формированием

27. *Учение – это процесс, характеризующийся:*

1. самостоятельностью;
2. усвоением только знаний;
3. негативным влиянием на развитие творческих способностей личности;
4. подавлением личности;
5. неуправляемостью;
6. регламентированностью посредством учебных планов и программ;
7. развитием компетенций, обеспечивающих самообразование личности;
8. развитием рефлексивных умений и волевых качеств личности

28. *Выделите характерные особенности проблемного метода обучения:*

1. преподаватель сообщает новую информацию
2. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
3. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
4. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

29. *Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает*

1. высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
2. возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
3. творческое усвоение знаний
4. самостоятельность учебной деятельности обучаемых

30. *Установите соответствие теорий образования их сущности:*

Теории образования	Сущность теорий образования
А) Теория материального образования	1) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому
Б) Теория формального образования	2) степень пригодности для жизни и практической деятельности 3) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки

31. *Установите соответствие понятий их определениям:*

Понятие	Определения
А) Проверка	1) проверка, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки
Б) Контроль	2) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
В) Учет	3) педагогически обобщенный итог работы учащихся и учителя за определенный промежуток времени

32. *Дополните (выберите из предложенного: мониторинг, оценка, диагностика, отметка)*

Качественное выражение состояния подготовленности учащихся в оценочных суждениях и заключениях учителя, называется

Количественная характеристика оценки, результат оценочного суждения, выраженный в баллах, называется

Контрольная работа

Структура контрольной работы:

Титульный лист;

План контрольной работы, который содержит следующие структурные элементы:

- введение (до 1 стр.);
- название теоретической части работы (теоретическая часть может включать не более 2-х подразделов);
- практическую часть (выполнение практического задания по выбранной теме);
- выводы;
- список литературы.

Во **введении** необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать задачи контрольной работы (объем до 1 стр.).

В первой (**теоретической**) части работы необходимо раскрыть содержание основных понятий темы работы (объем до 10 страниц).

Во второй (**практической**) части работы должны быть представлены результаты и анализ выполнения практического задания (объем не менее 3-х стр.);

Выводы (0,5 страницы – 1 страницы) включают итоги выполнения работы по теоретическому анализу и практической части работы, отражают решение поставленных задач.

Список литературы должен содержать не менее 10 источников (источники должны быть изданы, в основном, за последние годы – с 2000 г., ранее изданные не более 3-х).

Тема 1. Одаренный ребенок

Практическое задание: охарактеризуйте особенности системы работы (программы) с одаренными детьми в конкретной школе или детском саду. Обратите внимание на следующие моменты:

- когда сложилась эта система (разработана программа), кто ее авторы;
- на детей какого вида одаренности она направлена;
- в чем ее достоинства и недостатки, на Ваш взгляд;
- насколько она реальна, обеспечена материально и финансово;
- как предполагается отслеживать результаты ее реализации; имеются ли уже какие-то результаты.

Тема 2. «Трудные дети»

Практическое задание: охарактеризуйте особенности системы работы с «трудными» (педагогически запущенными) детьми:

- кто отнесен к «трудным» (педагогически запущенным);
- какие направления являются приоритетными в этой системе;
- как организуется индивидуальная работа;
- как отслеживается эффективность данной системы;
- есть или нет положительные результаты.

Тема 3. Педагогическое целеполагание в работе классного руководителя

Практическое задание: проанализируйте 2-3 плана классных руководителей (раздел «Цели и задачи»), оцените их целесообразность, реальность, соответствие возрастным

особенностям детей и их направленность на решение основных проблем класса. Обратите внимание на формулировки целей и задач, что в них отражено: направленность на изменение личности, коллектива; организация деятельности; направления содержания воспитания и др.

Тема 4. Педагогический конфликт

Практическое задание: опишите и проанализируйте конфликтную ситуацию из педагогической практики:

- в чем суть конфликта, его причины;
- кто является источником конфликта;
- каковы реакции конфликтующих сторон;
- как был разрешен (или нет) конфликт;
- как нужно было поступить, чтобы предотвратить конфликт;
- какой путь выхода из конфликта представляется Вам наиболее верным.

Предложите наиболее педагогически целесообразные пути выхода из данной конфликтной ситуации. Предложите мероприятие, направленное на предотвращение конфликтов в классе.

Тема 5. Правовое воспитание

Практическое задание: проанализируйте систему работы школы (или классного руководителя) по правовому воспитанию (или предложите собственную систему работы для класса). Обратите внимание на:

- цели и задачи системы;
- ведущие направления деятельности;
- преобладающие методы воспитания;
- результативность системы работы.

Тема 6. Проблема коллектива и личности

Практическое задание: изучите уровень организации коллектива одного из классов:

- дайте краткую характеристику класса;
- опишите не менее 2 методик по диагностике сформированности класса.
- проанализируйте план работы классного руководителя и назовите формы работы, направленные на сплочение коллектива;
- предложите свои формы работы по развитию коллективистских отношений.

Тема 7. Методы воспитания

Практическое задание: проанализируйте 2-3 плана воспитательной работы классных руководителей. Какие формы и методы воспитания преобладают в деятельности; соответствует ли их выбор возрастным особенностям детей. Предложите свой вариант форм и методов воспитания, соответствующих возрастным особенностям детей и уровню их воспитанности.

Тема 8: Эстетическое воспитание детей

Практическое задание: опишите и проанализируйте систему работы по эстетическому воспитанию по следующей схеме:

- на какой возраст направлена работа;
- каковы цели и задачи воспитательной работы;
- в чем особенности содержания работы;
- опишите перечень мероприятий, покажите их логику;
 - каковы предполагаемые (или имеющиеся) результаты работы по эстетическому воспитанию.

Тема 9. Общественное (неформальное) движение детей и подростков

Практическое задание: может быть выполнено по одному из вариантов:

1. Опишите программу одной из детских (юношеских) организаций, действующих в школе (на селе или в городе), проанализируйте ее;
2. Опишите, какие неформальные молодежные объединения есть в вашем городе (селе), какова направленность их деятельности.

При описании старайтесь придерживаться следующей последовательности:

- цели и задачи;
- условия приема;
- основные направления, структура;
- привлекательность для детей;
- результативность деятельности.

Тема 10. Формы работы классного руководителя с семьей

Практическое задание: посетите 2 родительских собрания и проведите их анализ.

При анализе обратите внимание на следующие моменты:

1. Наличие подготовительной работы и ее результативность в ходе проведения собрания.
2. Тематика родительского собрания и его назначение (психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование родительского коллектива, тренинг и др.).
3. Соблюдение требований к проведению родительского собрания: актуальность, соответствие целям и задачам воспитательной работы с классным коллективом и др.
4. Активность родителей в обсуждаемых вопросах.
5. Итог собрания: принятие решения и планирование работы по его выполнению.

Тема 11. Система воспитательной работы классного руководителя

Практическое задание: проанализируйте один из планов работы классного руководителя, выделите достоинства и недостатки данного плана. При анализе обратите внимание на наличие и содержание основных разделов плана воспитательной работы.

Основные разделы плана воспитательной работы:

- психолого-педагогическая характеристика класса;
- формулировка целей и организационно-педагогических задач;
- наличие содержания по основным выделенным направлениям воспитания;
- анализ работы по выделенным направлениям;
- работа с родителями (тематика проведения родительских собраний).

Тема 12. Профориентационная работа со школьниками

Практическое задание: Вами может быть выполнено любое из предложенных заданий:

1. Осуществите отбор методов исследования личности, которые могут быть использованы в целях профориентации школьников. Проведите 1,2 из выбранных методик в классном коллективе, представьте результаты с подробным их анализом.
2. Опишите систему работы классного руководителя или школы по профессиональной ориентации детей. Опишите одно из профориентационных мероприятий.

Тема 13. Духовно-нравственное воспитание школьников

Практическое задание: проанализируйте систему воспитательной работы школы или систему воспитательной работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию.

При анализе обратите внимание на:

- цели и задачи духовно-нравственного воспитания;
- содержание духовно-нравственного воспитания;
- методы, приемы и формы работы, используемые при осуществлении духовно-нравственного воспитания;

- соответствие целей, задач, выбранных методов и форм возрастным особенностям детей.

Тема 14. Педагогическое общение в учебно-воспитательном процессе

Практическое задание: Посетите уроки (занятия) 2-3 учителей, опишите стиль их общения с учащимися. При описании обратите внимание на следующие моменты:

- характеристика личности педагога в общении;
- стиль или стили общения, выбранные педагогом, оценка их эффективности;
- организация педагогического общения на уроке.

Тема 15. Методы, приемы и средства обучения

Практическое задание: посетите не менее 2-3 уроков по предмету Вашего профиля, укажите, какие методы, приемы и средства были применены на этих учебных занятиях, оцените их эффективность. При анализе:

- укажите тему занятия, его тип, цели и задачи;
- выделите этапы занятия и отметьте, какие методы, приемы и средства были применены на каждом из структурных этапов занятия;
- определите, насколько целесообразны они, решают ли поставленные задачи.

Тема 16. Информатизация (компьютеризация) учебного процесса

Практическое задание: посетите несколько уроков, оцените степень информатизации (компьютеризации) учебного процесса. При анализе укажите:

- предмет, класс, тема урока;
- как использовались компьютерные средства, с какой целью;
- насколько целесообразно было их использование;
- предложите свой вариант возможного использования компьютерных средств на уроке по своему профилю.

Тема 17. Педагогическая диагностика в учебном процессе

Практическое задание: посетите уроки: проведите наблюдение и отметьте:

- какие виды диагностики учебной деятельности применяются педагогом;
- их целесообразность и эффективность;
- предложите свой вариант диагностики учебных достижений школьников.

Тема 18. «Особые» дети

Практическое задание: охарактеризуйте особенности системы работы с «особыми» детьми:

- кто отнесен к таким детям;
- какие направления являются приоритетными в этой системе;
- как организуется индивидуальная работа;
- как отслеживается эффективность данной системы;
- есть или нет положительные результаты.

Тема 19. Система работы классного руководителя с семьей

Практическое задание: проанализируйте план работы классного руководителя, раздел работа с семьей.

При анализе обратите внимание на следующие моменты:

1. Формы работы с семьей.
2. Направления работы с семьей (психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование родительского коллектива, тренинг и др.).
3. Наличие проблем по работе с семьей и пути их решения.
4. Предложите свой вариант планирования работы с семьей.

Тема 20. Здоровьесбережение детей в образовательном процессе

Практическое задание: посетите несколько уроков, оцените степень здоровьесбережения учебного процесса. При анализе укажите:

- предмет, класс/группа, тема урока;
- какие приемы здоровьесбережения использовались, с какой целью;
- насколько целесообразно было их использование;
- предложите свой вариант возможного использования приемов здоровьесбережения на уроке по своему профилю.

Тема 21. Педагогическая диагностика в процессе воспитания

Практическое задание: посетите воспитательные мероприятия: проведите наблюдение и отметьте:

- какие виды диагностики в воспитательной деятельности применяются педагогом;
- их целесообразность и эффективность;
- предложите свой вариант диагностики воспитанности школьников.

Тема 22. Воспитательная система школы

Практическое задание: сравните две воспитательные системы школы, при сравнении обратите внимание на:

- цели воспитательных систем;
- содержание деятельности;
- особенности организационной структуры воспитательных систем;
- оценку результативности воспитательных систем.

Тема 24. Гражданское и патриотическое воспитание школьников

Практическое задание: проанализируйте систему воспитательной работы школы или систему воспитательной работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию.

При анализе обратите внимание на:

- цели и задачи гражданского и патриотического воспитания;
- содержание гражданского и патриотического воспитания;
- методы, приемы и формы работы, используемые при осуществлении гражданского и патриотического воспитания;
- соответствие целей, задач, выбранных методов и форм возрастным особенностям детей.

Тема 25. Технологии обучения

Практическое задание: посетите не менее 2-3 уроков по предмету Вашего профиля, укажите, какие технологии были применены на этих учебных занятиях, оцените их эффективность. При анализе:

- укажите тему занятия, его тип, цели и задачи;
- выделите этапы занятия и отметьте, какие технологии (элементы технологий) были применены на каждом из структурных этапов занятия;
- определите, насколько целесообразны они, решают ли поставленные задачи.

Тема 26. Технологии воспитания

Практическое задание: проанализируйте 2-3 плана воспитательной работы классных руководителей. Какие технологии воспитания преобладают в деятельности; соответствует ли их выбор возрастным особенностям детей. Предложите свой вариант использования технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям детей и уровню их воспитанности. Приведите в качестве примера одно из мероприятий на основе технологии воспитания.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.1.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.	Проработка лекций Подготовка к дискуссии по теме Аналитический обзор источников по теме
1.2.	Цели и содержание воспитания	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Практическое задание: Разработка фрагментов мероприятий по духовно-нравственному воспитанию
1.3.	Проблемы диагностики воспитанности личности	Проработка лекций Практическое задание: подобрать диагностические методики (5)
1.4.	Методы воспитания	Проработка лекций Подготовка к дискуссии по теме: Поощрение и наказание как методы воспитания: за и против Аналитический обзор источников по теме
1.5.	Формы воспитания	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Практическое задание: подготовка микрогруппами воспитательных мероприятий и проигрывание их в группе
2.1.	Технологии воспитания	Проработка лекций Практическое задание: подготовка микрогруппами воспитательных мероприятий и проигрывание их в группе
2.2.	Проблема коллектива в педагогике.	Проработка лекций Подготовка к дискуссии по теме: Коллектив и личность – пути взаимодействия
2.3.	Воспитательная система школы	Проработка лекций Практическое задание: подготовка презентаций о воспитательных системах
2.4.	Дидактика как наука, её предмет и задачи	Проработка лекций Подготовка к дискуссии по теме
2.5.	Процесс обучения. Подходы к построению процесса обучения.	Проработка лекций Разработка кластера по теме
3.1.	Цели и содержание образования	Проработка лекций Практические задания (анализ ФГОС)
3.2.	Методы обучения	Проработка лекций Практическое задание: анализ методов обучения, используемых педагогами на учебных занятиях
3.3.	Формы обучения.	Проработка лекций Подготовка к дискуссии по теме: Урок – современная форма обучения?

3.4.	Технологии обучения	Проработка лекций Практическое задание: проектирование фрагмента занятия на основе одной из технологий обучения
3.5.	Виды (модели) обучения.	Проработка лекций Практическое задание: сравнительный анализ моделей обучения
3.6.	Контроль, учет и оценка в обучении	Проработка лекций Эссе «Проблемы оценивания в современной школе»

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При написании эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При разработке проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов, учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение

текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики, категориально-понятийный аппарат современной педагогики:
2. Этапы развития педагогики. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками и ее структура Новые отрасли педагогики.
3. Понятие о методологии науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
4. Методологическая культура педагога.
5. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.
6. Классические и современные методы научно-педагогического исследования.
7. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Социокультурные функции педагогического процесса.
8. Структура, сущностные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
9. Основные закономерности педагогического процесса.
10. Базовые теории педагогического процесса.
11. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
12. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
13. Закономерности и принципы процесса обучения.
14. Анализ классических и современных дидактических концепций.
15. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
16. Педагог как субъект педагогического процесса.
17. Семья как субъект педагогического процесса.
18. Личность школьника. Факторы развития личности школьника.
19. Цели и содержание образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт.
21. Характеристика методов обучения.
22. Формы обучения.
23. Развитие урока как формы обучения.
24. Виды (модели) обучения.
25. Средства обучения.
26. Общая характеристика технологий обучения.
27. Воспитание как социально-педагогический и социокультурный феномен.
28. Сущность воспитательного процесса.
29. Закономерности и принципы процесса воспитания.
30. Теории воспитания.
31. Цели и содержание воспитания.
32. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.

33. Характеристика методов формирования сознания.
34. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
35. Методы стимулирования.
36. Формы и средства воспитания.
37. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
38. Педагогическая характеристика детского коллектива.
39. Современное понимание детства.
40. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.
41. Воспитательная система школы: общая характеристика.
42. Характеристика воспитательных систем.
43. Гендерные особенности организации педагогического процесса.
44. Контроль, оценка и учет в обучении.
45. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
46. Образование как система. Управление развитием образовательных систем.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять фрагменты процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Аналитический обзор источников по теме Практические задания Решение задач Тестовые задания Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену), контрольные работы	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал Требования к выполнению практических заданий: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		
1	ПК-2 Способность использовать современные методы обучения и диагностики	Знает основные методы и приемы обучения и диагностики, современные требования к организации обучения и развития Умеет использовать современные методы обучения и диагностики, проектировать образовательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики	Аналитический обзор источников по теме Решение задач Практические задания Эссе Тестовые задания Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену), контрольные работы контрольные работы	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал Требования к выполнению практических заданий: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход. Требования к эссе: структурное выделение разделов работы; логичность изложения материала; обоснованность и оригинальность выводов; отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе; доказательность позицию на основе приобретенных знаний; аргументированность.
2	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Знает способы использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-	Аналитический обзор источников по теме Вопросы к дискуссии Практические задания	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с

	учебной деятельности	<p>нравственного развития обучающихся, принципы и способы практического использования потенциала культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Умеет выявлять и использовать потенциал культурной образовательной среды в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся, проектировать учебно-воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики</p>	Тестовые задания Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) контрольные работы	<p>практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал</p> <p>Требования к выполнению практических заданий: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p>
--	----------------------	--	---	---

3	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает принципы и способы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса, роль взаимодействия в развитии личности Умеет анализировать и оценивать ситуации взаимодействия, определять задачи взаимодействия и адекватные средства для их достижения	Аналитический обзор источников по теме Вопросы к дискуссии Практические задания Тестовые задания Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) Контрольные работы	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал Требования к выполнению практических заданий: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
---	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке.

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/554396> – Режим доступа: по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>

Интеллектуальный клуб 4Brain Обучайтесь навыкам XXI века <https://4brain.ru/>
 ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>
 Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.