

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа

для обучающихся направления 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль русский язык; литература

Форма обучения: очная

Яркова Т.А., Черкасова И.И. Педагогика: общие основы педагогики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Педагогика: общие основы педагогики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Т.А., Черкасова И.И., 2020

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено на получение базовых знаний о педагогике как науке.

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.
2. Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.
3. Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.
4. Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика: общие основы педагогики» входит в блок Б1. Дисциплины (модули) относится к дисциплинам (модулям) базовой части.

Данная дисциплина является пропедевтической, с неё начинается изучение блока педагогических дисциплин. Содержательно она связана с дисциплиной «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», при изучении которой студентам показывается социальная значимость будущей профессии; далее – с дисциплиной «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», которая углубляет и расширяет представления о сущности педагогического процесса, его составляющих – процесса обучения и процесса воспитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает педагогические категории педагогики, их философские основы; сущность, предмет, функции, задачи педагогики, противоречия и факторы развития личности. Умеет устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке
ОК-5. Обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество на основе принципов толерантности и бесконфликтности
ОК-7. Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает нормативно-правовые основы образования Умеет использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуации и проектировании собственного видения профессиональной деятельности.

ОПК-1. Обладает готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по модификации образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов педагогического процесса
ОПК-4. Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает состояние и перспективы развития системы образования в РФ Умеет анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1
Общий объем зач. ед час	2	2
	72	72
Из них:		
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-18	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-45	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-37	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4.Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгрупп ам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1.	Педагогика в системе современного человекознания	8	2	2	-	-
2.	Методология педагогической науки и педагогической деятельности	12	2	4	-	-
3.	Педагогический процесс	8	2	2	-	-
4.	Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса	8	2	2	-	-
5.	Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога	8	2	2	-	-
6.	Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса	8	2	2	-	-
7.	Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности	8	2	2	-	-
8.	Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества	8	2	2	-	-
9.	Образование как система	4	2	-	-	-
	Итого (часов)	72	18	18	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания

Объект и предмет, цели и задачи педагогики. Педагогика – наука и искусство воспитания. Содержание понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс и др. Их взаимосвязь с понятиями:

развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение.

Основные этапы становления педагогики как науки. Общая система педагогических наук. Структура педагогической науки по отраслевому принципу. Специальные педагогики: социальная педагогика, сравнительная педагогика, этнопедагогика, возрастная педагогика и др. Интегративный характер педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Специфика педагогического знания в системе современного человекознания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2. Методология педагогической науки и педагогической деятельности

Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике.

Научно-исследовательская деятельность как один из основных видов деятельности современного учителя. Методологическая культура педагога; структура методологической культуры учителя. Признаки сформированности методологической культуры учителя. Организация исследования в школе.

Понятие педагогического (психолого-педагогического исследования). Понятийный аппарат исследования. Классификация педагогических исследований. Логика и структура педагогического исследования. Методы педагогических исследований.

Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление

Педагогический процесс как система. Содержание понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс», характеристика соотношения между ними. Преподавание и воспитательная работа как две стороны единого педагогического процесса.

Противоречие как движущая сила педагогического процесса. Характеристика основных компонентов педагогического процесса: целевого, содержательного, операционно-деятельностного, аналитико-результативного. Этапы педагогического процесса. Органическое единство процессов обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе

Тема 4. Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса

Понятие объекта и субъекта педагогического процесса. Характеристика современного ребенка. Признаки и процессуальные характеристики субъектности ребенка. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Тема 5. Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога

Педагогическая профессия среди других профессий. Характеристика профессиональных и личностных требований к педагогу. Гуманистическая направленность личности педагога.

Педагогические способности. Профессионально значимые качества личности педагога. Основные стили профессионального поведения педагога. Характеристика специфических способностей и качеств творческой личности педагога. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.

Тема 6. Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса

Сущность семейного воспитания и его роль в развитии и формировании личности.

Место семьи в системе факторов, влияющих на формирование личности. Функции современной семьи. Типология семей.

Основные подходы к семейному воспитанию: авторитарный, либеральный, демократический. Особенности развития современной семьи.

Условия эффективного семейного воспитания. Нормативно-правовая основа защиты детства: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Тема 7. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности

Содержание и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Концепции развития личности. Современная концепция развития личности. Человек как природное существо и как существо общественное.

Характеристика человека как личности. Включение в деятельность по освоению и преобразованию окружающей действительности как основное условие успешного развития индивида.

Общая характеристика движущих сил, факторов и основных закономерностей развития человека. Наследственность как внутренний фактор, предопределяющий развитие личности. Среда и воспитание как определяющие факторы развития человека. Социализация личности, факторов и институты социализации. Собственная активность личности, направленная на созидание себя и окружающего мира, как решающий фактор в развитии человека и формировании его личности.

Тема 8. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества

Роль образования в экономическом и социальном развитии общества. Образование как способ вхождения человека в культуру. Социокультурная функция образования.

Функции образования. Образование как: практика социализации человека и преемственности поколений; инструмент социальной интеграции; среда приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники; механизм формирования общественной и духовной жизни человека; социальный институт.

Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества, государства.

Тема 9. Образование как система

Понятие системы образования. Понятие «образования» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования.

Характеристика образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. Формы получения образования.

Образовательные учреждения, их организационно-правовые формы. Своеобразие различных типов образовательных учреждений.

Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ. Ступени общего образования. Система многоуровневого высшего образования.

Органы управления системой образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Права и обязанности родителей

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Педагогика в системе современного человекознания»

План занятия

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Этапы развития педагогики
3. Педагогика в лицах: интересные идеи педагогов прошлого, актуальные для настоящего и будущего образования.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятийный аппарат современной педагогики.

Практическое занятие № 2-3

Тема: «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»

План занятия

1. Методология научного познания.
2. Методологическая культура педагога.
3. Роль педагогического исследования в изучении педагогической действительности, логика педагогического исследования.
4. Методы исследования. Характеристика основных групп методов педагогического исследования. Выбор методов исследования.
5. Анализ основных характеристик педагогического исследования (практическая работа).
Решение задач 1, 2.

Практическое занятие № 4

Тема: «Педагогический процесс»

План занятия

1. Педагогический процесс как ведущая категория педагогической науки.
2. Движущие силы (источники) педагогического процесса.
3. Целостность педагогического процесса.
4. Закономерности педагогического процесса.
5. Принципы педагогического процесса.

Практическое занятие № 5

Тема: «Субъекты педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса»

План занятия

1. Понятие субъекта педагогического процесса.
2. Феномен Детства в педагогике.
3. Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
4. Гендерный подход в педагогике. Решение задачи 3.

Практическое занятие № 6

Тема: «Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога»

План занятия

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Требования, предъявляемые к современному педагогу в нормативных документах (Профессиональный стандарт «Педагог»).
3. Престижность педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Примечание: при ответе на вопросы использовать выдержки из подготовленных эссе.

Практическое занятие № 7

Тема: «Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса»

План занятия

1. Проблемы современной семьи.
2. Типы семей.
3. Роль родителей в воспитании детей, в обеспечении информационной безопасности детей.
4. Взаимодействие семьи и школы.
6. Формы работы с родителями. Решение задачи 4.

Практическое занятие № 8

Тема: «Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация. Факторы социализации личности»

План занятия

1. Понятие личности.
2. Факторы развития личности (наследственность, деятельность, среда, воспитание).
3. Социализация личности.
4. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы). Факторы социализации, оказывающие наибольшее влияние на развитие личности. Представление проектов микрогруппами.

Практическое занятие № 9

Тема: «Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система»

План занятия

1. Категория «образование» как социокультурное явление, ценность, система, процесс, результат.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Понятие системы образования (ст. 8 Закона РФ «Об образовании» - конспект).
4. Образовательные программы, их характеристика. Преемственность образовательных программ.
5. Роль стандартов в обеспечении учащимся равных возможностей для получения образования.
6. Образовательные учреждения, их организационно-правовые формы и типы.
7. Органы управления образованием, компетенция федерального, регионального и местного уровней управления образованием. Решение задач 5,6.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, тексты профессиональных задач.

Профессиональные задачи

Задача 1

1) Кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический).

2) Раскройте их предназначение для педагогического обоснования решения жизненных или профессиональных проблем.

Задача 2

2) Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

Задача 3

Проблема: Учет гендерных особенностей в процессе обучения и профессиональной деятельности

1) Проанализируйте содержащуюся в таблице 1 информацию об отличительных особенностях в способах мышления и деятельности девочек и мальчиков (материал подготовлен на основе статьи: Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 30-35).

Таблица 1

Гендерные особенности в способах мышления и деятельности мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
Различия в деятельности:	
Более последовательны в своих действиях, логичны, не чуждаются рутинной вычислительной работы, четко придерживаются алгоритмов, правил решения задачи и норм его оформления	Быстрее улавливают суть дела, любят искать и находить бытовые интерпретации для математических фактов и объектов, чаще генерируют идеи (хотя и не всегда верные) и не любят их проверять, т.е. ориентированы больше на процесс, чем на результат
Особенности в запоминании и работе с наглядностью:	
В памяти откладывается визуальный образ	Фиксируют взаимное расположение линий, поверхностей и их элементов
Легче создают синтетические образы (яркие, эмоциональные, адекватные реальным объектам) Например, любят рисовать красавиц и их наряды со всеми деталями	Легче создают конструктивные образы, отражающие не вещественный предмет, а его структуру, отношения между элементами в нем. Например, с удовольствием изображают технику (танки, машины), при этом для них важно не столько внешнее оформление картины, сколько четкая фиксация и закреплённость взаиморасположенных объектов
Различия в пространственной ориентации:	
Легче создают пространственные образы	Легче оперируют пространственными образами
Лучше ориентируются при наличии и выделении синтетических объектов, им присуще «чувство направления». При ориентации создают «карту-путь», т.е. прослеживают пройденный путь и при этом определяют местоположение относительно начальной и конечной точек	Лучше ориентируются среди конструктивных образов (строений в городах). При ориентации создают «карту-обозрение», т.е. создают целостную картину (своеобразную карту) всех пространственных отношений и объектов окрестности, взаиморасположения предметов или их элементов

Указанные в таблице гендерные особенности оказывают влияние на развитие математического мышления учащихся, результаты освоения ими математики.

Приведите примеры из собственной жизненной практики, демонстрирующие влияние гендерных особенностей на результаты изучения тех или иных учебных предметов.

2) Психологи определяют разные причины отличительных особенностей в математическом мышлении девочек и мальчиков. Например, Р. Гэр объясняет различия в математическом мышлении учащихся тем, что у мужчин мозг на 10% больше, чем у женщин. Однако это не обеспечивает их общее интеллектуальное преимущество. Различия наблюдаются только в пространственной ориентации. Это связано с тем, что при относительном равенстве серой массы женский мозг уступает мужскому в количестве белого вещества, отвечающего за ориентацию.

Ученые Бергенского университета объясняют причину различий в математическом мышлении уровнем притязаний (самооценки) у учащихся (более высокой математической Я-концепцией у мальчиков по сравнению с девочками). Оказывается, причина кроется в различном воспитании тех и других, что и сказывается на формировании умений самооценки.

Проанализировав представленные выше позиции ученых, определите систему дисциплинарно-учебных требований к ребенку в семье с учетом гендерных особенностей.

3) Проанализируйте следующий подход к объяснению причин гендерных различий в мышлении женщин и мужчин:

Структура математического мышления, по данным психологических исследований включает в себя 5 основных пересекающихся подструктур, среди которых всегда существует главная – доминантная. Поясним это на задачах.

Укажите среди приведенных ниже фигур лишнюю или лишние:

□ 1 2 3

Возможны различные варианты ответов, по которым можно судить о доминантной подструктуре математического мышления:

0, т.к. эта цифра единственная, которая представляется в виде замкнутой ломаной;

1 и 2, т.к. они не похожи на буквы;

1, т.к. в начертании нет параллельных отрезков;

1, т.к. цифра состоит из двух, а не четырех отрезков, как остальные;

1, т.к. остальные можно преобразовать друг в друга (перекомбинировать).

Каждый из ответов имеет право на существование. Дело в том, что при изучении различных математических объектов человек вычленяет в них, прежде всего, отношения в зависимости от преобладающей подструктуры своего математического мышления (см. табл. 2).

С самого раннего детства девочек и мальчиков воспитывают по-разному, а потому формируют у них разные интересы, потребности и особенности мышления. От девочек в первую очередь требуют аккуратности и исполнительности. Вместе с тем считается, что самой мужской природе эти качества противоречат. Мальчишки по природе – бунтари, от них ждут неожиданностей, избирательности, неординарности.

По результатам проведенного И.Я. Каплуновичем исследования можно утверждать, что у девочек формируются, прежде всего, топологическая, метрическая и порядковая подструктуры. У мальчиков развивается и преобладает конструктивное мышление (разбирают и собирают машинки, играют с конструктором). Таким образом, в дальнейшем у них будут преобладать алгебраическая и проективная подструктуры (см. табл. 2).

Таблица 2

Подструктуры математического мышления

Подструктуры				
топологическая	проективная	порядковая	метрическая	алгебраическая
У людей, кто	Тем, у кого	Сравнивать и	«Метристы» –	Люди с

<p>выбрал первый вариант ответа, развита <i>топологическая</i> подструктура. Это проявляется в том, что они вычленяют в объектах и легче оперируют такими пространственно-математическими характеристиками, как «непрерывно-разрывно», «связно-несвязно», «компактно-некомпактно», «принадлежит-не принадлежит», «внутри-снаружи». Они не любят торопиться. Каждое действие осуществляют очень подробно, стараясь не пропустить в нем ни одного звена. И в данном задании «топологи» вычленили свойство замкнутости в начертании фигуры.</p>	<p>преобладает <i>проективная</i> подструктура, ближе второй ответ. Любимое занятие для них – рассматривать объект с различных точек зрения, под разным углом, устанавливать соответствие между объектом и его изображением и наоборот, искать и находить возможности использования объекта в практике, его бытовое назначение и применение. Поэтому, рассматривая заданное изображение предмета, они увидели, что некоторые цифры похожи на буквы, а другие – нет.</p>	<p>оценивать в общем качественном виде: «равно-неравно», «больше-меньше», «выше-ниже», «над-под» – свойственно тем, у кого доминантная подструктура – <i>порядковая</i>. Вместе с тем им очень важна форма объектов, их соотношение (именно поэтому они выбирают третий из предложенных ответов), направление движения (по или против часовой стрелки, вверх или вниз). Действуют эти люди логично, по порядку. Работа по алгоритму для них – любимое занятие.</p>	<p>люди с главной <i>метрической</i> подструктурой – акцентируют свое внимание на количественных характеристиках. Основной вопрос для них – «сколько?» (какова длина, площадь, расстояние, величина в числовом выражении). Поэтому именно они выделили в задании количество отрезков в начертании каждой из цифр (четвертый вариант).</p>	<p><i>алгебраической</i> доминантной подструктурой (композиционной) выбирают пятый вариант ответа. Они постоянно стремятся к всевозможным комбинациям, манипуляциям, вычленению частей и сбору их в единое целое, к сокращению и замене нескольких преобразований одним. Это те самые «торопыги», которые в противоположность «топологам» не хотят и с огромным трудом заставляют себя подробно проследить, записывать, объяснять все шаги решения или обосновывать собственные действия. Эти «великие комбинаторы» думают и делают быстро, но при этом часто и ошибаются.</p>
--	---	--	---	--

Таблица 3

Сравнительная характеристика особенностей мышления мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
<p>Успешнее в оформлении работы, анализе задачи, последовательности собственных действий и их обосновании</p>	<p>Успешнее в генерировании идей и выдвижении гипотез</p>
<p>Тяготение к «внутренней геометрии», что объясняется играми в дошкольном возрасте («дом», «классики»), требующими ограниченного замкнутого пространства. Пространственные манипуляции с этими локальными, рядом расположенными объектами не требуют (иногда даже запрещают) выхода в неограниченное пространство, мир внешней геометрии</p>	<p>Тяготение к «внешней геометрии» связано с тем, что преобладающие игры (катание машины по длинным разнообразным дорогам, игра в конструктор или войну), которые предполагают постоянные перемещения, требуют неограниченного пространства.</p>
<p>Как результат:</p>	

Успешнее в решении геометрических задач, требующих анализа и оперирования в рамках одной ограниченной и замкнутой геометрической фигуры. Лучше могут решить задачу о том, как расставить мебель в комнате, как тот или иной предмет одежды будет выглядеть на человеке	Предпочитают геометрические преобразования (осуществление поворотов, проектирование), вычленяют элементы и манипулируют несколькими фигурами на плоскости или в пространстве. Лучшая ориентация в окружающем незамкнутом пространстве (например, более уверенное управление транспортным средством)
--	---

Проанализировав представленный материал, ответьте на следующие вопросы:

а) Можно ли утверждать, что алгебраическая и проективная подструктуры более весомы для математической и др. видов естественно-научной деятельности, чем те, которые обычно развиваются у девочек (топологическая, метрическая, порядковая)?

б) Согласны ли Вы с мнением, что снижению успеваемости у девочек по математике по сравнению с мальчиками способствуют учителя-женщины? Обоснуйте ответ, проанализировав следующее доказательство:

Учительницы строят свои объяснения с явной опорой на топологические, порядковые и метрические подструктуры, наиболее развитые у них самих. Такие объяснения более понятны девочкам, поэтому на первых порах девочки быстрее «схватывают» и усваивают материал, часто опережая мальчиков. Учащимся предъявляются «женские» требования, а именно: высокое качество оформления работы, обязательное доведение решения до числового ответа, соблюдение жесткой последовательности в решении, обязательная проверка решения. Для мальчиков такие требования являются сложными для выполнения, а девочкам данная работа дается легко. Однако в старших классах и, особенно, в вузе, где преподавателей-мужчин больше, многие формальные требования снижаются. Тогда наступает «звездный час» юношей, а девушки начинают замечать свое «отставание» (хотя не столько отстают девушки, как более быстро развиваются математические способности юношей).

Как Вы думаете, может ли снижаться интерес к математике у мальчиков в силу применения учителями «женских требований»?

в) Как можно стимулировать развитие алгебраической и проективной подструктур мышления у девочек?

г) Целесообразно ли снижение требований по оформлению решения задач по отношению к мальчикам и по решению задач на генерацию идей по отношению к девочкам?

д) Нужно ли создавать отдельные классы для мальчиков и для девочек или, наоборот, целесообразнее создавать смешанные группы и включать мальчиков и девочек в совместную учебную деятельность?

е) Какое мышление «мужское» или «женское» лучше для Вашей будущей профессиональной деятельности? Согласны ли Вы с утверждением, что ни одно из представленных типов мышления не лучше и не хуже – они просто разные и дополняют друг друга?

4) Какие гендерные особенности детей надо учитывать в семейном воспитании? Определите наиболее эффективные пути и способы умственного развития девочек и мальчиков в семье с учетом их гендерных особенностей.

5) При организации учебных занятий с персоналом или разрешении воспитательных проблем в процессе профессиональной деятельности надо ли учитывать гендерные различия сотрудников? Если надо, то – какие и каким образом? Поясните на примерах из сферы будущей профессии.

Задача 4

С помощью таблицы 1 проанализируйте возможные педагогические ситуации и воспитательные последствия в семье. [Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 58-59].

Таблица 1

Воспитание ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей к ребенку	Последствия в развитии личности
1	2	3
Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
«Заласканное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями	Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
«Равнодушное детство»	Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Обостренное самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс, наркотики и др.)
«Задавленное детство»	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние более «сильных», заниженная самооценка, приспособленчество, угодничество
«Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону	Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление отгородиться от других, уход в себя, в собственный мир (наркотики, секс и др.)

Ответьте на вопросы:

1) Какой педагогический опыт своих родителей Вы будете использовать в семейном воспитании собственных детей? А какой – не будете? (см. таблицу 1).

2) Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни? Какова роль школы, образования, производственного коллектива в перевоспитании личности? Каковы роль и сущность самовоспитания в личностном совершенствовании?

3) Опираясь на психолого-педагогические знания и опыт обоснуйте педагогически оправданную позицию родителей.

Задача 5

В современных социокультурных условиях образование признается как важнейшая ценность, показатель уровня развития индивидуальной и национальной культуры, личный и общественный капитал.

1) Какие важнейшие качества и способности личности формируются посредством образования?

2) Каковы основные общественные запросы к образованию? Каковы Ваши ожидания от обучения в вузе?

3) Какие из следующих высказываний характерны для современной образовательной парадигмы?

Главная задача человека:

a) Понимание сущности мира, науки, производства с целью использования для удовлетворения своих потребностей

b) Понимание своего места в мире и ответственности за его сохранение

Главная задача профессионального образования:

c) Вооружить методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий будущей профессиональной деятельности

d) Дать знания о мире (обществе) и существующих способах деятельности в науке, производстве и обеспечить профессиональную подготовку людей

4) Какой смысл Вы вкладываете в понятие «образование»?

5) Какой должна быть школа, «способная научить человека побеждать в жизни, не нанося ущерба другим»?

Опишите, какими должны быть в этой школе: приоритетные воспитательные цели; отношение к ученику; взаимодействие участников педагогического процесса; особенности организации учебного процесса.

Задача 6

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005.

Проанализируйте текст, который следует ниже, и ответьте на вопросы:

1) Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.

2) Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу.

3) Каким Вы хотите видеть собственное образование?

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, принося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных

ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Педагогика в системе современного человекознания	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Решение профессиональных задач

		<p>Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий. Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.</p>
3	Педагогический процесс	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий. Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности</p>
5	Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов, эссе.</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
6	Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при</p>

		<p>реализации определенных действий. Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности</p>
7	<p>Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение заданий по микрогруппам по характеристике мезо, макро, мезо и микрофакторов социализации личности. Выполнение задания требует распределения обязанностей в микрогруппе: все участники подбирают литературу, примеры по влиянию фактора, на занятии структурируют материал, определяют руководителя микрогруппы, дизайнера проекта, тайм-менеджера, аналитика, основного докладчика. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p>
8	<p>Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов (ст.8 ФЗ «Об образовании в РФ»).</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий. Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности</p>
9	<p>Образование как система</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Профессиональная задача – это цель, заданная в</p>

		определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий. Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Педагогика в системе современного человекознания. Воспитание как предмет педагогики.
2. Структура педагогической науки. Связь её с другими науками о человеке.
3. Возникновение и развитие воспитания как общественного явления.
4. Основные педагогические категории.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущность, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Процесс развития личности и факторы, влияющие на него.
9. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
10. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности.
11. Основные факторы социализации.
12. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
13. Личность как цель воспитания и субъект собственного развития.
14. Семья как субъект становления личности.
15. Типы семей.
16. Формы работы с родителями.
17. Современная система образования в России.
18. Управление развитием образовательных систем.
19. Стратегия развития и обновления образования в России.
20. Состояние и перспективы развития общего образования (начальное, основное, среднее полное).
21. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Ребенок как субъект педагогического процесса.
23. Детство как социальное и педагогическое явление.
24. Методология педагогической науки.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Логика психолого-педагогического исследования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1. Обладает способностью использовать	Знает педагогические категории педагогики, их философские	Работа на семинаре ,	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры,

	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы; сущность, предмет, функции, задачи педагогики, противоречия и факторы развития личности. Умеет устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке	обсуждение рекомандованной литературы, составление опорных конспектов Решение профессиональных задач Вопросы к зачету	демонстрирующие связь теоретических положений темы с практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал
2	ОК-5. Обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество на основе принципов толерантности и бесконфликтности	Работа на семинаре , обсуждение рекомандованной литературы, составление опорных конспектов Решение профессиональных задач Вопросы к зачету	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений с жизнью и практикой Умение отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
3	ОК-7. Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает нормативно-правовые основы образования Умеет использовать основы правовых знаний при анализе образовательных ситуации и проектировании собственного видения профессиональной	Работа на семинаре , обсуждение рекомандованной литературы, составление	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений с практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал

		деятельности.	опорных конспектов Решение профессиональных задач Вопросы к зачету	
4	ОПК-1. Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по модификации образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей различных субъектов педагогического процесса	Работа на семинаре , обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов Решение профессиональных задач Вопросы к зачету	Полнота, точность, логика устного ответа. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал. Требования к эссе: структурное выделение разделов работы; логичность изложения материала; обоснованность и оригинальность выводов; отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе; доказательность позиции на основе приобретенных знаний; аргументированность.
5	ОПК-4. Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает состояние и перспективы развития системы образования в РФ Умеет анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования	Работа на семинаре , обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов Решение профессиональных	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал

			задач Вопросы к зачету	
--	--	--	------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Задорина, О. С. Общие основы педагогики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №257/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_257_Obshie_osnov_pedagogiki_UP_2013.pdf

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
 Внимание ТВ <http://vnmianietv.ru/video/pedagogy>
 Интеллектуальный клуб 4Brain Обучайтесь навыкам XXI века <https://4brain.ru/>
 ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>
 Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
 Лань - <https://e.lanbook.com/>
 IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
 Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
 "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
 Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.