

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ Таблица Тестовые задания
2.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ Тестовые задания
3.	Образование в древних цивилизациях	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ
4.	Образование и педагогическая мысль Средневековья	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к экзамену

	и эпохи Возрождения	формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Примерные темы контрольных работ
5.	Европейская педагогика эпохи Просвещения	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестовые задания Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ
6.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – нач. XX в.в.	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестовые задания Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ
7.	Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в)	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ
8.	Школа педагогическая мысль в России в	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к экзамену

	XVIII-XIX веках	формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Примерные темы контрольных работ
9.	Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Творческое задание Тестовые задания Мультимедийная презентация Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ
10.	Экзамен, контрольная работа	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к экзамену Примерные темы контрольных работ

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-9	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-45	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-46	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

Аналитический обзор источников по теме - средство проверки умений поиска и сбора информации, анализа источников информации, анализа проблемных ситуаций, обобщения и систематизации знания.

Конспект – продукт самостоятельной работы студента, отражающий его способность работать с источниками информации, передавать логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов, а также собственную позицию обучающегося через его суждения и умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе – продукт самостоятельной творческо-рефлексивной работы студента, отражающий собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, позволяющий проверить знание проблем современного образования, основные положения педагогической науки, умение проводить анализ, аргументировать собственную позицию.

Практические задания - задания продуктивного характера, позволяющие оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в понятийном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Работа с таблицей

Таблица – метод структурирования текста на стадии осмысления и переработки информации, результат некоторой классификации, оформленной в виде нескольких столбцов и строк. Таблицы могут быть аналитическими и сравнительными. При работе с таблицами необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы работы, применяйте условные обозначения; – чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Выполнение контрольной работы

Структура контрольной работы:

Первая страница Титульный лист;

Вторая страница перечень вопросов для размышления по выбранному варианту

Третья страница Размышления по раскрытию вопросов

Последняя страница Список литературы

Оценивание контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства

Текущий контроль

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Работа с таблицей (основные этапы, персоналии, основные идеи)
2.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме
3.	Образование в древних цивилизациях	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Подготовка к дискуссии по теме: Актуальны ли педагогические идеи античных философов в настоящее время?
4.	Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Выполнение творческого задания Прочитайте произведения (отрывки) Эразм Роттердамский «О первоначальном воспитании детей», Томазо Кампанелла «Город Солнца», Томас Мор «Утопия», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», выделите педагогические идеи, актуальные для современного образования.
5.	Европейская педагогика эпохи Просвещения	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме
6.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – нач. XX в.в.	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме
7.	Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в)	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Практическое задание: составить таблицу (этапы развития педагогической мысли, отечественные персоналии, основные идеи)
8.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Выполнение творческого задания: Сравнить идеи Я.М.Коменского с К.Д. Ушинского»: что общего и в чем отличия

9.	Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании	Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Подготовка презентации об инновациях в современном образовании
----	---	--

Творческие задания по дисциплине

1. Составьте справочник по схеме:

1. Педагог.
2. Годы жизни.
3. Государство.
4. Идеал человека.
5. Основные педагогические идеи.
6. Цель воспитания.
7. Что нового он привнес в педагогику?
8. Основные педагогические труды.
9. Какие педагогические идеи не потеряли актуальности и в наше время?

Зарубежные педагоги:

1. Я.А.Коменский
2. Дж. Локк
3. Ж-Ж Руссо
4. И.Г. Песталоцци
5. И.Ф. Герберт
6. А. Дистервег
7. М. Монтессори
8. Дж. Дьюи
9. Г. Кершенштейнер
10. Х. Паркхерст
11. Р. Штейнер
12. Я. Корчак
13. С. Френе

Отечественные педагоги:

1. Н.И. Пирогов
2. К.Д. Ушинский
3. Л.Н. Толстой
4. П.Ф. Лесгафт
5. К.Н. Вентцель
6. С.Т. Шацкий
7. С.И. Гессен
8. А.С. Макаренко
9. В.А. Сухомлинский
10. Ш.А. Амонашвили

2. Прочтите в Антологии педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-16 в. (Составитель С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков.-М., 1985 с. 164-167, с.223- 227) « Поучение» Владимира Мономаха и Домострой и заполните таблицу-синтез:

Ключевые моменты текста (сообщения)	Почему именно на этом остановилось внимание именно у меня (анализ)

При первом восприятии текста заполняются первые две группы, а третья - при просмотре содержания первых двух. В правой стороне таблицы дайте комментарии:
Что заставило записать именно эту цитату?
Какие мысли она вызвала?
Какой вопрос возник в связи с ней?
Какая часть текста произвела наибольшее впечатление?

Примерные вопросы тестовых заданий для текущего контроля

В каких значениях может употребляться термин «педагогика»?

- a) как составляющая психологического знания;
- b) в практическом значении (педагогика выступает как сфера человеческой деятельности);
- c) как самостоятельная наука;
- d) как учебная дисциплина;
- e) как отрасль философии;
- f) в бытовом значении (каждый человек на протяжении жизни оказывает воспитательные воздействия на других людей)

Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?

- a) необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
- b) забота родителей о благополучии детей;
- c) появление различных учреждений образования;
- d) биологический закон сохранения рода

Что изучает педагогика?

- a) педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей жизни;
- b) личность учащегося;
- c) социальные структуры и их влияние на жизнедеятельность человека;
- d) условия продуктивного общения учащегося и учителя

Выберите основные категории педагогики:

- a) воспитание;
- b) педагогические явления;
- c) педагогический процесс;
- d) обучение;
- e) развитие;
- f) образование;
- g) личность;
- h) знание;
- i) социум;
- j) компетентность

Что представляет собой воспитание в узком смысле?:

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) организация благоприятной среды в учебном заведении;
- c) организация воспитывающего обучения;
- d) взаимодействие школы, семьи, общества;
- e) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

Что представляет собой воспитание в широком смысле?

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) организация воспитательной среды в учебном заведении;
- c) организация воспитывающего обучения;
- d) взаимодействие школы, семьи, общества;

- е) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

Что в переводе с греческого языка означает слово «педагогика»?

- а) воспитание;
 б) детовождение;
 в) сопереживание;
 г) мастерство
 д) а)

Выберите одну из категорий педагогики (первый столбец) и ее основные характеристики (второй столбец):

Категория	Характеристика
а) обучение	е) ценность
б) воспитание	ф) результат стихийного воздействия на человека внешних факторов
в) образование	г) процесс и результат процесса обучения и воспитания
г) развитие	д) система
	е) процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков
	ж) конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность

Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:

- а) образованием;
 б) воспитанием;
 в) обучением;
 г) развитием

Кто является автором произведения «Книга матерей»?

- а) Ф.Фребель; б) Я.А.Коменский; в) И.Г.Песталоцци.

Укажите автора труда «Мысли о воспитании»:

- а) Н.И.Пирогов; б) Дж. Локк; в) М. Монтессори.

Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж.-Ж.Руссо; б) И.Г.Песталоцци; в) Я.А.Коменский;

Дополните:

Основным методом, вытекающим из теории естественных последствий, по мнению Ж.-Ж.Руссо, является.....

Продолжите слова Л.Н.Толстого: Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...

Для западной педагогики первой половины XX в. характерна теория обучения:

- а) личностно-центрическая; б) педоцентрическая;
 в) детоцентрическая; г) ни одна из перечисленных.

Специфически экспериментальный характер теории обучения придал:

- а) В.А.Лай; б) Дж. Дьюи; в) П.Ф.Каптерев; г) А.Дистетвег.

С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?

а) Петр Первый; б) М.В.Ломоносов; в) И.И.Бецкой; г) Н.И.Новиков.

9. Дополните:

В научный оборот термин «воспитывающее обучение» ввел ...

По мнению Ж.-Ж.Руссо, на воспитание человека влияют следующие факторы.....

Соотнесите названия произведений с именами педагогов:

- | | |
|------------------|---|
| А. Шаталов В.Ф.; | 1. «Эмиль, или О воспитании» |
| Б. А.Дистетвег; | 2. «Мысли о воспитании» |
| В. Ж.-Ж.Руссо; | 3. «Великая дидактика» |
| Г. И.Ф.Герbart; | 4. «Школа и общество» |
| Д. Дж. Дьюи; | 5. «Школа действия» |
| Е. В.А.Лай; | 6. «Руководство к образованию немецких учителей» |
| | 7. «Куда как исчезла тройка» |
| | 8. «Общая дидактика, выведенная из цели воспитания» |

Дополните:

Первоэлементом нравственного воспитания в педагогической системе И.Г.Песталоцци является ...

Кто из педагогов разработал приведенную ниже возрастную «периодизацию»:

- от рождения до 2 лет – младенчество;
- от 2 лет до 12 лет – «сон разума», период моторно-сенсорного развития;
- от 12 – до 15 лет – «мирный возраст разумения», период умственного и трудового воспитания;
- от 15 -25 лет – «период бурь и страстей», период нравственного развития.

В 20 годы XX века активно предпринимались попытки внедрения:

а) дальтон-плана; б) системы индивидуализированного обучения; в) батавской системы обучения.

Расположите имена педагогов в хронологической последовательности их педагогической деятельности:

Ш.А.Амонашвили К.Д.Ушинский А.С.Макаренко

Не являются разработчиками классно-урочной системы:

К.Д.Ушинский Ж.-Ж.Руссо; И.Ф.Герbart;
 М.В.Ломоносов Я.А.Коменский; А.Дистетвег

Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:

- a)** владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
- b)** проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- c)** принцип соревновательности в детском коллективе;
- d)** принцип безусловного авторитета педагога;
- e)** предоставление права на собственный выбор;
- f)** безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
- g)** принцип прочности усвоения знаний;
- h)** принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

- i) оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
- j) осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- k) учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
- l) передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ

Вариант 1

1. Составьте конспект научно-педагогической работы И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».
2. Согласны ли вы со следующими высказываниями. Приведите пример из собственного жизненного опыта, опыта школьного или вузовского обучения, подтверждающий Ваше согласие – несогласие.
 - А) «Я убедил себя, что следует больше доверять тем, кто учит, а не тем, кто приказывает» (Августин Блаженный).
 - Б) «Только человек, сознающий себя духовным существом, может сознавать человеческое достоинство свое и других людей, и только такой человек не унизит ни себя, ни ближнего поступком или положением, недостойным человека» (Л.Н. Толстой).
3. В средневековом университете лектор читал книгу, а студенты хором повторяли текст. Подумайте, чем в средние века книга в монастыре отличалась от книги в университете? (В поисках ответа можете просмотреть учебник по истории педагогики, раздел, описывающий педагогические системы в Средневековье.)

Вариант 2

1. Составьте конспект научно-педагогической работы К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании».
2. Согласны ли вы со следующими высказываниями. Приведите пример из собственного жизненного опыта, опыта школьного или вузовского обучения, подтверждающий Ваше согласие – несогласие.
 - А) «Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций).
 - Б) «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность» (К.Д. Ушинский).
3. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые дисциплины могут (должны) появиться?

Вариант 3

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Л.В. Занкова «Дидактика и жизнь».
2. Согласны ли вы со следующими высказываниями. Приведите пример из собственного жизненного опыта, опыта школьного или вузовского обучения, подтверждающий Ваше согласие – несогласие.
 - А) «То, чему мы учились в школах и университетах, не образование, а только способ получить образование» (Ралф Эмерсон).
 - Б) «Образование – это то, что большинство получает, многие передают и лишь не многие имеют» (Карл Краус).

Вариант 4

1. Составьте конспект научно-педагогической работы П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
 - А) «Истинная сущность воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и организации жизни ребенка. Воспитательная работа есть прежде всего работа организатора» (А.С. Макаренко).
 - Б) «Кто достиг высот образования, должен заранее предположить, что большинство будет против него» (И. Гете).

Вариант 5

1. Составьте конспект научно-педагогической работы П.Ф. Каптерева «Об общественно-нравственном развитии в воспитании детей».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
 - А) «Ценность образования ярче всего проявляется тогда, когда образованные высказываются о вещах, которые лежат вне области их образования» (Карл Краус).
 - Б) «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и внутреннюю основу побуждений» (Я.А. Коменский).

Вариант 6

1. Составьте конспект научно-педагогической работы А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
 - А) «Обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств» (И.Ф. Гербарт).
 - Б) «Образование – это то, что остается, когда все выученное забыто» (Б.Ф. Скиннер).

Вариант 7

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
 - А) «Природа хочет, чтобы дети были детьми прежде, чем быть взрослыми. У ребенка есть особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего безрассуднее, чем пытаться подменить у них это умение нашим» (Ж.- Ж. Руссо).
 - Б) «Ничего нельзя узнать, ничему нельзя научиться, ни в чем нельзя удостовериться: чувства ограничены, разум слаб, жизнь коротка» (Анаксагор).

Вариант 8

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Я.-А. Коменского «Великая дидактика».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

- А) «Ученый – это не тот, кто дает правильные ответы, а тот, кто ставит правильные вопросы» (Клод Леви-Строс).
- Б) «Без палки нет ученья. Не для сеченья – для ученья» (Пословица из сборника пословиц русского народа В.И. Даля).

Вариант 9

1. Вот слова из рассказа И.М. Малеина «Устинушка»: «По окончании молебна о. Иоанн дал мне просфору и сказал: «Учись, крестник, хорошенько, будь бакалавром!» Значения этого слова я не понимал. Спросил отца, и он мог только сказать, что это самый лучший ученик в Академии».

Прочитав про систему бакалаврского и магистерского образования в дореволюционной России, ответьте на вопрос, правильно ли понимает отец, кто такой бакалавр.

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» (Аристотель).

Б) «Изменить свою сущность нельзя, можно лишь направить благу различные особенности характера, даже недостатки, – в этом заключается великая тайна и великая задача воспитания» (Жорж Санд).

Вариант 10

1. Составьте конспект научно-педагогической работы В.А. Сухомлинского «О воспитании».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием» (К.Д. Ушинский).

Б) «Человек должен быть нравственным свободно, а это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным» (В.О.Ключевский).

Вариант 11

1. Составьте конспект научно-педагогической работы В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал» (Древнеегипетское наставление).

Б) «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

Вариант 12

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Н.Х. Весселя «Очерки об общем образовании в системе народного образования в России», «Руководство к преподаванию общеобразовательных предметов...».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

- А) «Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек» (М.В. Ломоносов).
- Б) «Каждому нужно оказывать добра столько, сколько, во-первых, сам можешь сделать, а затем еще сколько может принять его тот, кого любишь и кому помогаешь» (Цицерон).
3. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить важность изучения педагогики, отдельных ее отраслей. Можно ли согласиться с мнением некоторых современных ученых, что отечественная педагогика, перестраиваясь по западному принципу, идет по заведомо ложному пути? Свой ответ аргументируйте.

Вариант 13

1. Составьте конспект научно-педагогического труда В.П. Острогорского «Письма об эстетическом воспитании».
 2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
- А) «Ученый человек из всех людей один только выделяется тем, что он и в чужих краях не является чужаком» (М.В. Ломоносов).
- Б) «Глубокие идеи похожи на те чистые воды, прозрачность которых затемнена их же глубиной» (Гельвеций).

Вариант 14

1. Составьте конспект главы «Общий обзор основных педагогических течений» из научно-педагогического труда В.В. Зеньковского «Педагогика».
 2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
- А) «Сад, часто пересаживаемый, плоды не приносит» (Плутарх). (Примените данное выражение к педагогическому процессу.)
- Б) «Настоящий признак, по которому можно узнать истинного мудреца – терпение» (Г. Ибсен). (Примените данное выражение к педагогическому процессу.)

Вариант 15

1. Составьте конспект главы «Приложение. Русская педагогика в XX веке» из научно-педагогического труда В.В. Зеньковского «Педагогика».
 2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
- А) «Хотя мальчишки побивают лягушек камнями ради забавы, лягушки умирают по-настоящему» (Плутарх). (Примените данное выражение к педагогическому процессу.)
- Б) «Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории, ворота которой – перспектива» (Л.да Винчи).

Промежуточная аттестация

Экзамен

Вопросы к экзамену

1. История образования как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Спартанская и афинская системы воспитания.
4. Особенности образования в период средневековья (раннего и развитого).
5. Рыцарская система воспитания.
6. Основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень, Ф.Рабле и др.).

7. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. «Великая дидактика».
8. Реформирование классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).
9. Реализация идей свободного (естественного) воспитания в произведении «Эмиль или О воспитании» Ж.-Ж. Руссо.
10. Педагогическая концепция Д. Локка.
11. Научные идеи элементарного образования и практика организации трудового воспитания в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
12. А. Дистервег как разработчик научной педагогики.
13. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
14. Особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
15. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
16. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
17. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.
18. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.
19. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации.
20. Педагогические идеи и практика гуманистического воспитания Я. Корчака. «Как любить ребенка».
21. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.
22. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
23. Педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
24. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
25. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
26. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
27. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
28. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа
29. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
30. Педагогические идеи и практики В.Н. Сорока-Росинского о создании русской национальной школы.
31. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
32. Макаренко А.С. Теория воспитания личности в коллективе. Художественно-педагогические произведения «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».
33. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
34. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
35. «Педагогика сотрудничества» как инновационное направление в педагогике и его представители.
36. Авторские школы (М.П.Щетинин, В.А.Караковский, Е.А.Ямбург, А.Н.Тубельский и др.).
37. Образование и образовательные практики в цифровую эпоху.
38. Основные современные тенденции развития образования в зарубежных странах.