

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:16:15  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая физиология и дефектология  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки  
«Русский язык, литература»,  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (3 семестр)

### Планируемые результаты освоения:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования по реализации компетенций (части компетенции):

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- понятийный аппарат в области педагогической физиологии и дефектологии;
- теорию о надёжности функциональных систем (П.К. Анохин), теорию адаптации (Р.М. Баевский и др.), закономерности роста, развития и созревания организма человека;
- культурно-историческая концепция Выготского Л.С.;
- базовые методики оценки физического развития и психофизиологического состояния, индивидуальные технологии здоровьесбережения;
- психолого-педагогическую характеристику детей, в том числе разных нозологических групп.

Умения:

- оперировать понятийным аппаратом в области педагогической физиологии и дефектологии в проекте.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Знания:

- особенности обучения детей разных нозологических групп.

Умения:

- организовывать процесс психолого-педагогической диагностики;
- проводить отбор методик оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогических технологий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

– психолого-педагогические технологии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

#### Умения:

– применять методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогические технологии по сопровождению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

#### Навыки:

В рамках Sjft-skills знания в области педагогической физиологии, дефектологии и инклюзии помогают сформировать такие общие ключевые и профессиональные навыки как (система оценивания сформированности навыков указана в дифференцированном зачете):

Базовые навыки развития эффективной коммуникации: все они социально-значимые.

– навыки формирования внешнего и профессионального имиджа; грамотная речь (устная и письменная) и хорошая дикция;

– навыки делового общения, устанавливать и поддерживать хорошие отношения с представителями всех целевых групп (родители, дети, коллеги, управление); создания, развития и ведения базы данных воспитанников;

– персональная эффективность: навыки широкой коммуникации, слушать, аргументировать, убеждать и договариваться; расставлять приоритеты и самостоятельно принимать решения; проявлять гибкость поведения и лидерские качества, хорошие аналитические и организаторские способности; предупреждать опасности и опасные формы поведения;

– навыки готовности к общению с субъектами образовательного процесса и социальной среды, в том числе с лицами, имеющими инвалидность, конкретные нозологические особенности, особые потребности;

– эффективное лидерство: умение работать в команде, компетентно общаться с клиентами любой категории, поддерживать положительную контактную и информационную среду, организовывать аудиторию для выполнения поставленных задач; согласованно работать в коллективе и в команде; мотивировать команду на достижение поставленных целей;

– строить профессиональное общение с субъектами образовательного процесса и социальной среды с учетом таких компонентов, таких как: ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-психологический, операционально-компетентностный, рефлексивно-стратегический.

#### Навыки self-менеджмента или управления собой и своим временем:

– управление собственным развитием, планирование и целеполагание; навыки поиска путей системного повышения профессионального уровня, разностороннего кругозора, реализации различных способов самообразования;

– тайм-менеджмент; принцип: Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;

– организации рефлексии, использование обратной связи;

– навык управление ситуацией, эмоциями, сохранения стабильности психологического состояния и настроения; стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях; способность эффективно решать проблемы;

– навыки творческого подхода к поиску способов выполнения поставленных задач; уверенность в себе; навыки планирования и участия на конкурсах, конференциях, презентациях, праздниках, разработки самостоятельного доклада, публичного

выступления, методического материала и др. научных и творческих продуктов; определение целевой аудитории, позиционирование.

Навыки эффективного мышления и деятельности:

- системное, креативное, логическое, проектное, стратегическое мышления
- навыки проведения исследований, экспериментов, опытов, иных измерений, с последующей обработкой и анализом информации, написания научных статей и познавательных заметок;
- умение работать с программами Word, Excel, Power Point;
- навыки анализа информации с целью поиска путей к повышению профессионального уровня и самосовершенствования; быстро обучаться и запоминать новую информацию;
- навыки поиска и применения действующего законодательства и работы с основными правовыми базами (Гарант, Консультант +);
- навыки оперативного поиска информации в сети Интернет и ее критического отбора;
- работы с первичной документацией, оргтехникой; электронной почтой; составления отчетности; статистической обработки данных; внимательность к деталям, умение работать с большими объемами информации; навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности.

Организационно-управленческие и предпринимательские навыки: требуются для реализации в профессии

- ситуационное руководство и лидерство, планирование, мотивирование, постановка задач участникам образовательного процесса и коллективу, контроль реализации задач, наставничество;
- управление проектами, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения в Интернете, поиска идеи и путей ее реализации;
- навыки формирования и обустройства профессионального места и места для обучения воспитанников; навыки адаптации к новым коллективам, информационным системам и иным факторам среды;
- навыки разрешать конфликтные ситуации в рабочей среде и социуме; креативность, способность созидать положительное в окружающем пространстве, в т.ч. положительный имидж организации;
- социальная и профессиональная значимость: адаптивность, толерантность, внимательность к людям, умение поддержать других, умение организовать и реализовать социально-значимые проекты, культурные, волонтерские, спортивные и другие, привлечь внимание к социальной проблеме.